государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета Учреждения
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань
_____С.Ю.Титова
Приказ №809/2-ОД от 29.08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 62», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области

(в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)

Принята с учетом мнения родителей
СП «Детский сад №62 ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань
Протокол общего родительского собрания №1 от 29.08.2025 г.

ЭП

O="ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань ", CN=Титова Светлана Юрьевна, E=zu_school4_szr@63edu.ru
00cdc534f97ead7afb
2025.09.24 22:48:40+04'00'

Срок реализации:
с 01.09.2025 г. по 31.08.2026 г.

СЫЗРАНЬ, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка.	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	9
1.2 Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры реализации Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи	20
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	25
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Общие положения	35
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	36
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	59
б) способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.3 Взаимодействие взрослых с детьми	65
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	66
2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	68
2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи.	72
а) специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи	74
б) особенности организации образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	89
в) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.	94
г) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.	100
д) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	108
2.7 Рабочая программа воспитания	109
2.7.1 Целевой раздел рабочей программы воспитания	111
2.7.2 Содержательный раздел рабочей программы воспитания	120
2.7.3 Организационный раздел рабочей программы воспитания	127

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	137
2.8.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	137
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	141
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	141
3.3. Кадровые условия реализации Программы	160
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	162
3.5. Режим пребывания воспитанников в образовательной организации	168
3.6 Планирование образовательной деятельности	176
3.6.1 Учебный план	177
3.6.2 Календарный учебный график (расписание занятий)	182
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	184
3.8. Перечень учебно-методической литературы и пособий Программы и методические пособия	185
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткая презентация Программы	188
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование (лексика) для детей в старших и подготовительных к школе группах комбинированной направленности	191
Приложение 2. Перспективное планирование по подготовке к обучению грамоте детей с ТНР в старших и подготовительных к школе группах комбинированной направленности	231
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	260

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее – Программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в комбинированных группах с детьми дошкольного возраста от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) в структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 62», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области, расположенного по адресу: 446028, г. Сызрань, пр. Королева, д. 23 (далее – Организация), разработана в соответствии с нормативными документами:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в РФ»)

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт)

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ», дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в обществе.

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одним из приоритетных направлений в области

образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обусловливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством разнообразии видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, что обеспечивает адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в обществе.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

–игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

–коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

–познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора;

–самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

–конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

–изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

–музыкальная(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных

инструментах);

–двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации коррекционно-образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации коррекционно-образовательной деятельности, а именно описание:

–психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и условий;

–особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;

–особенностей коррекционно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

–способов и направлений поддержки детской инициативы;

–особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

–особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками

образовательных отношений определено как 60% и 40%.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных дошкольным учреждением условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию и краткой презентацией программы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели и задачи Программы:

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей

каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

-реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;

-коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программы:

-*поддержка разнообразия детства*;

-*сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека;

-*позитивная социализация* ребенка;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*;

-сотрудничество Организации с семьей;

-возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При

этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Возрастные особенности детей

Дети от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «**Я**» ребенка, его детализацией.

Дети от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь,

сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить

преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, чтоявляется основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связнаяречь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления

сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Дети от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные

формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться.

Тяжелые нарушения речи

Дизартрический компонент–это незначительные проявления дизартрии (нарушение в одной группе мышц).

Дизартрия (по Е.Ф.Архиповой) – нарушение звукопроизносительной и

мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.

Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечается отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть вызваны в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпа-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц. ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Речь малоинтонированная, невыразительная. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен. Почерк неровный, буквы несоразмерные, дети с большим трудом овладевают скорописью, наблюдаются стойкие специфические ошибки письма (дисграфия). Чтение вслух у таких детей интонационно неокрашено, скорость чтения снижена, понимание текста ограничено. Они допускают большое количество ошибок прочтения (дислексия). Дети, страдающие дизартрией, нуждаются в раннем начале логопедической работы и длительной коррекции речевого дефекта.

Стертая дизартрия (по О.А. Токаревой)–легкие расстройства фонетического и просодического компонентов речи, обусловленные негрубым нарушением иннервации артикуляторных органов. Для речевого дефекта характерна нечеткая артикуляция, искажение звуков нескольких фонетических групп, сложности автоматизации, маловыразительная речь. Дизартрические нарушения диагностируются в процессе уточнения логопедического и неврологического статуса. Коррекция осуществляется с использованием артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики, логопедического массажа. Особых усилий требует автоматизация вызванных звуков и нормализация просодики. Параллельно проводится лечение у невролога.

Алалия (по Р.Е.Левиной)– отсутствие или недоразвитие речи детей, обусловленное органическим поражением головного мозга, нарушением иннервации мышц речевого аппарата.

Алалия является одним из наиболее тяжёлых и сложных дефектов речи. Для

этой речевой патологии характерно позднее появление речи, её замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря. Различают главным образом две формы алалии: экспрессивную и импрессивную.

При экспрессивной (моторной) алалии не формируется звуковой образ слова. Для устной речи таких детей характерны упрощения слоговой структуры слов, пропуски, перестановки и замены звуков, слогов, а также слов во фразе. Существенно страдает усвоение грамматических структур языка. Речевое развитие таких детей бывает разным: от полного отсутствия устной речи до возможности реализовать достаточно связные высказывания, в которых могут наблюдаться разнообразные ошибки. В соответствии с этим, степень компенсации речевого дефекта в результате логопедического воздействия может быть различной. Эти дети достаточно хорошо понимают обиходную речь, адекватно реагируют на обращение к ним взрослых, однако только в рамках конкретной ситуации.

Импрессивная (сенсорная) алалия характеризуется нарушением восприятия и понимания речи при полноценном физическом слухе. Ведущим симптомом этого нарушения является расстройство фонематического восприятия, которое может быть выражено в различной степени: от полного неразличения речевых звуков до затрудненного восприятия устной речи на слух. Соответственно, детис сенсорной алалией либо совсем не понимают обращенную к ним речь, либо понимание речи ограничено привычной бытовой ситуацией. Дети с сенсорной алалией очень чувствительны к звуковым раздражителям. Речь, произнесенная тихим голосом, воспринимается ими лучше. Для таких детей характерно явление эхолалии, т. е. повторение услышанных слов или коротких фраз без осмысления. Нередко дети с сенсорной алалией производят впечатление глухих или умственно неполноценных. У детей с алалией без специального коррекционного воздействия речь не формируется, поэтому им необходима длительная логопедическая помощь. Коррекционная работа с такими детьми последовательно осуществляется в специальных дошкольных учреждениях, а затем в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тяжелые нарушение речи характеризуются нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.

У детей с ТНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ТНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ТНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого

развития при ТНР. Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития с ТНР, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (по Филичевой Т. Б.). Первый уровень — самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («ку-ка» — кукла, «ават» — кровать). Одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» — машина, самолет, поезд, ехать, лететь). Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова(молоко — молоток, мишка —миска). До трех лет эти дети практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Второй уровень — у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаюкука» — играю с куклой). Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечаются их перестановки («тевики» — снеговики,«виметь» — медведь). При

обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия. Дети со вторым уровнем речевого развития нуждаются в специальном логопедическом воздействии длительное время, как в дошкольном, так и школьном возрасте. Компенсация речевого дефекта ограничена. Однако в зависимости от степени этой компенсации дети могут быть направлены как в общеобразовательную школу, так и в школу для детей с тяжелыми нарушениями речи. При поступлении в общеобразовательную школу они должны получать систематическую логопедическую помощь, так как овладение письмом и чтением у этих детей затруднено.

Третий уровень — дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже. Дети с третьим уровнем речевого развития при условии систематической логопедической помощи бывают готовы к поступлению в общеобразовательную школу, хотя испытывают определенные трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается у таких детей плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая. В начальных классах они имеют значительные затруднения при овладении письмом и чтением, нередко имеются специфические нарушения письма и чтения. У части этих детей недоразвитие речи может быть выражено нерезко. Оно характеризуется тем, что нарушения всех уровней языковой системы проявляются в незначительной степени. Звукопроизношение может быть ненарушенным, но «смазанным» либо страдать в отношении двух—пяти звуков. Фонематическое восприятие недостаточно точно. Фонематический синтез и анализ отстают в развитии от нормы. В устных высказываниях такие дети допускают смешения слов по акустическому сходству и по смыслу. Контекстная монологическая речь носит ситуативно-бытовой характер. Такие дети, как правило, обучаются в общеобразовательной школе, хотя успеваемость у них низкая. Они испытываютопределенные трудности при передаче содержания учебного материала, часто отмечаются специфические ошибки письма и чтения.

Эти дети также нуждаются в систематической логопедической помощи. Таким образом, общее недоразвитие речи— это системное нарушение усвоения всех уровней языка, требующее длительного и систематического логопедического воздействия.

Четвертый уровень– характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т— т'—с—с'—ц], [р—р'— л—л'—j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) характеризуется нарушением произношения и восприятия фонем родного языка. Среди детей с нарушениями речи эта группа является наиболее
многочисленной. К ним относятся дети, у которых наблюдаются: неправильное произношение отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (свистящих, шипящих, л, р);недостаточное фонематическое восприятие нарушенных звуков; затрудненность восприятия акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными фонемами. В устной речи у детей с ФФН могут наблюдаться следующие отклонения в звукопроизношении: отсутствие звука (кука» – рука); замена одного звука другим определенным звуком («суба» – шуба, «лука» – рука); смещения тех звуков, которые входят в состав определенных фонетических групп. Наблюдается неустойчивое употребление этих звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. У детей с ФФН нарушено формирование фонематического анализа и синтеза. Соответственно они испытывают значительные затруднения при обучении письму и чтению. Преодоление ФФН требует целенаправленной логопедической работы. Таким образом, фонетико-фонематическое недоразвитие – это нарушение формированияпроизносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Целевые ориентиры реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

– проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

– понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

– пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

– понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

– различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

– называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

– участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

– рассказывает двустишья;

– использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

– произносит простые по артикуляции звуки;

– воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

– выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер,

участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

– соблюдает в игре элементарные правила;

– осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

– проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

– замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

– выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

– показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

– выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

– усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

– считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

– знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

– эмоционально положительно относится ко всем видам детской ддеятельности, ее процессу и результатам;

– владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

– планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

– с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

– осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

– обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

– действует в соответствии с инструкцией;

– выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

– стремится принимать активное участие в подвижных играх;

– выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

– с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

– использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;

– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

– владеет простыми формами фонематического анализа;

– использует различные виды интонационных конструкций;

– выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

– использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

– передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

– занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

– использует схему для ориентировки в пространстве;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе

изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от

взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка с ОВЗ;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития детей с ОВЗ в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная

и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ,

семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система педагогической диагностики результатов освоения воспитанниками АООП ДО (оценочные матери алы)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией. Диагностика проводится учителем – логопедом в течениесентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка,но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

4-5 лет

Критерии оценивания разработаны специалистами ДОО на основе методик Нищевой Н. В. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» и Верещагиной Н.А. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации». В начале учебного года проводится обследование по «Речевой карте 4-5 лет» Нищева Н. В.

5-6 лет

Речевое развитие

Критерии оценивания разработаны специалистами ДОО на основе методик Нищевой Н. В. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» и Верещагиной Н.А. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». В начале учебного года проводится обследование по «Речевой карте 5-6 лет» Нищева Н. В.

6-7 лет

Речевое развитие

Критерии оценивания разработаны специалистами ДОО на основе методик Нищевой Н. В. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей

с ОНР» и Верещагиной Н.А. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6 до 8 лет) дошкольной образовательной организации». В начале учебного года проводится обследование по «Речевой карте 6-7 лет» Нищева Н. В.
Познавательное развитие: Н.В Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4, 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада», СПб.: «Детство-Пресс»,2018
Социально-коммуникативное развитие: Н.В Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада» СПб.: «Детство-Пресс»,2018
Художественно-эстетическое развитие: Н.В Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада» СПб.: «Детство-Пресс»,2018
Физическое развитие: Н.В Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада» СПб.: «Детство-Пресс»,2018

Оценка уровня речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья включает в себя следующие показатели:

–Уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
–Уровень развития моторной сферы;
-Уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
–Уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
–Уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
–Уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
–Уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Характеристика уровней показателей речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Высокий уровень

1. ***Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций*:**

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен,без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами

разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. ***Развитие моторной сферы*:**

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. ***Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия*:**

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определеннойгеометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь, без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. ***Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря*:**

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. ***Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи*:**

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно- падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образовывает существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами и

названия детенышей животных.

6. ***Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи*:**

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенокбез помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. ***Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи*:**

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. ***Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций*:**

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, он эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускаетошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4 – 6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. ***Развитие моторной сферы*:**

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это недостаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. ***Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия*:**

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные

ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. ***Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря*:**

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи*:*

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной норме. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

5. ***Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи*:**

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы.Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

6. ***Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи*:**

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4–6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. ***Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций*:**

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускаетмножественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4–6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. ***Развитие моторной сферы*:**

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. ***Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия***

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенокне может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов,

относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. ***Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря:***

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. ***Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. ***Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи:***

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. ***Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи:***

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп, ритм, паузация речи нарушены. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:
-описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
-программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

для детей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ОВЗ по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.). Воспитанник получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении обучающегося с ОВЗ в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование» или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении обучающегося с ОВЗ в группу оздоровительной направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование» или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
– развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:
– формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
– воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
– обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур,

элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и

индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей

среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их

сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты,

упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в

общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в форме игры с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре,

используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного

взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных

физминутках, в динамических паузах и др.
Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4−5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.
Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».
Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.
Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.
У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.
В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.
Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.
При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый),

привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи

уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.
В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.
Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие
В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:
– становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни в*зрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.
*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте в*зрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.
Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости,

правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.
Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.
Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).
Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.
Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.
В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.
Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.
В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое

развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи **образовательной области «Физическое развитие»** для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная,

адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС.под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,Дорофеевой Э.М

«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2017;

«Социально - нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие»Р.С.Буре - М.: Мозаика - Синтез, 2011;

«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаева - М.: Вентана - Граф, 2015

«Этические беседы с детьми 4–7 лет. Нравственное воспитание в детском саду» В. И Петрова, Т. Д. Стульник;

«Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова М.: Мозаика - Синтез, 2006;

«Развитие игровой деятельности в детском саду. Для работы с детьми 2- 7 лет.» Н. Ф.Губанова – Мозаика – Синтез, 2015;

«Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики» Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2014;

«Подвижные и дидактические игры на прогулке»., Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2014;

«Играют мальчики: гендерный подход в образовании: учебно - методическое пособие»., Лыкова А.И., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. - М.:

«Цветной мир», 2013;

«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.»Т.Ф. Саулина – М. Мозаика – Синтез, 2015;

«Формирование основ безопасности у дошкольников, Для занятий с детьми 2- 7 лет»., К.Ю. Белая - М.: Мозаика – Синтез, 2015

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»; «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества», «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»

Учитель-логопед:

–фронтальные (подгрупповые, индивидуальные) логопедические занятия

Воспитатели:

–фронтальная (подгрупповая) образовательная дельность по социально-коммуникативному развитию с применением дидактических игр и упражнений;

–экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

–беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы

Образовательная область «Речевое развитие»

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028
- «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2017;
- «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2015;
- «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР» Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2015;

«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР» Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2015;

«Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников», Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2015;

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.

«Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков»., Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2014

Методическое пособие «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» О.С.Гомзяк

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028
- «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2017;
- «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет)., Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2015;

«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)., Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2015;

- «Мы едем, едем, едем… Виды транспорта»., Нищева Н.В., Спб., Детство

– пресс, 2014;

- «Мир природы. Животные»., Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2013;
- «Живая природа. В мире растений»., Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2013;«Проектная деятельность дошкольников, Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5- 7 лет.» А.Н Веракса, Н.Е Веракса – М.: Мозаика – Синтез, 2010
- «Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации» О.В. Дыбина – М.: Мозаика – Синтез, 2010;
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада.» О.В. Дыбина - М.: Мозаика – Синтез, 2014;
- «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» Н. А. Помораева, В. А. Позина - М.: Мозаика – Синтез, 2014;
- «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.» О.А. Соломенникова - М.: Мозаика –Синтез, 2015;

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транс порт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные при надлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Рас- скажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Наглядно-дидактические пособия плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»;

«Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028
- «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2017;
-Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 л. ФГОС (м). 0+- М.:Мозаика-Синтез, 2016,160
-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с (м). - М.:Мозаика- Синтез, 2018, 224 с.
-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Подг. гр. ФГОС (м). 0+ - М.:Мозаика-Синтез, 2017,
-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Ст. гр. ФГОС (м). 0+ - М.:Мозаика-Синтез, 2017, 12
-Народное искусство детям 3-7 лет. ФГОС /ред. Комарова Т.С. (м). 0+ - М.:Мозаика-Синтез, 2016, 224 с
- Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству: Методические рекомендации для родителей, воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальной школы. – Новосибирск: Издательство НГПИ, 1993
- Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях: Книга для воспитателя детского сада. – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Просвещение, 1986
- Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988
- Борзова В.А., Борзов А.А. Методическое пособие по развитию творческих способностей детей (подготовка детей к школе) – Самара.: Веста, 1993
- Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей. Самара: Самарский дом печати, 1994
- Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000

- Дошкольникам о художниках детской книги: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы / Афанасьева Н.А., Воробьева Т.А., Воробьева Н.П. и др. Сост. Доронова Т.Н. – М.: Просвещение, 1991
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2005
- Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985
- Методика обучения рисованию, лепке, аппликации в детском саду. Учебник для учащихся педагогических училищ / Под ред. д.п.н. Н.П. Сакулиной. Изд. 5-е, испр. – М.: Просвещение, 1971
- Мелик-Пашаева А.А., Новлянская З.Н. Ребенок любит рисовать: Как способствовать художественному развитию детей – М.: Чистые пруды, 2007
- Мосин И.Г. Рисование. – Екатеринбург: У-ФАКТОРИЯ, 1996
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи / Сост. Е.П. Климова. – Волгоград: Учитель, 2005
- Чебукина Н.К. Загадочный многоцветный мир глазами дошкольников: Программа и методические рекомендации по развитию творческих способностей старших дошкольников. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1996
- Рыжова Н., Логинова Л. ,Данюкова А. Мини-музей в детском саду – Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008г.
-Куцакова Л.В. Конструирование из строит.мат. Подгот. гр. (м). 0+ - М.:Мозаика-Синтез, 2017, 64 с.
-Куцакова Л.В. Конструирование из строит.мат. Сред. гр. ФГОС (м). 0+ - М.:Мозаика-Синтез, 2017, 80 с
-Куцакова Л.В. Конструирование из строит.мат. Стар. гр. ФГОС (м). 0+ - М.:Мозаика-Синтез, 2017, 64 с
-Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в д/с 2-7 л. ФГОС (м). 0+ - М.:Мозаика-Синтез, 2018, 96 с.
- Зацепина М.Б., Артонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей Москва: Издательство Мозаика-Синтез, 2005г.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду Методическое пособие для педагогов и музыкальных работников Москва: Издательство Мозаика-Синтез, 2005г.

- Доронова Т.Н. Детский сад: будни и праздники Из опыта поддержки системы дошкольного образования в РФ Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006г.
- Эстетическое воспитание в детском саду, издание второе, переработанное / Под редакцией Ветлугиной Н.А. Москва: Просвещение, 1985г.
- Шульга Е.В. С днем рождения! Сценарий вечеров и развлечений. Москва: Просвещение, 1996г.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2005г.
- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарий занятий по культурно-нравственному воспитанию Москва: ВАКО, 2006г.
- Дрезнина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу. Программа совместной художесвенно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Москва: Линка-Пресс, 2007г.
- Гуткович И.Я., Костракова И.М., Сидорчук Т.А. Программа по развитию творческого воображения и обучению диалектическому способу мышления с помощью элементов теории решения изобразительных задач детей дошкольного возраста. Ульяновск,1994г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028
-«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2017;
-«Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет.» Кириллова Ю.А., Спб., Детство – пресс, 2013;
-«Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР(с 5 до 6 лет)., Кириллова Ю.А., Спб., Детство – пресс, 2013;

а)особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Под культурными практиками в условиях образования понимают:

- «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах

ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта;

- поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;

- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;

- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.» (Н.Б.Крылова).

б) способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны,ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;

- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных,настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли. Взрослые тактично сотрудничают с детьми не стараются всё сразупоказывать и объяснять, не преподносят сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Создают условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

- подготовка к событию;
- непосредственное событие (кульминация);
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей иобщении.

Лента событий:

- события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
- события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, села и т.п.);
- события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, приезд театра и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска,мероприятия выходного дня и т.п.).

Формы, приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	**Самостоятельнаядеятельность детей**	**Совместная образовательная деятельность**	**Самостоятельная деятельность детей**
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ	-игровое упражнение; -совместная с воспитателем игра (обучающие игры сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные); организационно-деятельностные игры; -совместна сосверстниками игра (парная, в малой группе); -игра; -чтение; -беседа; -наблюдение -рассматривание; -педагогическая ситуация; -праздник; -экскурсия; -ситуация морального выбора; -поручение; -дежурство; -проектная деятельность; -интегративная деятельность; -просмотр и анализ мультфильмов видеофильмов, телепередач; -экспериментирование; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -проблема	-Индивидуальная игра; -игра; -наблюдение; рассматривание -игры-экспериментирования; -игры с природными объектами;	-проект; -игровая технология; -детская художественная литература; -наборы сюжетных картин; -видеофильмы, мультфильмы; -настольные	-игровая технология -настольные игры; -дидактические игры; -мини-музей»; «театральная сцена»; «уголок ряженья»

		-игры с игрушками; сюжетные самодеятельные игры; -сюжетно-ролевые; -режиссерские театрализованные	игры; -дидактические игры; -кукольный театр; здоровьесберегающие технологии; технологии развивающего обучения; интерактивная технология; технология интегрированного занятия;	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТЕ	-экспериментирование; -игровое упражнение; -совместная с воспитателем игра; -совместная со сверстниками игра; -проектная деятельность	-игры-экспериментирования; -игрыс природными объектами; -игрыс игрушками; индивидуальная игра; -наблюдение; - рассматривание;	-картотеки пальчиковыхигр, физминуток, -дидактические игры, -уголок, содержащий тетради на печатной основе, линованная бумага в клетку, книги по математике; - «многофункциональный куб», -домино, лото	-уголок, содержащий (тетради на печатной основе, линованная бумага в клетку, книги для самостоятельных занятий, календари книги по математике; -пазлы «Подбери по форме», домино, лото
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	-учебно-игровые ситуации; -общение: неподготовленное и подготовленное; -речевые Действия как Часть речевого поведения; -ролевые игры; -речевое поведение ребенка в сюжетно-ролевых и театрализованных играх; -стихотворение-рифмование; -досуг, праздники, развлечения; -экскурсии в детскую библиотеку; -литературные викторины;	самостоятельное сочинительство маленьких стишков, сказок; -игры; -придумывание Своих загадок, рифм, поиск синонимов.	-картотека по артикуляционной гимнастике; -пособия, способствующие развитию речи детей: (сюжетные картины, художественная литература,); -использование СМИ (радио, телевизор, периодическая детская печать); -технология музыкального воздействия	-дидактические игры; -альбомы, иллюстрации;

	-физминутки			
ХУДОЖЕСТВЕННО_ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	-творческие задания; -художественный труд; -праздники, развлечения, экскурсии, прогулки; -исполнение Литературных и музыкальных произведений; -упражнения в практических действиях, предназначенных для выработки навыков культуры поведения; наблюдение; рассматривание; экспериментирование; -демонстрация произведений искусства; -показ приемов исполнения;	-наблюдение; -рассматривание; -выполнение Заданий без помощи воспитателя;	-нетрадиционные технологии рисования; -литературные, музыкальные произведения; -иллюстрации; -малые скульптуры; -принадлежности кукольных, теневых театров; -художественные материалы для аппликаций, лепки, рисования;	-уголок творчества; -художественные Материалы для аппликаций,лепки, рисования;
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	-утренняя гимнастика игрового характера; -игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы); -сюжетные Занятия (объединенные определенным сюжетом); -ритмическая гимнастика (занятия, состоящие из танцевальных движений); физкультминутки -игры-забавы; -разминка;	самостоятельные занятия (самостоятельная тренировка по выбору); самостоятельная двигательная активность; самостоятельная двигательная деятельность на прогулке;	-игровые образы оборудование спортивного уголка (использование в сюжетно- ролевых играх); -картины, Иллюстрации с изображением литературных героев для придумывания подвижных игр; многофункциональные макеты; -кубы; -мягкий модульный комплекс; -нетрадиционное оборудование; -спортивная площадка; -игровая площадка	-уголок здоровья; -зона уединения;

	-закаливающие процедуры; -физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; - организованная двигательная деятельность детей на прогулке			

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;

-характер взаимодействия с другими детьми;

-система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая

достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у

детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

-Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

-С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

-Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

-Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов– активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое -** изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное -** направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное -** пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

– организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
– повышение уровня родительской компетентности;
– гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация адаптированной основной образовательной программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых учителя-логопеда с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, диагноза, особенностей и интересов детей.

Формы реализации Программы: (организационные формы) – это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием

дидактических систем.

Способы реализации Программы:

Методы реализации Программы – это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 «Принципы и подходы Программы», то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами личностно-развивающий, характер взаимодействия и общения и др.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моментыИгровая деятельность Самостоятельная деятельность	Наглядный: – Предметная наглядность – Расположение предметов по образцу,схеме, модели – Выкладывание последовательностей, серий – Классификация и группировка позаданному свойству или признаку – Выкладывание логических цепочек – Рассматривание картин, рисунков Словесный: – Вопрос как стимул к речевой активности – Оценка детской речи – Рассказ о проделанной работе – Придумывание слов на заданный звук, слог – Договаривание по образцу – Комментирование собственных действий – Работа с деформированным текстом,фразой – Преобразование предложений по образцу – Выделение родственных слов из текста – Составление словосочетаний, предложенийпо демонстрируемому действию – Выделение 4-лишнего по заданномупризнаку – Подбор слов по родовому признаку – Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) – «Что не так? объясни» – Составление предложений по схемам, сзаданным количеством слов – Беседы-рассуждения: что произошло бы,если… – Распространение предложений понаводящим вопросам – Сравнения предметов, анализ признаков идействий предметов – Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте	Центр речевого развития. Материал по лексическим темам Демонстрационные картины. Предметные картины. Игрушки. Дидактические игры. Сюжетные картины. Иллюстрации. Аудиозаписи. Мультимедийные презентации.

	– пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь…) **Практический:** – Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) – Угадывание предметов на ощупь – Выполнение действий по словесной инструкции – Запоминание и выполнение инструкций – Выполнение действий по символьной инструкции – Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов – Зачеркивание заданной буквы – Отгадывание букв с закрытыми глазами – Узнавание на ощупь – Выкладывание букв из палочек, веревочек,мозаики – Рисование буквы в воздухе, на листе, доске – Графические диктанты **Игровой:** – Инсценировки и театрализация – Использование игрушек и сказочных персонажей – Исправление «ошибок» педагога или персонажа – Перевоплощения и выполнения соответствующих действий **Исследовательский:** – придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов **Репродуктивный:** – воспроизведение различных ритмических иинтонационных рисунков **Эвристический:** – самостоятельное решение проблемных ситуаций – Двигательно – кинестетический	

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа*всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности,

планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

а) Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий,методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о

неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного

запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность

составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого

согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка

на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение ***детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),*** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение ***детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)*** предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов;

подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел

простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речьюс элементами лексико-грамматического недоразвития (***третьим уровнем речевого развития)*** предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

-развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе

слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи***(четвертым уровнем речевого развития)*** предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом

недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

В нашем городе создана служба центр диагностики и коррекции (ЦДК), которая сотрудничает с нашим детским садом, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и медицинские работники – медсестра ДОО и врач педиатрического отделения поликлиники. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

В детском саду созданы специальные условия (материально- технические, программно-методические и кадровые) для образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушением речи и оказания им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группах комбинированной направленности для детей с 5-ти лет.

Цель коррекционной работы:

–создание единого коррекционно-образовательного пространства Учреждения, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Основные задачи коррекционной работы:

–выявлять тяжелые нарушения речи у детей дошкольного возраста;

–устранять дефекты звукопроизношения (артикуляционных навыков, слоговой структуры и т.д.);

–развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

–развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по

дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

–уточнять, расширять и обогащать словарный запас;

–формировать грамматический строй речи;

–развивать связную речь;

–развивать тонкую моторику пальцев рук и основные психические процессы;

–развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);

–формировать лексико-грамматические категории.

Направления работы:

Диагностическое–обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения, включает:

–своевременное выявление детей с нарушением речи;

–раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

–комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностическойинформации от специалистов разного профиля;

–обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;

–выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы;

–изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

–изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитаниядетей с нарушением речи;

–изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением речи;

–системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

–анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление – обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушение речи в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического,познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с нарушением речи); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушением речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с нарушением речи к обучению в школе, включает:

–выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
–организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
–системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
–коррекцию и развитие высших психических функций;
–развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
–социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
–снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии-консультативное - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого–педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников, включает:
–выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательного процесса;
–консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с нарушением речи вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;
–консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

Информационно-просветительское– ориентировано на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, предусматривает:
–различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса

вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением речи;
–проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание ДОО введены:

- 6 ставок учителя-логопеда,
- 1 ставка педагога – психолога,
- 2 ставки музыкального руководителя,
- 1 ставка инструктора по физической культуре,
- 5 ставок воспитателя комбинированных групп.

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. В связи с этим в ДОО выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития

б) особенности организации образовательного процесса в логопедической группе (комбинированной) для детей с тяжелыми нарушениями речи

Учебный год в группах комбинированной направленности для детей с ТНР начинается первого сентября и условно делится на три периода:
I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Первые 3 недели сентября отводятся всеми педагогами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза в процессе индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами групп рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы (в соответствии с Положением о разработке АООП ДО).

В конце сентября педагоги, работающие в группах, на ППк обсуждают

результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП ДО.
С четвёртой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми педагогами группы. Совещание психолого-педагогического консилиума обязательно проводится в середине и конце учебного года для того, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания его в группе компенсирующей направленности. Вечерние приемы родителей учитель-логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Выявление детей с тяжелыми нарушениями речи для зачисления в группу комбинированной направленности проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. В случае необходимости уточнения диагноза воспитанники с тяжелыми нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (неврологом, детским психиатром, оториноларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию. На каждого ребенка зачисленного, в группу комбинированной направленности заполняется речевая карта. Выпуск детей из комбинированных групп проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов на основании протокола ПМПк.

Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве учреждения

В группах комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания,

коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Педагог-психолог осуществляет психодиагностику, коррекционную работу в соответствии с рекомендациями в заключении ПМПК, просвещение и консультирование педагогов и родителей.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Методист обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении, обеспечивают организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивают повышение профессиональной компетенции специалистов.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Инструктор по физической культуре осуществляет подбор упражнений с учетом уменьшение физической нагрузки в процессе занятий. Применяет адаптированние сложных для выполнения упражнений на более легкие, а также исключает некоторые виды упражнений по медицинским показаниям. Формирует правильное отношение к физической культуре, к себе и к своему здоровью. Наблюдает за состоянием ребенка во время занятий физической культурой. Мотивирует на улучшение результатов (похвала). Использует релаксацию во время занятия. Оказывает помощь ребенку при выполнении упражнений. Предоставляет дополнительное время для выполнения заданий.

Старшая медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение

развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

–диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);

–проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);

–сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);

- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум Учреждения (ППк), который решает задачу взаимодействия специалистов. Для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения в Учреждении разработан координационный план взаимодействия всех специалистов.

План совместной деятельности специалистов ДОО

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей СП в ПМПК	Март-август (в соответсвии с графиком обследования)	руководитель СП, метод,учитель-логопед, педагог–психолог, медицинские работники
Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК	Апрель—июнь	руководитель СП, учитель-логопед, педагог-психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	учитель-логопед, педагог-психолог, медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели

Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течение года	специалисты, учитель-логопед, педагог-психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	учитель-логопед, педагог-психолог, специалисты
Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы		
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Ноябрь	учитель-логопед, педагог-психолог, медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми групп комбинированной направленности групп (семинар-практикум)	Декабрь	учитель-логопед, методист
Консультативно-информационная помощь	Октябрь	учитель-логопед, педагог-психолог, методист
воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; — консультации по запросам	Октябрь Ноябрь В течение года	руководитель СП, учитель-логопед, педагог-психолог
Инновации в дошкольном специальном образовании	В течение года	воспитатели, специалисты, методист
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	Сентябрь	воспитатели, специалисты
Корректировка календарно-тематических планов работы педагогов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь— октябрь	воспитатели, специалисты
Взаимопосещение занятий: — групповых; — индивидуальных;	Декабрь— апрель	воспитатели, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	руководитель СП, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течениеучебного года	руководитель СП, учитель-логопед,

		педагог-психолог, методист
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга		учитель-логопед, педагог-психолог
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)		руководитель СП, учитель-логопед, педагог-психолог, методист, специалисты, воспитатели
Составление статистического и аналитического отчета		руководитель СП, учитель-логопед, педагог-психолог, методист
Выступление на итоговом педагогическом совете		учитель-логопед, педагог-психолог

в) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цели

1. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
2. сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
3. обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
4. создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
5. повышение социального статуса дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее
- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют

компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С целью развития игровой деятельности педагоги умеют:

-создавать в течение дня условия для свободной игры детей; определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

-наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;

-отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

-косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, -предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители. Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и

гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственно деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессам ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно - двигательное, обонятельное, вкусовое.развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ педагоги опираются на сохранные анализаторы, используют принципы наглядности, от простого к сложному. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений продумывается объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развитиядетей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи.

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи.

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Не менее важно то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения монолога. Умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Основная цель— обучение детей созданию творческих работ. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В этой области решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно пространственной координации. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

г) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Речевое развитие

-Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.

-Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

-Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.

-Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

-Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до6 лет и с 6 до 7 лет).- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.

-Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет)— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 г

-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых и логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) Спб.: СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 г

-Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

-Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.

-Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

-Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
-Верещагина Н.В. Диагностика образовательного процесса вподготовительной к школе группе- СПб.: «Детство - пресс», 2014
-Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно (для детей 4-6 лет)-Пб.: Издательский дом «Литера»,2008
-Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3-М.:Издательство «Гном и Д», 2009
-Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4-М.:Издательство «Гном и Д», 2009
-Епифанова О.В. Логопедия (уточнение и коррекция слоговой структуры слов). Разработка занятий с детьми дошкольного возраста. Выпуск 2.- Волгоград. «Учитель-АСТ»,2004
-Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше-М.: Издательство ГНОМ, 2016.
-Столяренко А.В.Прописи. Пишу и рисую по точкам-М.:Росмэн, 2017
-Бурдина С.В. Говорим правильно. Гласные и согласные.-Киров. Дом печати, 2017.
-Корнилова М.В. Букварик-Смешарик.-М.: Изд-во Эксмо, 2008
-Жукова Н.С.Букварь. Пособие для родителей и детей.-Екатеринбург:Изд-во Литур, 2008
-Гусарова Н.Н. Азбука в картинках.-М.: Изд-во Астрель, 2010.
-Гаврина С.Е. Тесты для определения развития ребёнка: Чтение.Грамота, ФГОС ДО-М.: Издательство Экзамен, 2016.
-Гаврина С.Е. Тесты для определения развития ребёнка: Развитие речи. Основы грамоты и чтения. ФГОС ДО-М.: Издательство Экзамен, 2016.
-Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии.-М.: Издательство ГНОМ, 2015.
-Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом по коррекции аграмматической дисграфии.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.
-Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом по коррекци дисграфии на почве языкового анализа и синтеза.-М.: Издательство ГНОМ, 2015.
-Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки.Наглядно-практическое пособие.-М.: издательство ГНОМ и Д, 2004.
-Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Наглядное пособие.-М.: издательство ГНОМ и Д, 2004.
-Петрова Н.. Если ребёнок плохо говорит. Книга о детской неврологии для родителей, логопедов, воспитателей, школьных учителей и психологов. - СПб.; «Издательство «ДИЛЯ», 2005.
-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков р,рь у

детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.
-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе
-Гомзяк О.С. ми «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»
-Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал для детей дошкольного и младшего школьного возраста.-Волгоград: Учитель,
-Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: картотека заданий для автоматизации звуков р, рь.-СПб.: КАРО, 2006.
-Спивак Е.Н. Звуки с,сь, з,зь,ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.-М.:Издательство ГНОМ, 2011.
-Буйко В..Чудо-обучайка. Для детей 3-6 лет.-Екатеринбург.:Литур, 2006.
-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект Домашних тетрадей № 1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8 для закрепления произношения звуков: пособие для логопедов, воспитателей и родителей- М.: Издательство ГНОМ, 2017.
-Бойкова С.В. .Организация занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 7 лет В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп родителям.-СПб.: КАРО, 2010.
-Танцюра С.Ю., Конова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии.: Методические рекомендации.-М.: ТЦ Сфера, 2016.
-Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей.-М.:Гном и Д, 2007.
-Соболева А.В. Загадки-смекалки./ под ред. Т.Б. Филичево- М.:Издательство Гном и Д, 2000.
-Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.-М : Владос, 2001.
-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная , пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2008.
-Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие.-СПб.: Корона-Век, 2009.
-Поваляева М.А. Дидактический материал по логопедии: Сказки о весёлом Язычке.-Ростов н/Д.: Из-во Феникс,2002.
-В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Выпуск 5. Особый ребёнок-особое отношение.-М.:Школьная Пресса, 2010.
-Куцина Е.,Созонова Н. Чудо-обучайка. Рассказы и сказки для развития речи.-Екатерибунг.: Литур, 2014.
-Рогалевич Н.Н.300 заданий для подготовки ребёнка к школе.- Мн.:Харвест, 2004.
-Ханышев Г.В. Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения.-- Ростов н.Д : Феникс, 2006.
-Шульгина Е.В., Третьяк Н.Н. Развитие речевой активности дошкольников в

процессе работы над загадками.-СПб.: ООО Издательство «Детство- Пресс»,2011.
-Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребёнок плохо говорит? Почему? Что Делать МИИ.: Издательство Гном и Д, 2003.
-Ежова М.А., Гусакова И.В. Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика.-Волгоград: Учитель, 2012.
-Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР.- М.: Мозаика-Синтез, 2003.
-Визель Т.Г. Аномалии речевого развития ребёнка (В помощь родителям)- М.:В .Секачев, 2010.
-Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно- методические рекомендации. — М., 2009.
-Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.
-Акименко В.М. Исправление заикания у детей и взрослых: практическое руководство для логопедов-Ростов н/Д: Феникс, 2017.
-Акименко В.М. Развивающие лексико-грамматические занятия-Ростов н/Д: Феникс, 2010
Козырева О.А. Логопедические технологии- Ростов н/Д: Феникс, 2017.
Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
-Гризик Т.И. Подготовка ребёнка к обучению письму. -М.:Просвещение, 2007
-Горохова И. Речевая гимнастика для малышей. Учимся правильно говорить (+ CD с практическим курсом) –СПб.: Питер, 2010

Социально – коммуникативное развитии

Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. Целевой творческий нравственно-ориентированный проект.-Волгоград: Учитель, 2016.
Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры.-Волгоград: Учитель, 2011
Усачев А. «Программа развития и обучения дошкольника. Этикет. Правила дорожного движения и уважения.-М.: «Олма-Пресс Экслибрис», 2003.
Павлова Г.Я. Безопасность. Знакомим дошкольников с источниками опасности.-М.:ТЦ Сфера, 2012
Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.-М.: ТЦ Сфера, 2014
Шорыгина Т. А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание.-М.: Прометей; Книголюб, 2004.издательство Гном и Д, 2009;
Н.П. Гришаева Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, - М.: Вентана -Граф, 2015;
В. И Петрова, Т. Д Стульник Этические беседы с детьми 4–7 лет. Нравственное

воспитание в детском саду;
Н. Ф Губанова Развитие игровой деятельности в детском саду. Для работы с детьми 2- 7 лет. – Мозаика – Синтез, 2015;
«Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики» Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2014;
«Подвижные и дидактические игры на прогулке»., Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2014;
«Играют мальчики: гендерный подход в образовании: учебно - методическое пособие»., Лыкова А.И., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. - М.:
«Цветной мир», 2013;

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»; «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества», «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;

Познавательное развитие

-А.Н Веракса, Н.Е Веракса Проектная деятельность дошкольников, Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5- 7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2010;
-Н.Е Веракса, О.Р Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2012 - О.В.;
-О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика –Синтез, 2012;
-Н. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.:
-Вакуленко Л.С., Восокобович В.В. Методические рекомендации к игровому комплексу «Коврограф Ларчик».- С.Пб.:ОО «РИВ», 2016;
-Третьякова Т.А, Суровцева С.Б. Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук.-Волгоград: Учитель, 2010;
-Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях.- М.: ТЦ Сфера, 2014;
-Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?.-Волгоград: Учитель, 2014;
-Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2001;
-О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика –Синтез, 2015. Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транс порт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные при надлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»,«Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Наглядно-дидактические пособия плакаты:

«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах

Художественно-эстерическое развитие

-Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 л. ФГОС (м). 0+- М.:Мозаика-Синтез, 2016,160

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с (м). - М.:Мозаика- Синтез, 2018, 224 с.

-Народное искусство детям 3-7 лет. ФГОС /ред. Комарова Т.С. (м). 0+ - М.:Мозаика-Синтез, 2016, 224 с

- Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству: Методические рекомендации для родителей, воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальной школы. – Новосибирск: Издательство НГПИ, 1993

- Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях: Книга для воспитателя детского сада. – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Просвещение, 1986
- Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988
- Борзова В.А., Борзов А.А. Методическое пособие по развитию творческих способностей детей (подготовка детей к школе) – Самара.: Веста, 1993
- Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей. Самара: Самарский дом печати, 1994
- Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.
– М.: Издательский центр «Академия», 2000
- Дошкольникам о художниках детской книги: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы / Афанасьева Н.А., Воробьева Т.А., Воробьева Н.П. и др. Сост. Доронова Т.Н. – М.: Просвещение, 1991
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2005
- Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985
- Методика обучения рисованию, лепке, аппликации в детском саду. Учебник для учащихся педагогических училищ / Под ред. д.п.н. Н.П. Сакулиной. Изд. 5-е, испр. – М.: Просвещение, 1971
- Мелик-Пашаева А.А., Новлянская З.Н. Ребенок любит рисовать: Как способствовать художественному развитию детей – М.: Чистые пруды, 2007
- Мосин И.Г. Рисование. – Екатеринбург: У-ФАКТОРИЯ, 1996
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи / Сост. Е.П. Климова.
– Волгоград: Учитель, 2005
- Чебукина Н.К. Загадочный многоцветный мир глазами дошкольников: Программа и методические рекомендации по развитию творческих способностей старших дошкольников. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1996
- Рыжова Н., Логинова Л. ,Данюкова А. Мини-музей в детском саду – Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008г.

- Куцакова Л.В. Конструирование из строит.мат. Подгот. гр. (м). 0+ - М.:Мозаика-Синтез, 2017, 64 с.

- Куцакова Л.В. Конструирование из строит.мат. Стар. гр. ФГОС (м). 0+ - М.:Мозаика-Синтез, 2017, 64 с

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в д/с 2-7 л. ФГОС (м). 0+ - М.:Мозаика-Синтез, 2018, 96 с.

- Зацепина М.Б., Артонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей Москва: Издательство Мозаика-Синтез, 2005г.

- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду Методическое пособие для педагогов и музыкальных работников Москва: Издательство Мозаика-Синтез, 2005г.

- Доронова Т.Н. Детский сад: будни и праздники Из опыта поддержки системы дошкольного образования в РФ Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006г.

- Эстетическое воспитание в детском саду, издание второе, переработанное / Под редакцией Ветлугиной Н.А. Москва: Просвещение, 1985г.

- Шульга Е.В. С днем рождения! Сценарий вечеров и развлечений. Москва: Просвещение, 1996г.

- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2005г.

- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарий занятий по культурно-нравственному воспитанию Москва: ВАКО, 2006г.

- Дрезнина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу. Программа совместной художесвенно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Москва: Линка-Пресс, 2007г.

- Гуткович И.Я., Костракова И.М., Сидорчук Т.А. Программа по развитию творческого воображения и обучению диалектическому способу мышления с помощью элементов теории решения изобразительных задач детей дошкольного возраста. Ульяновск,1994г -О.П. Радынова., Л.Н. Комиссарова теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учебник для студентов высших учебных заведений/ О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова. - Дубна:Феникс, 2014;

Шорыгина Т.А.Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. -М.: ТЦ Сфера, 2016;

-Давыдова М.А. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников: средняя, старшая, подготовительная группы.-М.:Вако, 2007;

«Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры»., Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Спб., Детство – пресс, 2017;

«Логопедическая ритмика в системае коррекционной работы в детском саду»., Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Спб., Детство – пресс,

Физическое развитие

- Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая Группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2010;

Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика –Синтез, 2011;

Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. М.: Мозаика – Синтез , 2010;

Э.Й. Адашкявичене Спортивные игры и упражнения в детском саду.М. Просвещение, 1992;

М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 5 – 6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004;

М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет М.: ТЦ Сфера, 2004;

Т.Г. Кобзеева., Г.С. Александрова. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа.- Волгоград.:Учитель, 2013;

Л.Н.Калмыкова, Здравствуй, пальчик! Как живёшь? -Волгоград: Учитель2014;

Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы.- М.: ТЦ Сфера, 2015 г.;

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2- 7 лет/Авт.- сост. Э.Я.Степаненкова.- М.: Мозаика – Синтез, 2015.;

Э.Я. Степаненкова методика проведения подвижных игр, пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез, 2009;

М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Длязанятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика – синтез, 2016.

Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа» Кириллова Ю.А., Спб., Детство – пресс, 2017

д) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Основной формой организации коррекционной работы являются фронтальные и индивидуальные занятия.

Выделяются следующие виды фронтальных логопедических занятий по формированию:

–словарного запаса;

–грамматически правильной речи;

–связной речи;

–звукопроизношения, развития фонематического слуха и слоговой структуры.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

–активизации и выработке дифференцированных движений органов

артикуляционного аппарата;

–подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

–постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Фронтальные занятия проводятся учителем-логопедом и педагогом-психологом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

В группе комбинированной направленности для детей с ТНР 5-6 лет в неделю проводится 12 групповых занятий продолжительностью 25 минут, в том числе 3 коррекционно-развивающих занятия (2 коррекционно-развивающих занятия с учителем-логопедом и 1 коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом) и по 1 индивидуальному занятию с учителем-логопедом и педагогом-психологом для каждого ребенка продолжительностью не более 20 минут.

В группе комбинированной направленности для детей с ТНР 6-7 лет в неделю проводится 15 групповых занятий продолжительностью 30 минут, в том числе 4 коррекционно-развивающих занятия (3 коррекционно-развивающих занятия с учителем-логопедом и 1 коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом) и по 1 индивидуальному занятию с учителем-логопедом и педагогом-психологом для каждого ребенка продолжительностью не более 20 минут.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом - психологом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Календарно-тематическое планирование (лексика и грамота) для детей старших и подготовительных к школе групп на 2023-2024 учебный год представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 1 и 2

2.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает

преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности ***Родины*** *и* ***природы*** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности ***человека***, ***семьи***, ***дружбы***, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность ***знания*** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность ***здоровья*** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность ***труда*** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности ***культуры*** *и* ***красоты*** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному

государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.1. Целевой раздел

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии
с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами

разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре
и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание
к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие

ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в

разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника, в том числе с ОВЗ;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, в том числе с ОВЗ, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, в том числе с ОВЗ;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, в том числе с ОВЗ;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с ОВЗ;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные,

конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника с ОВЗ, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов .Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы

в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОВЗ дошкольного возраста(до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского

		общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов

		коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.2. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке с ОВЗ нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника с ОВЗ представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить детей с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ОВЗ совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий

внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников ***культурно-гигиенических навыков*** является важной частью воспитания ***культуры здоровья***. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок с ОВЗ обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей с ОВЗ определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в

приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям с ОВЗ видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – ***культура и красота***. ***Культура поведения*** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком с ОВЗ вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у детей с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,

после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель ***эстетического*** воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения

к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные,

муниципальные и т. д.;

воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

ключевые элементы уклада ОО;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

особенности ОО, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

2.7.3. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитанияс уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, втом числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2) Наличиепрофессиональныхкадровиготовностьпедагогическогоколлектива

к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ФАООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников с ОВЗ, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми с ОВЗ друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ФАООП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми	Требования к кадровому составу и

	участниками образовательных отношений уклада ДОО.	профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми с ОВЗ. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками,
с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой
в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания,
способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомствас особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки,

материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе представлены решения на уровне ОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализациейвоспитательного процесса
Руководитель СП-1	- управление воспитательной деятельностью на уровне СП; - создание условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - анализ итогов воспитательной деятельности в СП за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в СП; –контроль за исполнением управленческих решений повоспитательной работе

Методист-1	-разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в СП нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; -планирование работы в организации воспитательной деятельности; -проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в СП совместно с Педагогическим советом; –проведение контроля и анализа воспитательной деятельности, -распространение передового опыта других образовательных организаций -организация воспитательной деятельности в СП; -организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей -организация практической работы в СП в соответствии скалендарным планом воспитательной работы; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -наполнение сайта СП информацией о воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -организационно-координационная работа при проведении совместных воспитательных мероприятий; -участие воспитанников в конкурсах и т.д.; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами; -стимулирование активной воспитательной деятельности педагога
Педагог-психолог-1	-оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований обучающихся; -организация и проведение различных видов воспитательнойработы; –подготовка предложений по поощрению воспитанников ипедагогов за активное участие в воспитательном процессе

Учитель-логопед-3	-определение форм, методов, приемов и средств организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования; - определение объема, содержания, целевой направленности и условий реализации образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; -организация деятельности лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; -разработка и реализация совместно с родителями (законными представителями) индивидуального образовательного маршрута лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; -использование технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей; -использование содержания, форм, методов и средств текущего контроля и мониторинга, позволяющих оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; -использование технологии инклюзивного образования; -взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов;
Воспитатель- 19 Инструктор по физической культуре-1 Музыкальный руководитель -2	-обеспечение занятий воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; -формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; –организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение здорового образа жизни; –внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия воспитанников в мероприятиях,проводимых в ДОУ
Помощник воспитателя-11	- обеспечение совместно с воспитателем занятий воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общейкультуры воспитанников

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,

сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации).

Представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. No 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. No 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. No 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации напериод до 2024 года».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 No 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 -2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря2017г. No 1642.
8. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от04.09.2014 г. No1726-р.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).
11. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г

Основные локальные акты:

-Основная образовательная программа дошкольного образования

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи

-Рабочие программы педагогов

-Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы

-Устав ОУ

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детейс ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активностьи ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных

образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями
в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающимив целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представленийоб окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числеих эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания в ДОО составлен **примерный календарный план воспитательной работы**. **(Приложение 3)**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

-погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

-разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

-организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет ***педагогическую диагностику*** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

–«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

–социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

–поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;

–технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику-проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);

–многообразие форм подготовки и проведения праздников;

–выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включено **комплексно - тематическое планирование**

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Комплексно-тематическое планирование на год

Месяц	Тема недели
Сентябрь	«Детский сад»
	«Зеленый огонек»
	«Дары осени»
	«Как хлеб на стол пришел»
	«Золотая осень»
Октябрь	«Дикие животные»
	«Домашние животные»»
	«Крылатые соседи»
	«Моя Родина»
Ноябрь	«Я вырасту здоровым»
	«Каждой вещи свое место»
	«Мебель, посуда»
	«Семья»
	«Идет волшебница зима»
Декабрь	«Зимующие птицы»
	«Животные Севера и тайги, жарких стран»
	«Новый год у ворот»
	«Зимние забавы»
Январь	«Да свершится волшебство» Воспоминания о праздниках Новый год, Рождество, Колядки
	«Неделя Экспериментов»
	«Что за прелесть - эти сказки» (чтение и драматизация сказок назимнюю тематику)
Февраль	«Все работы хороши»
	«Неделя Здоровья»
	«Безопасность в быту, на воде, в природе, пожарная безопасность и ПДД»
	«Наша Армия сильна»
	«Мамочка милая»
Март	«Масленица широкая»
	«Весна пришла, прилетели птицы»
	«Неделя театра»
	Неделя детской книги и музыки «Мир книги и музыки»
Апрель	«Бытовые приборы»

	«Космос»
	Неделя экологии «Сбережем планету»
	Неделя ОБЖ «На страже нашей жизни»
Май	«Цветущий май»
	«Победный май»
	«Встречает лето вся планета»
	«Мир искусства»
	«Должны смеяться дети…»

Формы проведения досуговой деятельности

Праздники и	**Выставки**	**Спортивн ыедосуги**	**Познавательные**	**Творческие**
Проводятся совместно с родителями				
1. Обрядовые 2. Различн ой тематики календаря празднико в	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей,педагогов, родителей	1. Соревнования 2. Весёл ые страты 3. Олимпиады	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Походы 5. Сюжетно-игровые	1. Проекты 2. Площадки 3. Мастерские 4. Клубы

Календарь знаменательных дат

Содержание	**Сроки**
День Знаний. Всероссийский урок безопасности	1 сентября
День дошкольного работника	27 сентября
День здоровья	24 октября
День народного единства	4 ноября
День рождения Деда Мороза	18 ноября
Пришли Святки – принесли колядки	7 января
День добра и милосердия	17 февраля
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 Марта
День смеха	1 апреля
Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 Мая
Международный день защиты детей.	1 июня
Международный день друзей	9 июня
День семьи	8 июля
День физкультурника	12 августа
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа

Традиции детского сада

День знаний в детском саду. Месячник безопасности.	Сентябрь
День города. День сызранского помидора.	Сентябрь

Выставка детско-родительского творчества «Краски осени» или «Дары природы»	Октябрь
Осенины	Октябрь
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Ноябрь
Музыкально-спортивный праздник «День рождения Деда Мороза»	Ноябрь
Музыкальный утренник «Новогодний карнавал»	Декабрь
Неделя зимних развлечений и игр. Музыкальное развлечение «Пришли Святки – принесли колядки»	Январь
Музыкально-спортивный праздник «Масленица идет, блин да мед несет»	Март
Музыкальный утренник «Мамочке милой»	Март
Неделя космонавтики	Апрель
Неделя здоровья	Апрель
День птиц	Апрель
Выпускной бал	Май
День защиты детей	Июнь

III.Организационный раздел

Организационное обеспечение образования детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования детей этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с ребенком с ОВЗв образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать «Договор с родителями», в котором будут зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, школы для детей с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей); наличие служб поддержки применения ИКТ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи***.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ. Среда должна соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствовать реализации цели, задач и содержания адаптированной программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ,* разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ. При проектировании ППРОС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ОВЗ и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и иной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– *содержательно-насыщенной* и *динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторикидетей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создавать

необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной – все* элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Организация предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо в* групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было организовывать различные игры, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и

на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС могут быть представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов

проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

*Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей в*зрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для речевого, умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства

ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Организации должны быть представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: компьютеры, специальные компьютерные программы, настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В организации также должны быть представлены кабинеты педагогов, психологов, насыщенных оборудованием и дидактическим материалом, обеспечивающим диагностику и коррекции психических процессов детей с ТНР.

В Организациях создается полифункциональная интерактивная среда. Она требует особой структуризации: оборудования, размещенного в специальных помещениях и различных помещениях Организации. Это могут быть комнаты, залы, холлы, кабинеты и т. п. Независимо от их наполняемости, предметной составляющей и целей работы в них, все эти помещения можно условно назвать сенсорными комнатами.

Для этого в структуре ППРОС выделяются три больших блока: среда темной сенсорной комнаты, среда светлой сенсорной комнаты и среда комнаты

для сенсомоторного развития.

Темная сенсорная комната– это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, приятные ароматы, успокаивающая музыка – вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают ребенка с ТНР развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

Среда *светлой сенсорной комнаты*– это среда для взаимодействия ребенка совместно со взрослым или самостоятельно с определенными мягкими модулями. В такой комнате представлены в определенной логической последовательности разные мягкие модули, шариковый бассейн, сенсорные (аудиовизуальные и тактильные) стимуляторы. Это оборудование позволяет в привычном для ребенка пространстве выполнять различные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в движениях и игре в приспособленной, безопасной среде. Поэтому такая среда называется «мягкой комнатой». В ней не должно быть опасных, твердых предметов, всего того, что может «сковать» движения ребенка.

Комната сенсомоторного развития– это среда для развития координационных и сенсорно-перцептивных способностей детей, а также коррекции их нарушений у детей с ТНР. Это среда для взаимодействия, где физическое развитие идет на основе полифункционального игрового оборудования, позволяющего именно взаимодействовать с ним, а не только выполнять тренировочные физические упражнения различной сложности.

В качестве полифункционального оборудования для комнаты сенсомоторного развития используются различные напольные сенсорные тренажеры. Они направлены на развитие координационных способностей детей, формирование у них статического и динамического равновесия и др.

В Организации должны быть созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы),

материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР может включать:

Комната психологической разгрузки

Оборудование к данным комнатам может быть представлено в разных вариантах, поскольку на сегодняшний день возможен широкий ассортимент, ориентируясь на такие факторы, как: потребности образовательных организаций, состав обучающихся (в том числе с ТНР) в соответствии с социальным паспортом учреждений, размеры помещений и их освещенность и проч. В обобщенном виде оборудование сенсорной комнаты включает в себя:

Мягкую среду, которая представлена мягкими напольными и настенными покрытиями, пуфиками и подушечками с гранулами, креслами-трансформерами, детским зеркальными уголком на мягкой платформе, пузырьковой колонной, сенсорной тропой, тактильными дорожками для ног, сухим бассейном (с подсветкой или без нее), сухим душем и т.п.

Интерактивное оборудование, к которому относятся различные виды настенных или напольных панелей, со световыми и звуковыми индикаторами и подсветкой, а также – интерактивные доски и столы.

Панно и приборы, а также настенные модули для сравнения цветов, геометрических форм, величин, развития подвижности рук, развития стереогностического чувства и т.п.

Светильники, прожектора и приборы со световыми и звуковыми эффектами и т.п.

Дополнительное оборудование, включающие различные типы мобайлов, панно, фонтанов, приборов для гидро- и аромотератии и т.д.

Спортивное оборудование

Тренажеры детские и подростковые, такие, как: велотренажеры, различные виды беговых дорожек и т.п.

Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации);

Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, надувные и стационарные батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Компьютерно-аппаратные комплексы для развития моторных возможностей разного типа (в том числе, с биологической обратной связью) с соответствующим лингво-дидактическим обеспечением.Компьютерно-аппаратные комплексы с биологической обратной связью не используются для детей с заиканием.

Столы для механотерапии в разной комплектации.

Оборудование для игр и занятий

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и

объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные,

относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка),серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

	Компоненты предметно-развивающей среды по образовательной области «Речевоеразвитие» Требования к зонам	
	4-5 лет	**5-7лет**
	Центр по преодолению ОНР (общего недоразвития речи) картины для составления рассказов, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме. **Центр индивидуальной коррекции речи**: большое зеркало; изображения основных артикуляционных упражнений; набор стерильных логопедических зондов; песочные часы – 15 минут; сменная игрушка на развитие физиологического дыхания; салфетница. **Центр методического, дидактического и игрового сопровождения** содержит разделы: справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции звукопроизношения; методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте; учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса; занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры- лото, игрушки); оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики.	**Образовательный центр по подготовке к освоению грамоты**: оборудован магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой, учебными столами, стульчиками. **Центр по преодолению ОНР** (общего недоразвития речи) картины для составления рассказов, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме. **Центр индивидуальной коррекции речи**: большое зеркало; изображения основных артикуляционных упражнений; набор стерильных логопедических зондов; песочные часы – 15 минут; сменная игрушка на развитие физиологического дыхания; салфетница. **Центр методического, дидактического и игрового сопровождения** содержит разделы: справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции звукопроизношения; методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно- методическая литература по обучению грамоте; учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса; занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры-лото, игрушки); оборудование, способствующее

	Центр нормативно-правового обеспечения: логопедическая документация: паспорт логопедического кабинета; протоколы по набору и выводу детей из группы; перспективное планирование на учебный годпо основным разделам логопедической работы; журнал обследования речи детей (по возрастным группам); журнал посещаемости; речевые карты; авторские индивидуальные коррекционные альбомы, план методической работы учителя-логопеда. **Информационный центр для педагогов и родителей**: содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей. **Центр « Будем говорить правильно»:** пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», природный материал), наборы игрушек, сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок предметные и сюжетные картинки на лексические темы для уточнения произношения и звукоподражания (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры),«Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов, игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему», игры для совершенствования грамматического строя речи «Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др., лото, домино и другие игры по изучаемымлексическим темам.	формированию речевого дыхания; оборудование, способствующее развитию пальце- кистевой моторики. **Центр нормативно-правового обеспечения**: логопедическая документация: протоколы по набору и выводу детей из группы; перспективное планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы; журнал обследования речи детей (по возрастным группам); журнал посещаемости; речевые карты; авторские индивидуальные коррекционные альбомы, план работы учителя-логопеда. **Информационный центр для педагогов и родителей**: содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей. **Центр « Будем говорить правильно»** пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», природный материал).наборы игрушек, сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок предметные и сюжетные картинки на лексические темы для уточнения произношения и звукоподражания (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры),«Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов, игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему», игры для совершенствования грамматического строя речи «Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др., лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Центр «Будем говорить правильно»	**4-6 лет:** Зеркало с лампой дополнительного освещения. Полка или этажерка для пособий. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города Карта родного города и района, макет центра города. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). Глобус, детские атласы. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.). **6-7 лет:** Дополнительно 1. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дых. тренажеры. 2. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. 3. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
Центр науки и природы, групповая лаборатория	**4-6 лет:** Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования. Халаты, передники, нарукавники. Бумажные полотенца. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). Пищевые красители. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные стекла. Аптечные весы, безмен, песочные часы. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. Игра «Времена года». Календарь природы. Комнатные растения (по программе) с указателями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. **6-7 лет:** Дополнительно Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, пищ. сода. Пищевые красители. Соломка для коктейля разной длины

	и толщины. Журнал исследований для результатов опытов. Календарь природы, календарь погоды. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. Настольно-печатные дидактические игры для формирование первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.) Альбом «Мир природы. Животные» Альбом «Живая природа. В мире растений» Альбом «Живая природа. В мире животных». 135 Центр математического развития 5-6 лет:
Центр математического развития	**4-6 лет:** Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.). Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) 5.Набор объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (части суток, время года) Счёты и счётные палочки Рабочие тетради по числу детей **6-7 лет:** Дополнительно Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др.). «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). Действующая модель часов. Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку). Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). Математические лото и домино. Рабочие тетради по числу детей. Играй-ка
Центр «Наша библиотека»	**4-6 лет:** Стеллаж или открытая витрина для книг. Столик, два стульчика, мягкий диван. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. Экран. **6-7 лет:** Дополнительно Два — три постоянно меняемых детских журнала. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. Альбом «Знакомим с натюрмортом». Альбом «Знакомим с пейзажной живописью». Книжки-самоделки. 7. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».
Центр	4-6 лет: 1.Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. 2.

Конструирования	Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 3. Игра «Танграм». 4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам. 8. Блоки Дьенеша. 9. Палочки Кюизенера. 6-7 лет: Дополнительно Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. Кубики с картинками по изучаемым темам. Материалы для изготовления оригами
Центр «Учимся строить»	**4-6 лет:** 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль». 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 137 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **6-7 лет:** Дополнительно 1.Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.). 7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран). 8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
Центр художественного творчества	**4-6 лет:** Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. Клейстер, клеевые карандаши. Доски для рисования мелом, фломастерами. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель». **6-7 лет:** Дополнительно Старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером. Мотки проволоки и лески разного сечения. «Волшебный экран». Пооперационные карты выполнения поделок. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
Музыкальный центр	**4-6 лет:** 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 138 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке»,

	«Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка и т.д.) **6-7 лет:** Дополнительно CD с записью муз. сопровож-ия для театрализованных представлений, подв. игр, пальчиковой гимнастики. Конкевич С. В. «Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы муз.рук.» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Конкевич С.В. «Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты» — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. Конкевич С. В. « Путешест в удивительный мир музыки. Советы родителям.» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Центр «Наша Родина - Россия» 5-7
Центр «Наша Родина - Россия»	**4-7 лет:** Дерягина Л. Б. Наша Родина — Россия. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 184 Серия картин к пособию Е. Р. Железновой. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Москва — столица России. —СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. Крупенчук О. И. Мой Петербург. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Портрет президента России. Российский флаг. CD с записью гимна России. Куклы в костюмах народов России. Игрушки, изделия народных промыслов России. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. Макет центра родного города. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей)
Центр сюжетно-ролевых игр	**4-7 лет:** 1.Большое настенное зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 139 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». 6-7 лет: Дополнительно 1. Куклы «мальчики» и «девочки». 2. Куклы в одежде представителей разных профессий. Центр «Мы играем в театр» 5-6
Центр «Мы играем в театр»	**4-6 лет:** Большая ширма. Настольная ширма. Стойка-вешалка для костюмов. Настенное зеркало. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»). Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр. **6-7 лет:** Дополнительно Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.

Центр «Мы учимся трудиться»	**4-6 лет:** 1. Папка с иллюстрациями: Нищева Н. В. Все работы хороши. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 2. Папка с иллюстрациями:Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 3. Папка с иллюстрациями: Нищева Н. В. Кем быть? — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 4. Папка с иллюстрациями Нищева Н. В. Защитники Отчества. Покорители космоса. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 5. Набор инструментов «Маленький плотник». 6. Набор инструментов «Маленький слесарь». 7. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 8. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 9. Контейнер для мусора. 10. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники **6-7 лет:** Дополнительно 1. Схемы изготовления поделок. 2. Корзинка с материалами для рукоделия.
Центр «Здоровье и безопасность»	**4-7 лет:** 1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность». 2. Безопасность. .Правила дорожного движения для дошкольников. 3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». 4. Действующая модель светофора. 5. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка».
Физкультурный центр	**4-6 лет:** Мячи малые и средние разных цветов. Мячики массажные разных цветов и размеров. Обручи. Канат, веревки, шнуры. Флажки разных цветов. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. «Дорожки движения». Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». Детская баскетбольная корзина. Длинная и короткая скакалка. Летающая тарелка (для использования на прогулке). Нетрадиционное спортивное оборудование. Массажные и ребристые коврики. Поролоновый мат. Гимнастическая лестница. **6-7 лет:** Дополнительно 1. Бадминтон, городки. 2. Спортивный комплекс (канат, веревочная гимнастическая лестница, лестница с метал. перекладинами, гимнастические кольца на веревках, перекладина на веревках)

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ должны осуществлять специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, тифлопедагоги, сурдопедагоги) (по необходимости), учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы (по необходимости), ассистенты-помощники (по необходимости), знающие психофизические особенности детей с ОВЗ с учетом их нозологических особенностей и владеющие методиками дифференцированной коррекционной

работы с ними.

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ должны быть включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего) - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

При включении в группу комбинированной или общеразвивающей направленности детей с ОВЗ, дошкольная образовательная организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ, в том числе

реализации программам дополнительного образования. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В рамках работы с педагогическим коллективом рекомендуется предусмотреть повышение информированности педагогов о детях с ОВЗ разных нозологических групп; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; сопровождение педагогов через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

Кадровый состав СП «Детский сад №62» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань:

Наименование должности	Количество работающих	с высшей квалификац. категорией	с первой квалификац. категорией	высшим пед.. образованием	со средним профессиональным образованием	Прошли повышение квалификации по ОВЗ
воспитатель	**5**		**2**	**-**	**5**	**5**
Учитель-логопед	**4**	**1**	**1**	**4**	**-**	**4**
Педагог - психолог	**1**	**-**	**-**	**1**	**-**	**1**
Музыкальный руководитель	**2**	**1**	**1**	**-**	**2**	**2**
Инструктор по физкультуре	**1**		**1**	**1**	**-**	**1**

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи

СП «Детский сад №62» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань**,** реализующее Программу, обеспечено материально-техническими условиями, позволяющими достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

В СП «Детский сад №62» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань, осуществляющем образовательную деятельность по АООП, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

СП «Детский сад №62» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного,

музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-технические условия реализации Программы в СП «Детский сад №62» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань соответствуют:

–санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

–правилам пожарной безопасности;

–требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

–требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

–требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы)

Кабинет учителя логопеда, функциональное использование	**Оснащение**
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми. Консультативная работа сродителями, с педагогами. Удовлетворение потребности детей в самовыражении	***Документация:*** Положение о комбинированной группе. Должностные инструкции учителя-логопеда. Рабочая программа учителя-логопеда. Журнал учета посещаемости логопедических занятий. Речевые карты на каждого ребёнка. Тетради взаимосвязи с воспитателями. Тетрадь по работе с родителями. Календарно-тематическое планирование. Циклограмма деятельности логопеда. График работы учителя-логопеда. Расписание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда. Инструктаж по ТБ. Тетради индивидуальной работы с детьми. Копии отчетов о результатах коррекционной работы, протоколы ПМПК. ***Материальное оснащение****:* настенное зеркало, детские столы, детские стулья. Стол для логопеда. Шкафы для пособий. Зеркала для индивидуальной работы. Магнитная доска мини. Лампа дневного освещения над зеркалом. *В кабинете имеются центры:* центр по преодолению ОНР центр индивидуальной коррекции речи центр «Будем говорить правильно» центр методического, дидактического и игрового сопровождения образовательный центр по подготовке к освоению грамоты центр нормативно-правового обеспечения информационный центр для педагогов и родителей.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

Образовательная область	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы и игры на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки. Кабинет педагога-психолога (1 шт.), оборудованный игровым материалом, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), материал для игр с правилами (включающий материал для познавательного и интеллектуального развития); материалы для игр на взаимодействие и оказания психокоррекционной помощи детям для снятия тревожности, страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей.
Физическое развитие	Спортивная площадка на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор и др. двигательные центры в группах. Театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр в групповых 142 помещениях. Музыкально-физкультурный зал оборудован мультимедийным оборудованием и интерактивной доской. Логопедические кабинеты в группах ТНР оснащены пособиями и материалами для коррекционной работы с детьми. Центры речевого развития в групповых комнатах.
Речевое развитие	Центр «Наша библиотека» наполнен книгами, журналами, играми. Театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр в групповых помещениях. Логопедические кабинеты в группах ТНР, оснащены пособиями и материалами для коррекционной работы с детьми.
Познавательное развитие	Познавательные центры и центры экспериментирования в группах, уголки природы
Художественно– эстетическое развитие	Музыкальный зал, речевые центры, изоцентр в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изоискусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом

Обеспеченность методическими материалам и средствами обучения и воспитания для коррекционной работы

Разделы коррекционной работы	Средства обучения и воспитанияпо разделам
Обследование речевого и общего развития детей	Материал по обследованию интеллекта:счетный материал; разрезные картинки; исключение 4-го лишнего предмета; картинки и тексты со скрытым смыслом; картинки-шутки (что нарисовано неправильно); предметы для группирования их по цвету, форме, общейпринадлежности к данной группе; Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.
Формирование грамматическогостроя речи	Пособия на все падежные формы существительныхединственного и множественного числа; Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование.
Формирование лексическойстороны речи	Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д. Пособия для формирования навыков словообразования:суффиксальное; перфиксальное; относительные и притяжательные прилагательные;однокоренные слова; Предметные картинки на подбор антонимов. Картинки для расширения глагольного словаря.
Формирование фонематического восприятия и звуковогоанализа	Символы звуков; сигнальные кружки на дифференциацию звуков; схемы на звуко-слоговой анализ слов; предметные картинки на дифференциацию звуков;пособия для определения позиции звука в слова; тексты на дифференциацию звуков;
Совершенствование навыковсвязной речи	Серии сюжетных картин; сюжетные картины; пейзажные картины; наборы предметных картинок для составлениясравнительных и описательных рассказов; наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс;

Коррекция звуко-произносительной стороны речи	Артикуляционные упражнения; набор пособий для работы над речевым дыханием;предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; альбомы на автоматизацию поставленных звуков; игры на автоматизацию поставленных звуков; пособия для формирования слоговой структуры слова; тексты на автоматизацию поставленных звуков;
Обучение грамоте	Подвижная азбука; схемы анализа предложений; наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку; пособия для развития слухового внимания; пособия для развития зрительного внимания;пособия для развития речевого внимания; пособия для развития логического мышления; пособия для развития произвольного запоминания ;

3.5. Режим пребывания воспитанников в образовательной организации

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности

организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период 2025 – 2026 учебного года
старшей группы № 1 комбинированной направленности

Режимные моменты	Время проведения понедельник	Время проведения вторник	Время проведения среда	Время проведения четверг	Время проведения пятница
Прием детей, свободная игра	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
ЗАНЯТИЕ 1	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами, подготовка к занятию	9.25-10.30	9.25-10.25	9.30-10.00	9.25-10.30	9.25-10.10
ЗАНЯТИЕ 2			10.00-10.25		10.10-10.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность					
Второй завтрак	10.30-10.45	10.25-10.35	10.25-10.35	10.30-10.40	10.35-10.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами, подготовка к занятию	10.45-11.20	10.35-11.20	10.35-11.20	10.40-11.05	10.45-11.20
ЗАНЯТИЕ 2				11.05-11.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	11.20-12.20	11.20-12.05	11.20-12.20	11.30-12.30	11.20-12.20
ЗАНЯТИЕ Физкультура на прогулке	11.40-12.05				
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30	12.30-12.40	12.20-12.30	12.30-12.40	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.40-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к занятию			15.40-15.50		
ЗАНЯТИЕ 3	15.40-16.05	15.40-16.05	15.50-16.15		
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами, вечерний круг	16.05-16.40	15.45-16.45	16.15-16.45	15.45-16.45	15.45-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

*Занятия проводятся согласно сетке занятий, в промежутках между занятиями планируется свободная деятельность, игры, режимные моменты. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет 50 мин в первую и во вторую половину дня (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период 2026 - 2026 учебного года

старшей группы №2 комбинированной направленности					
Режимные моменты	**Время проведения понедельник**	**Время проведения вторник**	**Время проведения среда**	**Время проведения четверг**	**Время проведения пятница**
Прием детей, свободная игра	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00
Самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность, занятия со специалистами, утренний круг	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятию	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.05	8.35-9.45	8.35-9.00
ЗАНЯТИЕ 1	9.00-9.25	9.00-9.25	9.05-9.30	9.45-10.10	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность, занятия со специалистами, подготовка к занятию	9.25-10.30	9.25-9.45	9.30-9.40	10.10-10.30	9.25-10.30
ЗАНЯТИЕ 2*		9.45-10.10	9.40-10.05		
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами		10.10-10.30	10.05-10.30		
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами	10.40-11.05	10.40-11.20	10.40-11.20		10.40-11.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки				10.40-11.45	
ЗАНЯТИЕ 2*	11.05-11.30			11.45-12.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	11.30-12.30	11.20-12.20	11.20-12.20		11.20-12.20
ЗАНЯТИЕ 2* Физкультура на прогулке					11.55-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, занятия со специалистами	12.30 -12.40	12.20-12.30	12.20-12.30	12.10-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, Постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами	15.45-16.45	15.45-16.45	15.45-16.45		15.40-15.50
ЗАНЯТИЕ 3				15.40-16.05	15.50-16.15
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами, вечерний круг				16.05-16.45	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

*Занятия проводятся согласно сетке занятий, в промежутках между занятиями планируется свободная деятельность, игры, режимные моменты. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет 50 мин в первую и во вторую половину дня (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период 2025 – 2026 учебного года
подготовительной к школе группы № 1 комбинированной направленности

Режимные моменты	Время проведения понедельник	Время проведения вторник	Время проведения среда	Время проведения четверг	Время проведения пятница
Прием детей, свободная игра	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами, утренний круг	8.00-8.35	8.00-8.30	8.00-8.35	8.00-8.35	8.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50	8.30-8.45	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятию	8.50-9.00	8.45-8.55	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
ЗАНЯТИЕ 1	9.00-9.30	8.55-9.25	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятию	9.30-9.40	9.25-9.35	9.30-9.40	9.30-10.05	9.30-9.40
ЗАНЯТИЕ 2	9.40-10.10	9.35-10.05	9.40-10.10	10.05-10.35	9.40-10.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами	10.10-10.40	10.05-10.15			10.10-10.30
ЗАНЯТИЕ 3		10.15-10.45			
Второй завтрак	10.40-10.50	10.45-10.55	10.10-10.20	10.35-10.45	10.30-10.40
Самостоятельная деятельность, игры, занятия со специалистами, подготовка к занятию	10.50-11.35	10.55-11.35	10.20-10.30		
ЗАНЯТИЕ 3			10.30-11.00	10.45-11.15	10.40-11.10
Самостоятельная деятельность, игры, занятия со специалистами			11.00-11.35	11.15-11.40	11.10-11.40
Подготовка к прогулке, прогулка	11.35-12.40	11.35-12.35	11.35-12.35	11.40-12.40	11.40-12.40
ЗАНЯТИЕ 3 Физкультура на прогулке	12.10-12.40				
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, подготовка к уплотненному полднику	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Уплотненный полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами, вечерний круг	16.00-16.45	16.00-16.45	16.00-16.45	16.00-16.45	16.00-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

*Занятия проводятся согласно сетке занятий, в промежутках между занятиями планируется свободная деятельность, игры, режимные моменты. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет 75 мин в первую и во вторую половину дня (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период 2025 - 2026 учебного года
подготовительной к школе группы № 2 комбинированной направленности

Режимные моменты	Время проведения понедельник	Время проведения вторник	Время проведения среда	Время проведения четверг	Время проведения пятница
Прием детей, свободная игра	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00
Самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность, занятия со специалистами, утренний круг	8.00-8.35	8.00-8.35	8.00-8.35	8.00-8.35	8.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
ЗАНЯТИЕ 1	9.00-9.30	9.30-10.00	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятию	9.30-9.40	10.00-10.10	9.30-9.40	9.30-10.20	9.30-9.40
ЗАНЯТИЕ 2	9.40-10.10	10.10-10.40	9.40-10.10		9.40-10.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами	10.10-10.20		10.10-10.45		10.10-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30	10.40-10.50	10.45-11.05	10.20-10.30	10.20-10.30
ЗАНЯТИЕ 2				10.30-11.00	
Самостоятельная деятельность, игры, занятия со специалистами					10.30-11.15
ЗАНЯТИЕ 3	10.30-11.00	10.50-11.20	11.05-11.35		11.15-11.45
Самостоятельная деятельность, игры, занятия со специалистами	11.00-11.35	11.20-11.35	11.35-11.40	11.00-11.35	
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка	11.35-12.35	11.35-12.35	11.40-12.40	11.35-12.35	11.45-12.40
ЗАНЯТИЕ 3 Физкультура на прогулке				12.05-12.35	
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00	12.35-13.00	12.40-13.00	12.35-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, подготовка к уплотненному полднику	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Уплотненный полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами, вечерний круг	16.00-16.45	16.00-16.45	16.00-16.45	16.00-16.45	16.00-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

*Занятия проводятся согласно сетке занятий, в промежутках между занятиями планируется свободная деятельность, игры, режимные моменты. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет 75 мин в первую и во вторую половину дня (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Режим дня на летний период для детей дошкольного возраста	
Время	**Режимные моменты**
7.00 - 8.00	Прием детей на прогулке (по погодным условиям), осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, индивидуальная работа, физическое воспитание)
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 - 8.30	Возвращение с прогулки. Утренний круг. Игры, самостоятельная деятельность детей,
8.30 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 10.30	* Занятия, совместная деятельность воспитателя, специалистов с детьми на открытом воздухе, самостоятельная деятельность детей (игры на открытом воздухе, развлечения, наблюдения, труд, индивидуальная работа, воздушные, солнечные ванны
10.30 - 10.40	Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак
10.40 – 12 .00	* Занятия, совместная деятельность воспитателя, специалистов с детьми на открытом воздухе, самостоятельная деятельность детей (игры и проекты на открытом воздухе)
12.00 - 12.10	Возвращение с прогулки. Водные процедуры.
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 - 15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10 - 15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.30 – 15.50	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
15.50 - 16.00	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы)
16.00-16.10	Вечерний круг
16.10 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке/ Развлечения (по пятницам) на прогулке. Уход детей домой

*Занятия проводятся согласно расписанию занятий в летний период

3.6. Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек, материалов и оборудования для организации данных видов деятельности детей с ОВЗ в дошкольном возрасте формируется в виде перечней, составленных по возрастным группам.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Дошкольные образовательные организации должны реализовывать различные программы: коррекционные, программы дополнительного образования.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе

использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые, групповые и фронтальные в соответствие с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна строиться дифференцированно.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствие с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна строиться дифференцированно.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи обязательно должны быть предусмотрены индивидуальные (подгрупповые, групповые) логопедические занятия, а также коррекционно-развивающие занятия с другими специалистами, в том числе, с педагогом-психологом. Все занятия, кружковая работа должны носить коррекционную направленность, реализуемую дифференцировано в соответствии с рекомендациями ПМПК, результатами психолого-педагогической диагностики. Реализация комплексного подхода является одним из решающих условий успешности коррекционной работы в условиях инклюзивного образования.

3.6.1 Учебный план.

Настоящий учебный план разработан на основании Федерального закона от 21.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 , Приказ министерства образования и науки Самарской области от 16.04.2015 N 126-од «Об утверждении административного регламента предоставления министерством образования и науки Самарской области государственной услуги «Предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам», Устава ГБОУ СОШ № 4, Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань.

Учебный план СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных

областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.
Реализация учебного плана предполагает:
- обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей,
- соблюдение объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28

В 2024-2025 учебном году в СП «Детский сад № 62» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань функционируют 5 групп комбинированной направленности: 2 группы (с 5 до 6 лет) – старшие комбинированной направленности; 2 группы (с 6 до 7 лет) – подготовительные к школе группы комбинированной направленности.

В структуре учебного плана во всех группах выделена только инвариантная (обязательная) часть, которая обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования и составляет 100% от общего нормативного времени, отводимого на непосредственно образовательную деятельность (далее Занятие)

Объем коррекционной помощи детям регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Коррекционные групповые и индивидуальные занятия в старших и подготовительных группах с детьми с ТНР проводятся с учителем – логопедом и педагогом – психологом.

В группе комбинированной направленности для детей с ТНР 5-6 лет в неделю проводится 12 групповых занятий продолжительностью 25 минут, в том числе 3 коррекционно-развивающих занятия (2 коррекционно-развивающих занятия с учителем-логопедом и 1 коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом) и по 1 индивидуальному занятию с учителем-логопедом и педагогом-психологом для каждого ребенка продолжительностью не более 20 минут.

В группе комбинированной направленности для детей с ТНР 6-7 лет в неделю проводится 15 групповых занятий продолжительностью 30 минут, в том числе 4 коррекционно-развивающих занятия (3 коррекционно-

развивающих занятия с учителем-логопедом и 1 коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом) и по 1 индивидуальному занятию с учителем-логопедом и педагогом-психологом для каждого ребенка продолжительностью не более 20 минут.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом - психологом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Максимально допустимая продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 5 до 6 лет составляет 50 минут и 75 минут при организации одного занятия во второй половине дня. Максимально допустимая продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 6 до 7 лет составляет 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся физкультурные и музыкальные занятия, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок. Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам СП, учитывает требования, предъявляемые СанПиН 2.4.3648-20 к объёму образовательной нагрузки.

В учебный план включены пять образовательных областей

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Учебный план в старших группах комбинированной направленности

Виды детской деятельности	Кол-во в неделю	Продол-житель-ность (в мин.)	Итого в неделю (в мин.)	Итого в год	
				мин.	кол-во
Физическая культура в помещении	2	25	50	1700	68
Физическая культура на воздухе	1	25	25	850	34
Ознакомление с окружающим миром/с природой	1	25	25	850	34
Математические представления	1	25	25	850	34
Коррекционное занятие с детьми с ТНР (лексика, основы грамотности)	2	25	50	1700	68
Коррекционно-развивающие занятия с психологом для детей с ТНР	1	25	25	850	34
Развитие речи и ознакомление с художественной литературой (для детей без особенностей развития)	2	25	50	1700	68
Рисование (одно занятие в неделю для детей с ТНР проводится в групповом и одно в индивидуальном порядке)	2	25	50	1700	68
Лепка/Аппликация	1 раз в месяц	25	25 (ч/н)	425	17
Конструирование	1 раз в 2 недели	25	25 (ч/н)	425	17
Музыка	2	25	50	1700	68
Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды образовательной деятельности. • Сфера социальных отношений и трудовое воспитание реализуется интегративно через все образовательные области при проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей • Формирование гражданственности и патриотизма реализуется через занятия «Окружающий мир» • Формирование безопасного поведения, становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правила реализуется интегративно через все образовательные области при проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей					

Учебный план в подготовительных к школе группах комбинированной направленности

Виды детской деятельности	Кол-во в неделю	Продол-житель-ность (в мин.)	Итого в неделю (в мин.)	Итого в год	
				мин.	кол-во
Физическая культура в помещении	2	30	60	2040	68
Физическая культура на прогулке	1	30	30	1020	34
Ознакомление с окружающим миром/с природой	1	30	30	1020	34
Математические представления	2	30	60	2040	68
Коррекция нарушений речи, основы грамотности для детей с ТНР	3	30	90	3060	102
Развитие речи и ознакомление с художественной литературой, основы грамотности (для детей без особенностей развития)	3	30	90	3060	102
Коррекционно-развивающие занятия с психологом для детей с ТНР	1	30	30	1020	34
Рисование (одно занятие в неделю для детей с ТНР проводится в групповом и одно в индивидуальном порядке)	2	30	60	2040	68
Лепка	1 раз в 2 недели	30	30 (ч/н)	510	17
Аппликация	1 раз в 2 недели	30	30 (ч/н)	510	17
Конструирование/ручной труд	1	30	30	1020	34
Музыка	2	30	60	2040	68
Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды образовательной деятельности. • Сфера социальных отношений и трудовое воспитание реализуется интегративно через все образовательные области при проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей • Формирование гражданственности и патриотизма реализуется через занятия «Окружающий мир» • Формирование безопасного поведения, становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правила реализуется интегративно через все образовательные области при проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей					

3.6.2. Календарный учебный график (Сетка занятий)
структурного подразделения «Детский сад №62» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань на 2025-2026 учебный год

	Старш. №1 **Айнетдинова С.И.**	**Старш. №2** **Овичинникова Н.В**	**Подгот. №1** **Мальцева С.С.**	**Подготов. №2** **Камскова Т.Г.**
Понедельник	9.00-9.25 Математические представления 11.40-12.05 Физическая культура на прогулке 15.40-16.05 Рисование	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим миром/с природой 11.05-11.30 Физическая культура	9.00-9.30 Ознакомление с окружающим миром/с природой 9.40-10.10 Коррекц-развив занятие с ПСИХОЛОГОМ с детьми ОВЗ /Рисование* 12.10-12.40 Физкультура на прогулке	9.00-9.30 Коррекц-развив занятие с ПСИХОЛОГОМ с детьми ОВЗ / Рисование* 9.40-10.10 Музыка 10.30-11.00 Ознакомление с окружающим миром/с природой
Вторник	9.00-9.25 Коррекционное занятие с детьми с ОВЗ (Основы грамоты) / Основы грамоты 15.40-16.05 Музыка	9.00-9.25 Математические представления 9.45-10.10 Музыка	8.55-9.25 Коррекционное занятие с детьми с ОВЗ (Основы грамоты)/ Основы грамоты 9.35-10.05 Лепка\Аппликация 10.15-10.45 Музыка	9.30-10.00 Коррекционное занятие с детьми с ОВЗ (Основы грамоты) / Основы грамоты 10.10.-10.40 Математические представления 10.50-11.20 Физическая культура
Среда	**9.00-9.25** Коррекц-развив занятие с ПСИХОЛОГОМ с детьми ОВЗ /Рисование* 10.00-10.25 Физическая культура **15.50-16.15** Ознакомление с окружающим миром/с природой	9.05-9.30 Физическая культура 9.40-10.05 Коррекционное занятие с детьми с ОВЗ (Основы грамоты) / Основы грамоты	9.00-9.30 Математические представления 9.40-10.10 Коррекционное занятие с детьми ОВЗ(лексика) /Развитие речи 10.30-11.00 Физическая культура	9.00-9.30 Коррекционное занятие с детьми с ОВЗ (Основы грамоты) /Ознакомление с худ.литературой* 9.40-10.10 Лепка\Аппликация 11.05-11.35 Музыка

	Старш. №1 **Айнетдинова С.И.**	**Старш. №2** **Овичинникова Н.В**	**Подгот. №1** **Мальцева С.С.**	**Подготов. №2** **Камскова Т.Г.**
Четверг	9.00-9.25 Коррекционное занятие с детьми с ОВЗ (лексика) /Развитие речи 11.05-11.30 Физическая культура	9.45-10.10 Коррекционное занятие с детьми с ОВЗ (лексика) /Развитие речи 11.45-12.10 Музыка 15.40-16.05 Рисование	9.00-9.30 Коррекционное занятие с детьми с ОВЗ (Основы грамоты) Ознакомление с художественной литературой* 10.05-10.35 Физическая культура 10.45-11.15 Рисование	9.00-9.30 Рисование 10.30-11.00 Коррекционное занятие с детьми ОВЗ(лексика) /Развитие речи 12.05-12.35 Физическая культура на прогулке
Пятница	9.00-9.25 Лепка-1/ Аппликация-1/ Конструирование -2 10.10-10.35 Музыка	9.00-9.25 Коррекц-развив занятие с ПСИХОЛОГОМ с детьми ОВЗ /Рисование* 11.55-12.20 Физическая культура на прогулке 15.50-16.15 Лепка-1/ Аппликация-1/ Конструирование -2	9.00-9.30 Ручной труд/ конструирование 9.40-10.10 Математические представления 10.40-11.10 Музыка	9.00-9.30 Математические представления 9.40-10.10 Ручной труд/ конструирование 11.15-11.45 Физическая культура

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
5.СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 01.01.2021 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
6. СанПиН 2.4.3648-20 от 01.01.2021г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»,
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384, письмом от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»).
9. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. n 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

3.8. Перечень учебно-методической литературы и пособий

Программы и методические пособия.

Программа

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Методические пособия

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей с ОНР. – М. ГНОМ, 2011
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
4. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – М. 1994г.
5. Большева Т.В. Учимся по сказке. – СПб.: Детство – Пресс, 2001.
6. Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1995.
7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб, 1997г.
8. Глухов В.Б. Формирование связной речи детей дошкольного возраста собщим речевым недоразвитием. – М., 2004.
9. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет . Альбом 1-2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы Издательство ГНОМ 2009
10. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» Издательство ГНОМ 2009
11. Елкина Н. 1000 загадок. Ярославль. Академия развития, 1998г.
12. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
13. Жукова. А. Азбука. М., Омега, 1998г.
14. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2003.
15. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.- М.:Просвещение, 1985.
16. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: методическая рекомендация к частям1,2. – М.,2003.
17. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения–Ярославль: Академия развития, 2000.

18. Коноваленко В.В. Домашние тетради для закрепления произношениясвистящих звуков [с], [з], звука [р], шипящих [ш], [ж], [щ], [ч] и звука [л].
19. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекциизвукопроизношения. – М.,1999.
20. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1-3 периоды обучения). – М.: Гном-Пресса, 1999.
21. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с детьми с ОНР (1-3 периоды обучения). – М.: Гном – Пресса, 1999.
22. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2001.
23. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб, 2005.
24. КрупенчукО.И. Развиваем мелку моторику. - СПб, 2002 «Логопедия» подредакцией Волковой, М.: Просвещение,1989.
25. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развитияречи. – М., 1995.
26. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб, 1997.
27. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. - М., 1997
28. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях М.: Просвещение, 1991.
29. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи 3-7л.-СПб.:Детство-Пресс, 2023
30. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группедля детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2023.
31. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей стяжелыми нарушениями речи (старшая группа)-СПб.:Детство-Пресс,2023
32. Нищева Н.В.Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная к школе группа). - СПб.:Детство-Пресс,2023
33. Нищева Н.В.Обучение детей пересказу по опорным картинкам.Вып.1ФГОС(м).-СПб.:Детство-Пресс, 2023
34. Нищева Н.В.Обучение детей пересказу по опорным картинкам.Вып.2 ФГОС(м).-СПб.:Детство-Пресс, 2023
35. Нищева Н.В. План. коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности-СПб.:Детство-Пресс,2023
36. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. – СПб.: Детство – Пресс, 2020

37. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на все звуки. –Ярославль: Академия развития, 1998.
38. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.
39. Репина З.А., В.И.Буйко Уроки логопедии. – Екатеринбург, 1999.
40. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н.Большая книга логопедических игр.- М., 2010
41. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общегонедоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа) - СПб: Детство – Пресс, 2002.
42. Ткаченко Т.А.Развитие фонематического восприятия и навыков звуковогоанализа. - СПб: Детство – Пресс, 2000.
43. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [з], [з'], [ц]). – М.: АРКТИ, 2004.
44. Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет.– Волгоград. 2012.
45. Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., 1991г.
46. Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить. – М.: Просвещение, 1991.
47. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи.Воспитание и обучение». М., 1999.
48. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с фонетико–фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение».- М., 2000.
49. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.,1989.
50. Филичева Т.Б., Н.А.Чевелева. Логопедическая работа в специальномдетском саду - М.: Просвещение, 1987.
51. Цвинтарный В. Играем пальчиками развиваем речь.М.: Центрополиграф, 2002. 15.
52. Швайко Г. Игры и игровые упражнения по развитию речи. М., 1998г
53. Шорохова О.А. Играем в сказку. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа структурного подразделения «Детский сад №62» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань разработана в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой для детей с ТНР.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 4 до 7 лет с ТНР с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка), коррекцию нарушений речи дошкольников; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

•ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным

видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством− собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих− мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и− управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во− взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.−

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, а также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Цель взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и коррекции

нарушений речи происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, повышение педагогической компетенции родителей детей с ОВЗ и помощь семьям по адаптации и интеграции детей в общество. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Основными формами взаимодействия с родителями воспитанников являются: Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли. Образование родителей: (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, особенностей организации предметно-пространственной среды, включает режим дня, планирование образовательной деятельности.

С адаптированной основной общеобразовательной программой СП «Детский сад №62» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань родители могут ознакомиться на сайте структурного подразделения по электронному адресу: https://dou62-szr.minobr63.ru/ , в бумажном варианте – на центральных информационных стендах.

.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование (лексика) для детей старших групп комбинированной направленности

План составлен на основе методических пособий Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО дл детей с ТНР с 5 до 6 лет; Н.В.Нищева «Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1, 2

№ учебной недели	Тема недели	Цель	Форма организации
1	**Первичное обследование речи детей, заполнение речевых карт, листа оценивания индивидуального речевого развития детей**	Выявить особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	
2	**Дары осени**	Лексика: Расширять и обогащать словарь детей по теме «Огород. Овощи (Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва) признаков.(красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый), действий: (собирать, таскать, копать, срезать), Закреплять обобщающее понятие «Овощи» в словаре Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные, приставочные глаголы. Грамматический строй: Учить образовывать сущ. ед.ч.и мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами Связная речь: Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Учить пересказывать небольшой по объему текст по опорным картинкам Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и серии	Игровые упражнения «Отгадай по описанию», «Из чего какой» «Что где растет»

		сюжетных картинок Фонематический слух учить подбирать слова на заданный звук, слышать заданный звук	
3	«**Как хлеб на стол пришел»**	Лексика: Расширять и обогащать словарь детей по теме «Как хлеб на стол пришел»:(весна, сев, фермер, трактор, плуг, борона, сеялка, семена, уборка, хлебзавод) действий (пахать, боронить, сеять, убирать, вывозить, сушить, молоть, печь, продавать). Закреплять обобщающее понятия (весна, работа, сельскохозяйственные работы). Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные, приставочные глаголы. Грамматический строй: Учить образовывать сущ. ед.ч.и мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами Связная речь: Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Учить пересказывать небольшой по объему текст по опорным картинкам Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок Фонематический слух: учить подбирать слова на заданный звук, слышать заданный звук.	П/игра «Золотая рожь», игры-ходилки «Хлебопеки», «Что сначала что потом»
4	**«Золотая осень»**	Лексика: Расширять и обогащать словарь детей по теме «Осень»:(Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья) признаков. (желтый, зеленый, синий, оранжевый, пасмурный, поздняя, дождливая, ранняя) действий (моросит, желтеет, сохнет, вянет, опадают, кружатся, собирают, копают, консервируют, улетают, холоднеет, летят, шелестят, падают,шуршат,увядают, одеваются, капает, осыпаются, увядают. Вспомнить признаки осени. Формировать знания об осенних месяцах. Закреплять обобщающее понятие «Осень» в словаре. Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные, приставочные глаголы. Грамматический строй: Учить образовывать сущ. ед.ч.и мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами Связная речь: Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам.	Игры «Чего не бывает осенью» «Найди ошибку» «Хлопай в ладоши», «Скажи наоборот» «Назови одним словом», «Что сначала, что потом» «Назови по порядку»

		Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Учить пересказывать небольшой по объему текст по опорным картинкам Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок Фонематический слух: учить подбирать слова на заданный звук, слышать заданный звук.	
5	**«Дикие животные»**	Лексика. Расширять и обогащать словарь детей по теме, «Дикие животные» (медведь, медвежонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, лиса, лисёнок, зпяц, зайчонок, лось, лосёнок) называть части тела животных (морда, пасть лапы, хвост, копыта),активизировать глагольный словарь(бродит, лазает, ревет, прыгает, скачет, рычит, т д), , словарь признаков бурый, косолапый, хитрая, хищный, серый, быстрая, белый, трусливый, длинноухий, колючий, волчья) Закреплять обобщающее понятие. «Дикие животные в словаре; Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов –ик-. в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы. Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Учить пересказывать небольшой по объёму текст с опорой на картинку; Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к природе, через чтение стихов, составление рассказов. Фонематический слух подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу. Закреплять и уточнять знания детей о домашних животных. Учить адекватному использованию лексики, обозначающей поведение животных, их отличительные признаки, а так же действия, выполняемые животными в различных ситуациях. Развивать объем линейной кратковременной памяти: научить запоминать ряд, состоящий из 6 элементов. Воспитывать умение выслушивать педагога и товарищей; продолжать воспитывать бережное отношение к животным.	Игровые упражнения «Чей малыш», Запомни и перескажи», «Кто как голос подает» «Кто где живёт»
6	**«Домашние животные»**	Лексика. Расширять и обогащать словарь детей по теме, «Домашние животные» (собака, щенок, свинья, поросёнок, овца, ягненок,) называть части тела животных (морда, пасть, усы грива, хвост, копыта),активизировать глагольный словарь(лает, ржет, блеет,	Игровые упражнения «Чей малыш», Запомни и перескажи»,

		мяучит, лает и т д), словарь признаков. Закреплять обобщающее понятие. «Домашние животные в словаре; Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов –ик-. в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы. <u>Грамматический строй</u> Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. <u>Связная речь</u> Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Учить пересказывать небольшой по объёму текст с опорой на картинку; Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к природе, через чтение стихов, составление рассказов. <u>Фонематический слух</u> подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу. Закреплять и уточнять знания детей о домашних животных. Учить адекватному использованию лексики, обозначающей поведение животных, их отличительные признаки, а так же действия, выполняемые животными в различных ситуациях. Развивать объем линейной кратковременной памяти: научить запоминать ряд, состоящий из 6 элементов. Воспитывать умение выслушивать педагога и товарищей; продолжать воспитывать бережное отношение к животным.	«Кто как голос подает» «Кто где живёт»
7	**«Крылатые соседи»**	<u>Лексика:</u> Расширять и обогащать словарь детей по теме «Перелетные птицы» (птица, перелетный, клюв, голова, перья, хвост, ласточка, грач, скворец, лебедь, стриж, дрозд, голод, гнездо, яйца) Признаков(водоплавающий большой, маленький, перелетные, быстрые, проворные, заботливые) действий: (улетать, перелетать, возвращаться, курлыкать, крякать, клевать, щебетать); Закреплять обобщающие понятия «Перелетные птицы» в словаре Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные, приставочные глаголы. <u>Грамматический строй:</u> Учить образовывать сущ. ед.ч.и мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными	Игровые упражнения «Один, два, пять», Назови птенца», «Кто у кого» «Кто как голос подаёт», «Один-много», «Назови ласково» «Закончи предложения», «Я начну, а ты продолжай»

		суффиксами Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Учить пересказывать небольшой по объему текст по опорным картинкам Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок Фонематический слух учить подбирать слова на заданный звук, слышать заданный звук Учить определять место звука в слове	
8	**«Моя родина»**	Лексика. Расширять и обогащать словарь детей по теме «Моя Родина», активизировать глагольный словарь, словарь признаков. Закреплять обобщающее понятие. Упражнять в подборе родственных слов; упражнять в образовании слов с помощью суффиксов. использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. и мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	Слушаем гимн России – Игровое упражнение «Рассказываем о Родине и ее великих героях»
9	**«Я вырасту здоровым»**	Лексика: Расширять и обогащать словарь детей по теме «Организм человека» (Руки, ноги, шея, голова, уши, глаза, рот, зубы, губы, язык) Признаков(чистый, грязный, мокрый, сухой, здоровый, больной, большой, маленький) действий: (видеть, слышать, разговаривать, бегать, прыгать, ходить,жевать, вытирать, умываться. расчёсываться, чистить зубы); Закреплять обобщающие понятия «Части тела » в словаре Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные, приставочные глаголы. Грамматический строй: Учить образовывать сущ. ед.ч.и мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Игры «Помоги Оле», «Что мы делаем этой частью тела», « Собери картинку», «Чтобы быть здоровым нужно…» «В гостях у Доктора Айболита», «Что вредно, а что полезно для здоровья»

		Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Учить пересказывать небольшой по объему текст по опорным картинкам Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок Фонематический слух учить подбирать слова на заданный звук, слышать заданный звук Учить определять место звука в слове	
10	**Каждой вещи свое место. Одежда»**	Лексика. Расширять и обогащать словарь детей по теме «Одежда и обувь», (платье, сарафан, пижама, халат, майка, трусы, бельё, колготки, свитер, блузка, юбка, брюки, костюм, куртка, пальто; пуговица, молния, ремень, пояс)активизировать глагольный словарь, словарь признаков.(Красный, зелёный, жёлтый, синий, коричневый, ярко-красный, светло-зелёный и т.д. (цвет одежды); женская, мужская, детская, общая, форменная, повседневная, домашняя, спортивная, нарядная; летняя, зимняя, осенняя, весенняя, демисезонная, верхняя (одежда, обувь по своему предназначению); ситцевая, шерстяная, шёлковая, трикотажная, джинсовая, фланелевая, махровая, меховая, драповая (одежда, обувь по материалу); яркая, красивая, толстая, тонкая, тёплая, вязаная, мягкая, пушистая; высокий, низкий, широкий, тонкий (каблук); дамская, военная и т.д. Действия (Носить, надевать, одевать, ходить; гладить, стирать, чистить, мыть,ухаживать,) Закреплять обобщающее понятие. Упражнять в подборе родственных слов; упражнять в образовании слов с помощью суффиксов. использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. и мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Подбирать слова на заданный звук; Различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости Определение места звука в слове; Обучать слоговому анализу и синтезу	Игровые упражнения «Оля на прогулке», «Помоги «Незнайке», «Расскажи по картинке», «Что не дорисовал художник»,»Ж адина», «Один-много»
11	**Мебель**	Лексика. Расширять и обогащать словарь существительных по теме «Мебель», (диван, кровать, шкаф, комод, стол, стул, кресло, табурент, прилагательными деревянный, кожаный, пластмассовый, мягкий, твердый, удобный, чистый, грязный; глаголов читать, писать, обедать, аботать, отдыхать, чистить, подать , купить, неаречий: грязно, чисто, темно, светло, удобно, уютно)	

		Закреплять обобщающее понятие. Упражнять в подборе родственных слов; упражнять в образовании слов с помощью суффиксов. использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. и мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Подбирать слова на заданный звук; Различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости Определение места звука в слове; Обучать слоговому анализу и синтезу	
12	**«Семья»**	Лексика. Расширять и обогащать словарь детей по теме, (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, отец, мать); активизировать глагольный словарь (сидит, стоит, спит, рисует, шить, пороть, варить, гладить, чинить, рвать, штопает, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает.) словарь признаков (большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой,) Закреплять обобщающее понятие. « Моя семья» в словаре Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов; в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к труду взрослых, через чтение стихов, составление рассказов. Фонематический слух подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости	Игры «Кто старше-младше», «Кто кем приходится» «Чей, чья, чьё, чьи» «Составь рассказ о своей семье»

		определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	
13	**« Идет волшебница зима»**	Лексика: Расширять и обогащать словарь детей по теме «Зима.»:(Зима, снег, мороз, лед, лыжи, коньки, санки, снежная баба, горка, холод, снегирь,; признаков. (снежная, холодная, морозная, белый, мягкий пушистый) действий (играют, катаются, лепят, строят, смеются, веселятся, мёрзнут и т д) Вспомнить признаки зимы. Формировать знания о зимних месяцах . Закреплять обобщающее понятие « Зима.» в словаре. Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные, приставочные глаголы. Грамматический строй: Учить образовывать сущ. ед.ч.и мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Учить пересказывать небольшой по объему текст по опорным картинкам Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок Фонематический слух учить подбирать слова на заданный звук, слышать заданный звук	Игровые упражнения «Волшебный сундучок», « В гостях у зимушки-зимы», «Что лишнее»
14	**«Зимующие птицы»**	Лексика: Расширять и обогащать словарь детей по теме «Зимующие птицы»:(холод, снегирь; названия зимующих птиц и их частей тела: синица, воробей, снегирь,крыло, клюв, голова, перья, хвост) Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные, приставочные глаголы. Грамматический строй: Учить образовывать сущ. ед.ч.и мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Учить пересказывать небольшой по объему текст по опорным картинкам Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок Фонематический слух учить подбирать слова на заданный звук, слышать заданный	Игровые упражнения «Волшебный сундучок», « В гостях у зимушки-зимы», «Узнай зимующую птицу», «Что лишнее»

		звук	
15	**«Животные Севера и тайги»**	Лексика. Расширять и обогащать словарь детей по теме «Животные Севера и тайги» (, белый медведь, песец, полярный волк пингвин, л тюлень, охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазат, пятнистый, медлительный, огромный, пушистый, медлительный, выносливый) Закреплять обобщающее понятие « Животные Севера и тайги» в словаре Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к природе, через чтение стихов, составление рассказов. Фонематический слух продолжать развивать фонематический слух	
16	**«Новый год у ворот».**	Лексика. Расширять и обогащать словарь детей по теме «Новый год», (Новый Год, Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, шарики, игрушки, мишура, хлопушки, праздник и т д)активизировать глагольный, словарь (наряжать, украшать, дарить, и т д)признаков (пушистая, зелёная, колючая, веселый, радостный и т д) Закреплять обобщающе понятие «Новый год» в словаре Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к природе, через чтение стихов,	Игровые упражнения «Наряжаем ёлку», «Елочки бывают разные», «лови снежок», «Да или нет»

		составление рассказов. Фонематический слух продолжать развивать фонематический слух	
17	**Зимние забавы**	Лексика. Расширять и обогащать словарь существительных по теме «Зимние забавы» (Зима, холод, ветер, лед, коньки, каток, лыжи, лыжня, снежная баба, шуба); прилагательных чистый, пушистый, солнечный, узорный, белый, блестящий, снежный, холодный, морозный; глаголы: пришла, идет, падает, шумит, кружится, покрывает, блестит, метет, тает, капает, леденеет) Закреплять обобщающее понятие « Зимние забавы « в словаре Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к природе, через чтение стихов, составление рассказов. Фонематический слух продолжать развивать фонематический слух	
	Каникулы 01. 01. 2024-08. 01. 2024		
18-19	**Мониторинг** 09.01.2024-19.01. 2024	Выявить особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	
20	**«Транспорт»**	Лексика. Расширять и обогащать словарь детей по теме, (машина, транспорт, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик, водитель, пилот, капитан, правила дорожного движения, гараж, стоянка, остановка, тротуар, рельсы, дорога, кондуктор, вокзал, аэропорт, порт, пристань, аэродром, колесо, руль, дверца, стекло, фары, капот, багажник, насос, шофер, катер, билет, рельсы, ракета, электричка, самосвал, такси, телега, велосипед, мотоцикл, трактор, комбайн, метро, авария.активизировать глагольный словарь (ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, поворачивает, перевозит, стоит, чинить, ремонтировать, ломается, отчаливать, взлетать, садится, тормозить, трогаться, пропускать, выруливать, буксовать.) словарь признаков. (наземный, водный, воздушный, гужевой, быстрый, скорый, реактивный, пассажирский, легковая, грузовая, скорая, пожарная, уборочная, железнодорожный, городские, просёлочные дороги, трамвайная, троллейбусная,	Игры «Один-много», «Веселый счет», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Закончи предложение», «Исправь ошибку»

		автобусная остановка, подземный, речной, морской, снегоуборочная,) Закреплять обобщающее понятие. «Транспорт» в словаре Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов; в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы <u>Грамматический строй</u> Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. <u>Связная речь</u> Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к труду взрослых, через чтение стихов, составление рассказов. <u>Фонематический слух</u> подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	
21	**Инструменты. Орудия труда.**	<u>Лексика.</u> Расширять и обогащать словарь детей по теме (молоток, топор, пила, дрель, болт, гайка, шуруп, отвертка, плоскогубцы, ключ, гвоздь, клещи, иголка, ножницы, нож, сверло, дерево, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень, тиски, рубанок, лопата, грабли, наперсток, гвоздь, дрова, винт, железо), активизировать глагольный словарь(прибить, забить, оторвать, распилить, отпилить, открутить, просверлить. Забивать, рубить, пилить, откручивать, закручивать, шить, резать, копать, зажимать, собирать, разбирать, вскапывать, закапывать, выкапывать, перекапывать), словарь признаков (кожаный, металлический, острый, дровяной, стеклянный. Закреплять обобщающее понятие «Инструменты» в словаре; Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов; в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу.	Игры «Кому что нужно», «Из чего какой», «Жадина», «Веселый счёт»

		Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к музыке, через слушание музыки, составление рассказов. Фонематический слух подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, определение места звука в слове;,обучать слоговому анализу и синтезу	
22	**Посуда**	Словарь. Расширять и обогащать словарь детей по теме «Посуда», (тарелка ложка, чашка, кастрюля, сковорода, чайник, блюдце; прилагательных мелкий, глубокий, деревянный, фарфоровая керамическая, б фарфоровая; глаголов : резать, разбивать, мыть, готовить, вытирать, накрывать на стол, перелить, разлить) Закреплять обобщающее понятие «Профессии» в словаре предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к природе, через чтение стихов, составление рассказов. Фонематический слух подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, определение места звука в слове;, обучать слоговому анализу и синтезу	
23	**Мир книги**	Лексика Расширять и обогащать словарь детей по теме, активизировать глагольный словарь, словарь признаков. Закреплять обобщающее понятие. Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов; в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ)	Чтение стихотворений к празднику «День защитника Отечества» Беседа о празднике «День защитника Отечества"

		Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к природе и Родине, через чтение стихов о Родине и ее героях. Воспитывать патриотизм. Фонематический слух подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	
24	**Наша Армия сильна»**	Лексика Расширять и обогащать словарь детей по теме, активизировать глагольный словарь, словарь признаков. Закреплять обобщающее понятие. Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов; в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к природе и Родине, через чтение стихов о Родине и ее героях. Воспитывать патриотизм. Фонематический слух подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	Чтение стихотворений к празднику «День защитника Отечества» Беседа о празднике «День защитника Отечества"
25	**«Безопасность на дороге**	Лексика Расширять и обогащать словарь детей по теме, активизировать глагольный словарь, словарь признаков. (движение, дорога, тротуар, переход, авария, жезл, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить, ломается, дорожный, пешеходный, скорая, пожарная, городские) Закреплять обобщающее понятие. Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов; в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы	

		Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к природе и Родине, через чтение стихов о Родине и ее героях. Воспитывать патриотизм. Фонематический слух подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	
26	**«Весна. Праздник мам»**	Лексика. Расширять и обогащать словарь детей по теме, активизировать глагольный словарь, словарь признаков. Закреплять обобщающее понятие. Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к семье, через чтение стихов, составление рассказов. Фонематический слух подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	Игровые упражнения «Букет для мамы» Чтение стихотворений к празднику « К празднику мам» Беседа о празднике «Международный женский день»
27	**«Продукты питания»**	Словарь. – Расширять и обогащать словарь детей по теме (мука, хлеб, булочки, пирожки, пирожное, батон, торт, баранки, сухари (хлебобулочные изделия); рыба — фарш, котлеты, консервы; мясо — колбаса, сосиски, ветчина, холодец, пельмени, суп,	Игры «Что вредно, а что полезно», «Витаминный домик»,

		борщ, биточки; молоко — сыр, сметана, простокваша, кефир, масло, творог; бульон, рассольник, сок, варенье, винегрет, салат, щи, плов, каша, холодильник);, активизировать глагольный словарь (резать, чистить, солить, перчить, мешать, жарить, варить, печь, тушить, коптить, разделывать, обваливать, обмазывать, мариновать, консервировать, готовить, хранить, покупать, продавать;, словарь признаков.(кислый, пресный, соленый, жареный, вареный, горький, мягкий, жесткий, сочный, сухой, жидкий, свежий, душистый, густой, сладкий, острый, ржаной, пшеничный, вкусный, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной) – Закреплять обобщающее понятие. – Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. – Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы <u>Грамматический строй</u> – Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; – Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. <u>Связная речь</u> – Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. – Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. – Формировать понятие ряда (пересказ) – Развивать слуховое и зрительное внимание. – Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. – Способствовать умению отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. – Расширять представление и словарь детей о видах транспорта <u>Фонематический слух</u> – подбирать слова на заданный звук; – различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости – определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	«Помоги маме», «Поварята» «Что где лежит»
28	**«Весенние цветы»**	<u>Лексика.</u> Расширять и обогащать словарь детей по теме, активизировать глагольный словарь, словарь признаков. Закреплять обобщающее понятие. Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы <u>Грамматический строй</u> Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. <u>Связная речь</u> Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ)	«Найди первоцвет», «Четвертый лишний», «Букет для мамы», «Собери картинку».

		Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к семье, через чтение стихов, составление рассказов. Фонематический слух подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	
29	**«Неделя театра»**	Лексика Расширять и обогащать словарь детей по теме, активизировать глагольный словарь, словарь признаков.(сцена, актёр, антракт,, балкон гастроли, грим, герой, костюм, аплодисменты, покупать, соблюдать тишину, дарить цветы, смотреть спектакль) Закреплять обобщающее понятие. Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов; в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к природе и Родине, через чтение стихов о Родине и ее героях. Воспитывать патриотизм. Фонематический слух подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	
30	**« Рыбы»**	Лексика. Расширять и обогащать словарь детей по теме,(аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась, золотая рыбка. (активизировать глагольный словарь (плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.) словарь признаков (прозрачная, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистая. Закреплять обобщающее понятие. « Рыбы» в словаре Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с	Игры «Подбери слово», «Кто как передвигается»

		помощью суффиксов; в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы <u>Грамматический строй</u> Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. <u>Связная речь</u> Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к труду взрослых, через чтение стихов, составление рассказов. <u>Фонематический слух</u> подбирать слова на заданый звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	
31	**«Космос»**	<u>Лексика.</u> Расширять и обогащать словарь детей по теме,(космос, комета, космонавт, ракета, метеорит, корабль (космический), космодром, станция, спутник, полёт, планета, Планетарий, инопланетянин, звезда, созвездие, названия планет (Марс, Юпитер и т. д.). (активизировать глагольный словарь: осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться) словарь признаков (первый, космический, межпланетный, звёздное. Закреплять обобщающее понятие. « Космос» в словаре Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов; в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы <u>Грамматический строй</u> Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. <u>Связная речь</u> Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к труду взрослых, через чтение стихов, составление рассказов. <u>Фонематический слух</u> подбирать слова на заданный звук;	Игры «Скажи наоборот», «Составь предложение», «Собери слово», «Исправь ошибки»

		различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	
32	**«Бытовые приборы»**	Лексика. Расширять и обогащать словарь детей по теме,(телевизор, магнитофон, пылесос, люстра, телефон, радио, видеомагнитофон, торшер, лампа, компьютер, обогреватель, холодильник, миксер, утюг, стиральная машина, электроплита, тостер, фен, вентилятор, микроволновая печь). (активизировать глагольный словарь смотреть, веселиться, танцевать, слушать, чистить, пылесосить, включать — выключать, светить, разговаривать, пользоваться, играть, проветривать, согревать, показывать, гладить, стирать, готовить, поджаривать, сушить, разогревать,) словарь признаков (цветной, черно-белый, большой, маленький, моющий, хрустальная, стеклянная, напольная, настольная, настенная, высокий, низкий, двухкамерный, горячий, холодный, стиральная, микроволновая, теплый, электрический, бытовая) Закреплять обобщающее понятие. « Бытовые электроприборы «» в словаре Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов; в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к труду взрослых, через чтение стихов, составление рассказов. Фонематический слух подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	Игры «Скажи наоборот», «Составь предложение», «Собери слово», «Исправь ошибки»
33	**«Школьные принадлежности»**	Лексика. Расширять и обогащать словарь детей по теме,(школа, парта, портфель, рюкзак,, карандаш, пенал, альбом, краски, урок, дневник, учитель, класс, доска). активизировать глагольный словарь: слушать, читать, писать, рисовать, повторять, учить)) словарь признаков (чистый, аккуратный, интересная, школьная, спортивныйй) Закреплять обобщающее понятие. « Школа «» в словаре Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов; в использовании сложных и простых	Игры «Что лежит в портфеле», «Я хочу в школу , потому что…», «Магазин школьных принадлежностей», «Помоги Незнайке»

		предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы <u>Грамматический строй</u> Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. <u>Связная речь</u> Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к труду взрослых, через чтение стихов, составление рассказов. <u>Фонематический слух</u> подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	
34	**«Победный май»**	<u>Лексика.</u> Расширять и обогащать словарь детей по теме,(парад, ветеран, орден, медаль). активизировать глагольный словарь: слушать, читать, маршировать, отдавать честь) словарь признаков (честный, солнечный, , полезный, сильный) Закреплять обобщающее понятие. « День Победы» в словаре Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов; в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы <u>Грамматический строй</u> Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. <u>Связная речь</u> Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к труду взрослых, через чтение стихов, составление рассказов. <u>Фонематический слух</u> подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	Беседа о празднике «День Победы», чтение стихотворений
35	**«Лето. Насекомые»**	<u>Лексика.</u>	Игры

		Расширять и обогащать словарь детей по теме,(насекомое, паук,бабочка, муравей,, гусеница, пчела, оса, шмель, усы, лапки, крылья, лето, июнь, июль, август). активизировать глагольный словарь: слушать, читать, порхать, летать, жалить) словарь признаков (чистый, жаркий, солнечный, , полезный, вредный) Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы <u>Грамматический строй</u> Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. <u>Связная речь</u> Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к труду взрослых, через чтение стихов, составление рассказов. <u>Фонематический слух</u> подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	«Подбери слово», «Кто как передвигается, «Так бывает или нет», закончи предложение»
36	**Обследование речи детей**	Выявить и отследить динамику речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	

Календарно-тематическое планирование (лексика)
для детей подготовительных к школе группах комбинированной направленности

План составлен на основе методических пособий Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО дл детей с ТНР с 6 до 7 лет; Н.В.Нищева «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1, 2

№ учебной недели	Тема недели	Цель	Форма организации
1	**Первичное обследование речи детей, заполнение речевых карт, листа оценивания индивидуального речевого развития детей**	Выявить особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	
2	**Дары осени**	Лексика: Расширять и обогащать словарь детей по теме «Огород. Овощи (Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва) признаков.(красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый), действий: (собирать, таскать, копать, срезать), Закреплять обобщающее понятие «Овощи» в словаре Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные, приставочные глаголы. Грамматический строй: Учить образовывать сущ. ед.ч.и мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами Связная речь: Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Учить пересказывать небольшой по объему текст по опорным картинкам Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок Фонематический слух учить подбирать слова на заданный звук, слышать заданный звук	Игровые упражнения «Отгадай по описанию», «Из чего какой» «Что где растет»
3	«**Как хлеб на стол пришел»**	Лексика: Расширять и обогащать словарь детей по теме «Как хлеб на стол пришел»:(весна, сев, фермер, трактор, плуг, борона, сеялка, семена, уборка, хлебзавод)	П/игра «Золотая рожь», игры-ходилки

		действий (пахать, боронить, сеять, убирать, вывозить, сушить, молоть, печь, продавать). Закреплять обобщающее понятия (весна, работа, сельскохозяйственные работы). Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные, приставочные глаголы. Грамматический строй: Учить образовывать сущ. ед.ч.и мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами Связная речь: Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Учить пересказывать небольшой по объему текст по опорным картинкам Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок Фонематический слух: учить подбирать слова на заданный звук, слышать заданный звук.	«Хлебопеки», «Что сначала что потом»
4	**«Золотая осень»**	Лексика: Расширять и обогащать словарь детей по теме «Осень»:(Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья) признаков. (желтый, зеленый, синий, оранжевый, пасмурный, поздняя, дождливая, ранняя) действий (моросит, желтеет, сохнет, вянет, опадают, кружатся, собирают, копают, консервируют, улетают, холоднеет, летят, шелестят, падают,шуршат,увядают, одеваются, капает, осыпаются, увядают. Вспомнить признаки осени. Формировать знания об осенних месяцах. Закреплять обобщающее понятие «Осень» в словаре. Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные, приставочные глаголы. Грамматический строй: Учить образовывать сущ. ед.ч.и мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами Связная речь: Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Учить пересказывать небольшой по объему текст по опорным картинкам Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок Фонематический слух: учить подбирать слова на заданный звук, слышать заданный звук.	Игры «Чего не бывает осенью» «Найди ошибку» «Хлопай в ладоши», «Скажи наоборот» «Назови одним словом», «Что сначала, что потом» «Назови по порядку»

5	**«Дикие животные»**	Лексика. Расширять и обогащать словарь детей по теме, «Дикие животные» (медведь, медвежонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, лиса, лисёнок, зпяц, зайчонок, лось, лосёнок) называть части тела животных (морда, пасть лапы, хвост, копыта),активизировать глагольный словарь(бродит, лазает, ревет, прыгает, скачет, рычит, т д), , словарь признаков бурый, косолапый, хитрая, хищный, серый, быстрая, белый, трусливый, длинноухий, колючий, волчья) Закреплять обобщающее понятие. «Дикие животные в словаре; Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов –ик-. в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы. Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Учить пересказывать небольшой по объёму текст с опорой на картинку; Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к природе, через чтение стихов, составление рассказов. Фонематический слух подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу. Закреплять и уточнять знания детей о домашних животных. Учить адекватному использованию лексики, обозначающей поведение животных, их отличительные признаки, а так же действия, выполняемые животными в различных ситуациях. Развивать объем линейной кратковременной памяти: научить запоминать ряд, состоящий из 6 элементов. Воспитывать умение выслушивать педагога и товарищей; продолжать воспитывать бережное отношение к животным.	Игровые упражнения «Чей малыш», Запомни и перескажи», «Кто как голос подает» «Кто где живёт»
6	**«Домашние животные»**	Лексика. Расширять и обогащать словарь детей по теме, «Домашние животные» (собака, щенок, свинья, поросёнок, овца, ягненок,) называть части тела животных (морда, пасть, усы грива, хвост, копыта),активизировать глагольный словарь(лает, ржет, блеет, мяучит, лает и т д), словарь признаков. Закреплять обобщающее понятие. «Домашние животные в словаре; Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов –ик-. в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы.	Игровые упражнения «Чей малыш», Запомни и перескажи», «Кто как голос подает» «Кто где живёт»

		Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Учить пересказывать небольшой по объёму текст с опорой на картинку; Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к природе, через чтение стихов, составление рассказов. Фонематический слух подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу. Закреплять и уточнять знания детей о домашних животных. Учить адекватному использованию лексики, обозначающей поведение животных, их отличительные признаки, а так же действия, выполняемые животными в различных ситуациях. Развивать объем линейной кратковременной памяти: научить запоминать ряд, состоящий из 6 элементов. Воспитывать умение выслушивать педагога и товарищей; продолжать воспитывать бережное отношение к животным.	
7	**«Крылатые соседи»**	Лексика: Расширять и обогащать словарь детей по теме «Перелетные птицы» (птица, перелетный, клюв, голова, перья, хвост, ласточка, грач, скворец, лебедь, стриж, дрозд, голод, гнездо, яйца) Признаков(водоплавающий большой, маленький, перелетные, быстрые, проворные, заботливые) действий: (улетать, перелетать, возвращаться, курлыкать, крякать, клевать, щебетать); Закреплять обобщающие понятия «Перелетные птицы» в словаре Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные, приставочные глаголы. Грамматический строй: Учить образовывать сущ. ед.ч.и мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Учить пересказывать небольшой по объему текст по опорным картинкам Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и серии	Игровые упражнения «Один, два, пять», Назови птенца», «Кто у кого» «Кто как голос подаёт», «Один-много», «Назови ласково» «Закончи предложения», «Я начну, а ты продолжай»

		сюжетных картинок Фонематический слух учить подбирать слова на заданный звук, слышать заданный звук Учить определять место звука в слове	
8	**«Моя родина»**	Лексика. Расширять и обогащать словарь детей по теме «Моя Родина», активизировать глагольный словарь, словарь признаков. Закреплять обобщающее понятие. Упражнять в подборе родственных слов; упражнять в образовании слов с помощью суффиксов. использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. и мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	Слушаем гимн России – Игровое упражнение «Рассказываем о Родине и ее великих героях»
9	**«Я вырасту здоровым»**	Лексика: Расширять и обогащать словарь детей по теме «Организм человека» (Руки, ноги, шея, голова, уши, глаза, рот, зубы, губы, язык) Признаков(чистый, грязный, мокрый, сухой, здоровый, больной, большой, маленький) действий: (видеть, слышать, разговаривать, бегать, прыгать, ходить,жевать, вытирать, умываться. расчёсываться, чистить зубы); Закреплять обобщающие понятия «Части тела » в словаре Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные, приставочные глаголы. Грамматический строй: Учить образовывать сущ. ед.ч.и мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Учить пересказывать небольшой по объему текст по опорным картинкам Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок	Игры «Помоги Оле», «Что мы делаем этой частью тела», « Собери картинку», «Чтобы быть здоровым нужно…» «В гостях у Доктора Айболита», «Что вредно, а что полезно для здоровья»

		Фонематический слух учить подбирать слова на заданный звук, слышать заданный звук Учить определять место звука в слове	
10	**Каждой вещи свое место. Одежда»**	Лексика. Расширять и обогащать словарь детей по теме «Одежда и обувь», (платье, сарафан, пижама, халат, майка, трусы, бельё, колготки, свитер, блузка, юбка, брюки, костюм, куртка, пальто; пуговица, молния, ремень, пояс)активизировать глагольный словарь, словарь признаков.(Красный, зелёный, жёлтый, синий, коричневый, ярко-красный, светло-зелёный и т.д. (цвет одежды); женская, мужская, детская, общая, форменная, повседневная, домашняя, спортивная, нарядная; летняя, зимняя, осенняя, весенняя, демисезонная, верхняя (одежда, обувь по своему предназначению); ситцевая, шерстяная, шёлковая, трикотажная, джинсовая, фланелевая, махровая, меховая, драповая (одежда, обувь по материалу); яркая, красивая, толстая, тонкая, тёплая, вязаная, мягкая, пушистая; высокий, низкий, широкий, тонкий (каблук); дамская, военная и т.д. Действия (Носить, надевать, одевать, ходить; гладить, стирать, чистить, мыть,ухаживать,) Закреплять обобщающее понятие. Упражнять в подборе родственных слов; упражнять в образовании слов с помощью суффиксов. использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. и мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Подбирать слова на заданный звук; Различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости Определение места звука в слове; Обучать слоговому анализу и синтезу	Игровые упражнения «Оля на прогулке», «Помоги «Незнайке», «Расскажи по картинке», «Что не дорисовал художник»,»Жадина», «Один-много»
11	**Мебель**	Лексика. Расширять и обогащать словарь существительных по теме «Мебель», (диван, кровать, шкаф, комод, стол, стул, кресло, табурент, прилагательными деревянный, кожаный, пластмассовый, мягкий, твердый, удобный, чистый, грязный; глаголов читать, писать, обедать, аботать, отдыхать, чистить, подать , купить, неаречий: грязно, чисто, темно, светло, удобно, уютно) Закреплять обобщающее понятие. Упражнять в подборе родственных слов; упражнять в образовании слов с помощью суффиксов. использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. и мн.ч.;	

		Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Подбирать слова на заданный звук; Различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости Определение места звука в слове; Обучать слоговому анализу и синтезу	
12	**«Семья»**	Лексика. Расширять и обогащать словарь детей по теме, (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, отец, мать); активизировать глагольный словарь (сидит, стоит, спит, рисует, шить, пороть, варить, гладить, чинить, рвать, штопает, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает.) словарь признаков (большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой,) Закреплять обобщающее понятие. « Моя семья» в словаре Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов; в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к труду взрослых, через чтение стихов, составление рассказов. Фонематический слух подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	Игры «Кто старше-младше», «Кто кем приходится» «Чей, чья, чьё, чьи» «Составь рассказ о своей семье»
13	**« Идет волшебница зима»**	Лексика: Расширять и обогащать словарь детей по теме «Зима.»:(Зима, снег, мороз, лед, лыжи, коньки, санки, снежная баба, горка, холод, снегирь,; признаков. (снежная, холодная, морозная, белый, мягкий пушистый) действий (играют, катаются, лепят, строят, смеются,	Игровые упражнения «Волшебный сундучок», « В гостях у зимушки-

		веселятся, мёрзнут и т д) Вспомнить признаки зимы. Формировать знания о зимних месяцах . Закреплять обобщающее понятие « Зима.» в словаре. Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные, приставочные глаголы. <u>Грамматический строй:</u> Учить образовывать сущ. ед.ч.и мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами <u>Связная речь</u> Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Учить пересказывать небольшой по объему текст по опорным картинкам Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок <u>Фонематический слух</u> учить подбирать слова на заданный звук, слышать заданный звук	зимы», «Что лишнее»
14	**«Зимующие птицы»**	<u>Лексика:</u> Расширять и обогащать словарь детей по теме «Зимующие птицы»:(холод, снегирь; названия зимующих птиц и их частей тела: синица, воробей, снегирь,крыло, клюв, голова, перья, хвост) Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные, приставочные глаголы. <u>Грамматический строй:</u> Учить образовывать сущ. ед.ч.и мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами <u>Связная речь</u> Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Учить пересказывать небольшой по объему текст по опорным картинкам Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок <u>Фонематический слух</u> учить подбирать слова на заданный звук, слышать заданный звук	Игровые упражнения «Волшебный сундучок», « В гостях у зимушки-зимы», «Узнай зимующую птицу», «Что лишнее»
15	**«Животные Севера и тайги»**	<u>Лексика.</u> Расширять и обогащать словарь детей по теме «Животные Севера и тайги» (, белый медведь, песец, полярный волк пингвин, л тюлень, охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазат, пятнистый, медлительный, огромный, пушистый, медлительный, выносливый) Закреплять обобщающее понятие « Животные Севера и тайги» в	

		словаре Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы <u>Грамматический строй</u> Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. <u>Связная речь</u> Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к природе, через чтение стихов, составление рассказов. <u>Фонематический слух</u> продолжать развивать фонематический слух	
16	**«Новый год у ворот».**	<u>Лексика.</u> Расширять и обогащать словарь детей по теме «Новый год», (Новый Год, Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, шарики, игрушки, мишура, хлопушки, праздник и т д)активизировать глагольный, словарь (наряжать, украшать, дарить, и т д)признаков (пушистая, зелёная, колючая, веселый, радостный и т д) Закреплять обобщающе понятие «Новый год» в словаре Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы <u>Грамматический строй</u> Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. <u>Связная речь</u> Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к природе, через чтение стихов, составление рассказов. <u>Фонематический слух</u> продолжать развивать фонематический слух	Игровые упражнения «Наряжаем ёлку», «Елочки бывают разные», «лови снежок», «Да или нет»
17	**Зимние забавы**	<u>Лексика.</u> Расширять и обогащать словарь существительных по теме «Зимние забавы» (Зима, холод, ветер, лед, коньки, каток, лыжи, лыжня, снежная баба, шуба); прилагательных чистый, пушистый, солнечный, узорный, белый, блестящий, снежный,	

		холодный, морозный; глаголы: пришла, идет, падает, шумит, кружится, покрывает, блестит, метет, тает, капает, леденеет) Закреплять обобщающее понятие « Зимние забавы « в словаре Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы <u>Грамматический строй</u> Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. <u>Связная речь</u> Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к природе, через чтение стихов, составление рассказов. <u>Фонематический слух</u> продолжать развивать фонематический слух	
	Каникулы 01. 01. 2024-08. 01. 2024		
18-19	**Мониторинг** 09.01.2024-19.01. 2024	Выявить особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	
20	**«Транспорт»**	<u>Лексика.</u> Расширять и обогащать словарь детей по теме, (машина, транспорт, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик, водитель, пилот, капитан, правила дорожного движения, гараж, стоянка, остановка, тротуар, рельсы, дорога, кондуктор, вокзал, аэропорт, порт, пристань, аэродром, колесо, руль, дверца, стекло, фары, капот, багажник, насос, шофер, катер, билет, рельсы, ракета, электричка, самосвал, такси, телега, велосипед, мотоцикл, трактор, комбайн, метро, авария.активизировать глагольный словарь (ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, поворачивает, перевозит, стоит, чинить, ремонтировать, ломается, отчаливать, взлетать, садится, тормозить, трогаться, пропускать, выруливать, буксовать.) словарь признаков. (наземный, водный, воздушный, гужевой, быстрый, скорый, реактивный, пассажирский, легковая, грузовая, скорая, пожарная, уборочная, железнодорожный, городские, просёлочные дороги, трамвайная, троллейбусная, автобусная остановка, подземный, речной, морской, снегоуборочная,) Закреплять обобщающее понятие. «Транспорт» в словаре Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов; в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы	Игры «Один-много», «Веселый счет», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Закончи предложение», «Исправь ошибку»

		Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к труду взрослых, через чтение стихов, составление рассказов. Фонематический слух подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	
21	**Инструменты. Орудия труда.**	Лексика. Расширять и обогащать словарь детей по теме (молоток, топор, пила, дрель, болт, гайка, шуруп, отвертка, плоскогубцы, ключ, гвоздь, клещи, иголка, ножницы, нож, сверло, дерево, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень, тиски, рубанок, лопата, грабли, наперсток, гвоздь, дрова, винт, железо), активизировать глагольный словарь(прибить, забить, оторвать, распилить, отпилить, открутить, просверлить. Забивать, рубить, пилить, откручивать, закручивать, шить, резать, копать, зажимать, собирать, разбирать, вскапывать, закапывать, выкапывать, перекапывать), словарь признаков (кожаный, металлический, острый, дровяной, стеклянный. Закреплять обобщающее понятие «Инструменты» в словаре; Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов; в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к музыке, через слушание музыки, составление рассказов. Фонематический слух подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, определение места звука в слове;,обучать слоговому	Игры «Кому что нужно», «Из чего какой», «Жадина», «Веселый счёт»

		анализу и синтезу	
22	**Посуда**	Словарь. Расширять и обогащать словарь детей по теме «Посуда», (тарелка ложка, чашка, кастрюля, сковорода, чайник, блюдце; прилагательных мелкий, глубокий, деревянный, фарфоровая керамическая, б фарфоровая; глаголов : резать, разбивать, мыть, готовить, вытирать, накрывать на стол, перелить, разлить) Закреплять обобщающее понятие «Профессии» в словаре предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к природе, через чтение стихов, составление рассказов. Фонематический слух подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, определение места звука в слове;, обучать слоговому анализу и синтезу	
23	**Мир книги**	Лексика Расширять и обогащать словарь детей по теме, активизировать глагольный словарь, словарь признаков. Закреплять обобщающее понятие. Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов; в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к природе и Родине, через чтение стихов о Родине и ее героях. Воспитывать патриотизм.	Чтение стихотворений к празднику «День защитника Отечества» Беседа о празднике «День защитника Отечества"

		Фонематический слух подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	
24	**Наша Армия сильна»**	Лексика Расширять и обогащать словарь детей по теме, активизировать глагольный словарь, словарь признаков. Закреплять обобщающее понятие. Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов; в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к природе и Родине, через чтение стихов о Родине и ее героях. Воспитывать патриотизм. Фонематический слух подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	Чтение стихотворений к празднику «День защитника Отечества» Беседа о празднике «День защитника Отечества"
25	**«Безопасность на дороге**	Лексика Расширять и обогащать словарь детей по теме, активизировать глагольный словарь, словарь признаков. (движение, дорога, тротуар, переход, авария, жезл, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить, ломается, дорожный, пешеходный, скорая, пожарная, городские) Закреплять обобщающее понятие. Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов; в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ)	

		Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к природе и Родине, через чтение стихов о Родине и ее героях. Воспитывать патриотизм. <u>Фонематический слух</u> подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	
26	**«Весна. Праздник мам»**	<u>Лексика.</u> Расширять и обогащать словарь детей по теме, активизировать глагольный словарь, словарь признаков. Закреплять обобщающее понятие. Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы <u>Грамматический строй</u> Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. <u>Связная речь</u> Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к семье, через чтение стихов, составление рассказов. <u>Фонематический слух</u> подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	Игровые упражнения «Букет для мамы» Чтение стихотворений к празднику « К празднику мам» Беседа о празднике « международный женский день»
27	**«Продукты питания»**	<u>Словарь.</u> – Расширять и обогащать словарь детей по теме (мука, хлеб, булочки, пирожки, пирожное, батон, торт, баранки, сухари (хлебобулочные изделия); рыба — фарш, котлеты, консервы; мясо — колбаса, сосиски, ветчина, холодец, пельмени, суп, борщ, биточки; молоко — сыр, сметана, простокваша, кефир, масло, творог; бульон, рассольник, сок, варенье, винегрет, салат, щи, плов, каша, холодильник);, активизировать глагольный словарь (резать, чистить, солить, перчить, мешать, жарить, варить, печь, тушить, коптить, разделывать, обваливать, обмазывать, мариновать, консервировать, готовить, хранить, покупать, продавать;, словарь признаков.(кислый, пресный, соленый, жареный, вареный, горький, мягкий,	Игры «Что вредно, а что полезно», «Витаминный домик», «Помоги маме», «Поварята» «Что где лежит»

		жесткий, сочный, сухой, жидкий, свежий, душистый, густой, сладкий, острый, ржаной, пшеничный, вкусный, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной) – Закреплять обобщающее понятие. – Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. – Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы <u>Грамматический строй</u> – Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; – Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. <u>Связная речь</u> – Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. – Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. – Формировать понятие ряда (пересказ) – Развивать слуховое и зрительное внимание. – Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. – Способствовать умению отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. – Расширять представление и словарь детей о видах транспорта <u>Фонематический слух</u> – подбирать слова на заданный звук; – различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости – определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	
28	**«Весенние цветы»**	<u>Лексика.</u> Расширять и обогащать словарь детей по теме, активизировать глагольный словарь, словарь признаков. Закреплять обобщающее понятие. Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы <u>Грамматический строй</u> Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. <u>Связная речь</u> Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к семье, через чтение стихов, составление рассказов. <u>Фонематический слух</u>	«Найди первоцвет», « Четвертый лишний», «Букет для мамы», «Собери картинку».

		подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	
29	**«Неделя театра»**	Лексика Расширять и обогащать словарь детей по теме, активизировать глагольный словарь, словарь признаков.(сцена, актёр, антракт,, балкон гастроли, грим, герой, костюм, аплодисменты, покупать, соблюдать тишину, дарить цветы, смотреть спектакль) Закреплять обобщающее понятие. Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов; в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к природе и Родине, через чтение стихов о Родине и ее героях. Воспитывать патриотизм. Фонематический слух подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	
30	**«Рыбы»**	Лексика. Расширять и обогащать словарь детей по теме,(аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась, золотая рыбка. (активизировать глагольный словарь (плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.) словарь признаков (прозрачная, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистая. Закреплять обобщающее понятие. « Рыбы» в словаре Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов; в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь	Игры «Подбери слово», «Кто как передвигается»

		Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к труду взрослых, через чтение стихов, составление рассказов. <u>Фонематический слух</u> подбирать слова на заданый звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	
31	**«Космос»**	<u>Лексика.</u> Расширять и обогащать словарь детей по теме,(космос, комета, космонавт, ракета, метеорит, корабль (космический), космодром, станция, спутник, полёт, планета, Планетарий, инопланетянин, звезда, созвездие, названия планет (Марс, Юпитер и т. д.). (активизировать глагольный словарь: осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться) словарь признаков (первый, космический, межпланетный, звёздное. Закреплять обобщающее понятие. « Космос» в словаре Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов; в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы <u>Грамматический строй</u> Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. <u>Связная речь</u> Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к труду взрослых, через чтение стихов, составление рассказов. <u>Фонематический слух</u> подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	Игры «Скажи наоборот», «Составь предложение», « Собери слово», «Исправь ошибки»
32	**«Бытовые приборы»**	<u>Лексика.</u> Расширять и обогащать словарь детей по теме,(телевизор, магнитофон, пылесос, люстра, телефон, радио, видеомагнитофон, торшер, лампа, компьютер, обогреватель,	Игры «Скажи наоборот», «Составь предложение»,

		холодильник, миксер, утюг, стиральная машина, электроплита, тостер, фен, вентилятор, микроволновая печь). (активизировать глагольный словарь смотреть, веселиться, танцевать, слушать, чистить, пылесосить, включать — выключать, светить, разговаривать, пользоваться, играть, проветривать, согревать, показывать, гладить, стирать, готовить, поджаривать, сушить, разогревать,) словарь признаков (цветной, черно-белый, большой, маленький, моющий, хрустальная, стеклянная, напольная, настольная, настенная, высокий, низкий, двухкамерный, горячий, холодный, стиральная, микроволновая, теплый, электрический, бытовая) Закреплять обобщающее понятие. « Бытовые электроприборы «» в словаре Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов; в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы <u>Грамматический строй</u> Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. <u>Связная речь</u> Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к труду взрослых, через чтение стихов, составление рассказов. <u>Фонематический слух</u> подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	« Собери слово», «Исправь ошибки»
33	**«Школьные принадлежности»**	<u>Лексика.</u> Расширять и обогащать словарь детей по теме,(школа, парта, портфель, рюкзак,, карандаш, пенал, альбом, краски, урок, дневник, учитель, класс, доска). активизировать глагольный словарь: слушать, читать, писать, рисовать, повторять, учить)) словарь признаков (чистый, аккуратный, интересная, школьная, спортивныйй) Закреплять обобщающее понятие. « Школа «» в словаре Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов; в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы <u>Грамматический строй</u> Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. <u>Связная речь</u> Учить составлять предложения по картинкам и картинно-	Игры «Что лежит в портфеле», «Я хочу в школу , потому что…», «Магазин школьных принадлежностей», «Помоги Незнайке»

		графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к труду взрослых, через чтение стихов, составление рассказов. <u>Фонематический слух</u> подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	
34	**«Победный май»**	<u>Лексика.</u> Расширять и обогащать словарь детей по теме,(парад, ветеран, орден, медаль). активизировать глагольный словарь: слушать, читать, маршировать, отдавать честь) словарь признаков (честный, солнечный, , полезный, сильный) Закреплять обобщающее понятие. « День Победы» в словаре Упражнять в подборе родственных слов; в образовании слов с помощью суффиксов; в использовании сложных и простых предлогов; в подборе антонимов. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы <u>Грамматический строй</u> Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. <u>Связная речь</u> Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к труду взрослых, через чтение стихов, составление рассказов. <u>Фонематический слух</u> подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	Беседа о празднике «День Победы», чтение стихотворений
35	**«Лето. Насекомые»**	<u>Лексика.</u> Расширять и обогащать словарь детей по теме,(насекомое, паук,бабочка, муравей,, гусеница, пчела, оса, шмель, усы, лапки, крылья, лето, июнь, июль, август). активизировать глагольный словарь: слушать, читать, порхать, летать, жалить) словарь признаков (чистый, жаркий, солнечный, , полезный, вредный) Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, относительные, приставочные глаголы	Игры «Подбери слово», «Кто как передвигается, «Так бывает или нет», закончи предложение»

		Грамматический строй Учить образовывать сущ. ед.ч. мн.ч.; Развивать умение согласовывать сущ. с числительными 2,5. Связная речь Учить составлять предложения по картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать понятие ряда (пересказ) Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение детей составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу. Способствовать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Прививать детям любовь к труду взрослых, через чтение стихов, составление рассказов. Фонематический слух подбирать слова на заданный звук; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости определение места звука в слове; обучать слоговому анализу и синтезу	
36	**Обследование речи детей**	Выявить и отследить динамику речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	

Перспективное планирование по обучению грамоте детей с ТНР в старших группах комбинированной направленности

План составлен на основе УМК к парциальной программы Н.В.Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Календарное планирование. Конспекты занятий по обучению грамоте. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1,№2,№3)

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

№ учебной недели	Тема, № НОД	Содержание работы	Планируемые результаты	Источник
	I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1	Звук и буква А **№ 1**	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Аа. Уметь находить букву А в словах.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.26
2	Звук и буква У **№ 2**	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.	Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 30
3	Звук и буква О **№3**	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.	Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 36
4	Звук и буква И **№4**	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание	Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 40

		буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	
5	Звук и буква Т **№5**	Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 44
6	Звук и буква П **№6**	Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с бууквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	Уметь узнавать звук [П] в ряду звуков. Уметь выделять звук [П] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [П]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 51
7	Звук и буква Н **№7**	Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в	Уметь узнавать звук [Н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Н] и начинающиеся со звука [Н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 57

		словах.		
8	Звук и буква М **№8**	Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МАК). Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук [М] в ряду звуков. Уметь выделять звук [М] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М] и начинающиеся со звука [М]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 62
9	Звук и буква К **№9**	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Звуковой анализ слов (КОТ, КИТ, ПАУК). Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	Уметь узнавать звук [К] в ряду звуков. Уметь выделять звук [К] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звука [К]. Уметь делить на слоги двусложные слова, выполнять звуковой анализ слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 69

II период (декабрь, январь, февраль)

10	Звуки Б, БЬ и буква Б **№10**	Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и БЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и Бь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и БЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Б и БЬ. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы предложения.	Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Б и БЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Б , БЬ. Уметь выполнять звуковой анализ слов. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 85

11	Звуки Д, ДЬ и буква Д **№11**	Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и ДЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и ДЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и ДЬ. Звуковой анализ слов (ДОМ, ДЫМ). Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.	Уметь узнавать звук Д в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Д и ДЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Д , ДЬ. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 93
12	Звуки Г, ГЬ и буква Г **№12**	Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и ГЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и ГЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и ГЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Г и ГЬ. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук Г в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Г и ГЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Г, ГЬ. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Иметь понятие о предложении.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 101
13	Звуки Ф,ФЬ и буква Ф **№13**	Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], ФЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и ФЬ с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и ФЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и ФЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о пребдложении.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Ф , ФЬ. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь печатать заглавную букву Ф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 112
14	Звуки В,ВЬ и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [В], ВЬ. Формирование	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с	«Обучение грамоте детей

	№ 14	понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и ВЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и ВЬ. Звуковой анализ слогов со звуками В и ВЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	соответствующими буквами. Уметь узнавать звук В в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков В , ВЬ. Уметь печатать заглавную букву В. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.	дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 117
15	Звук Х, ХЬ и буква Х **№15**	Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], ХЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и ХЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и ХЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Х и ХЬ. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь различать твёрдые - мягкие, глухие - звонкие. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки Х и К в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь печатать и конструировать букву Х. Уметь находить букву В в словах. Уметь читать слоги и слова .	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 127
16	Звук Ы и буква Ы. **№16**	Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков Ы и И в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.	Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, слогов, слови различать его со звуком И. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов..	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 133
17	Звук С , СЬ и буква С. **№17**	Ознакомление с артикуляцией звуков [С], СЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и СЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и СЬ. Звуковой анализ слогов со звуками С и СЬ. Упражнение в определении места звука С в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука С в словах. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 138

		(СОМ, СЛОН). Буква С. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.		
18	Звук З , ЗЬ и буква З **№18** .	Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [ЗЬ] . Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и ЗЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и ЗЬ. Звуковой анализ слогов со звуками З и ЗЬ. Упражнение в определении места звука З в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы . Чтение слогов. Слов, предложений с буквой З.	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Умение выделять звуки З , ЗЬ из слов, подбирать слова на эти звуки. Определять место звуков в словах, различать звуки С и З, СЬ и ЗЬ в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, Составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 145
19	Звук Ш и буква Ш. **№19**	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МИШКА). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ш – всегда твёрдый глухой согласный звук. Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печать букву Ш.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 151
20	Звук Ж и буква Ж. **№20**	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЖУК). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ж – всегда твёрдый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печать букву Ш.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 159
21	Звук Э и буква Э. **№21**	Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных	Умение узнавать звук Э из ряда звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слов на слоги. Уметь конструировать и печатать	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.

		слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	новую букву, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.	стр. 170
22	Звук Ц и буква Ц. **№22**	Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С и Т. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук Ц из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ц – глухой и всегда твёрдый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходиться с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печать букву Ц, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ц.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.200
23	Звук Ч и буква Ч. **№23**	Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук Ч из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Знать, что звук Ч – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходиться с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ч.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.204
24	Звук Щ, буква Щ. **№24**	Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ. Закрепление о понятии звонкости и	Уметь узнавать звук Щ из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Знать, что звук Щ – глухой и всегда мягкий согласный звук.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.208

		глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходиться с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Щ.	
25	Звуки Л,ЛЬ и буква Л. **№25**	Ознакомление с артикуляцией звуков Л, ЛЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, ЛЕС). Формирование навыка узнавания звуков Л и ЛЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Уметь узнавать звуки Л и ЛЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.215
26	Звуки Р,РЬ и буква Р **№26**	Ознакомление с артикуляцией звуков Р, РЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (РОЗА, РЫБА). Формирование навыка узнавания звуков Р и РЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Уметь узнавать звуки Р и РЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.220
27	Звуки Р-Л и буквы Р-Л **№27**	Дифференциация звуков Р-Л. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, РОЗА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь различать звуки Р-Л. Уметь производить звуковой анализ, подбирать звуковые схемы к словам, производить слоговой анализ слов. Уметь печать и конструировать буквы Р, Л, читать слова и предложения с этими буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.215,220
28	Звуки и	Ознакомление с артикуляцией звуков	Уметь печать и конструировать	«Обучение грамоте детей

	буквы Й, Е, Ё, Ю, Я **№28**	Й, Е, Ё, Ю, Я. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЮЛА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.	буквы Й, Е, Ё, Ю, Я., читать слова и предложения с этими буквами. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.	дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.175,180, 185,188,192
29	Буквы Ь,Ъ **№29**	Ознакомление с буквами Ь,Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Знать что эта буквы Ь,Ъ не обозначают звуков. Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с ними.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.230, 236

Перспективное планирование по обучению грамоте детей с ТНР
в подготовительных к школе группе комбинированной направленности

План составлен на основе методических пособий: Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе»; Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (испраленным) звукопроизношением. Тетрадь №1,№2,№3

№ учебной недели	Тема, № НОД	Содержание работы	Оборудование	Источник
1	**Занятие № 1** **ТЕМА: «Звук и буква У».**	1. Чёткое произнесение звука. 2. Выделение начального ударного гласного. 3. Договаривание предложений по картинкам (употребление существительных в именительном и винительном падежах единственного числа). 4. Знакомство с буквой У.	предметные картинки ***(утюг, удав, улитка, утка, ухо, утёнок, умывальник, паук, улей, буквы, дудка, кухня, петух, ива, дуб, будильник, антенна, автомат, туфли),*** индивидуальные зеркала, демонстрационная карточка с буквой **У**, тетради карандаши, разрезные азбуки.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
2	**Занятие № 2** **Тема: «Звук и буква А».**	1. Чёткое произнесение звука. 2. Выделение начального ударного гласного (повторение). 3. Анализ звукового ряда из двух гласных. 4. Развитие внимания и памяти. 5. Договаривание предложений, по предметным картинкам (употребление существительных в косвенных падежах единственного числа). 6. Знакомство с буквой **А.**	**Оборудование:** предметные картинки (***автомат, альбом, антенна, бинт, бант, утюг, айва, аллея, автомобиль, ателье, атомоход, панама, майка, туфли, тапки, утёнок*****),** индивидуальные зеркала, карточка с изображением буквы **А,** тетради карандаши, разрезные азбуки	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
3	**Занятие № 3** **Тема: «Звуки [А], [У]».**	**1.** Чёткое произнесение и сопоставление звуков [**А], [У].** **2.** Выделение ударных и безударных звуков [**А], [У]** в начале слова. **3.** Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных звуков. **4.** Анализ звукового ряда из трёх гласных. **5.** Различение существительных мужского, женского и среднего рода в соотнесении с	**Оборудование:** предметные картинки **(*утюг, удав, улитка, ухо, утёнок, утка, альбом, антенна, автомат, автомобиль, умывальник)*,** тетради, карандаши, магнитная азбука (демонстрационная), разрезные азбуки.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”

		количественными числительными ***один, одна, одно***.		
4	**Занятие № 4** **Тема: «Звук и буква И»**	**1.**Чёткое произнесение звука. **2.** Анализ звукового ряда из трёх гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных. **3.** Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями ***–и, -а.*** **4.** Развитие внимания и памяти. **5.** Знакомство с буквой **И.**	предметные картинки **(*ива, индюк, Инна, Иван, липа, лифт,* *бинт, лилия, малина, бант, калина, калитка, будильник, утюг, улитка, туфли,дуб*)**, предметные картинки для упражнения в образовании именительного падежа множественного числа существительных **(*дыня,муха,нога, конь, книга,,мак, петух, улитка, утюг, паук,* *дом,окно,утёнок*)**,индивидуальные зеркала, тетради, карандаши, разрезные азбуки.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
5	**Занятие № 5** **Тема: «Звуки [П] [П’]. Буква П»**	**1**. Закрепление произношения и различение звуков **[П] –[П’] – [Б]** **2.** Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов ***ап, уп, ип***. **3.** Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам по образцу – согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. **4.** Знакомство с буквой **П.** **5.** Упражнения с разрезной азбукой: составление, чтение, печатание обратных слогов.	предметные картинки (***пион, бант, батон, буквы, павлин, панама,* *бумага, пеликан, петух, будильник, пальто, пулемёт, паук, попугай, пять, паутина, поляна, липа, пень, подкова, плита***), сюжетные картинки (***Петя (Поля) поёт. Дети поют .Петя (Поля) подметает. Петя (Поля) Наливает воду. Петя (Поля) выливает воду. Петя (Поля) поливает пионы***), индивидуальные зеркала, тетради карандаши, разрезные азбуки. Индивидуальные цветные метки на местах детей (любой формы).	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
6	**Занятие № 6** **Тема: «Звук и буква Т»**	**1.** Чёткое произнесение звука. **2.** Дифференциация на слух **Т-Д-К.** **3.** Выделение согласного из звукового ряда (т, д, к, п…). **4.** Звуковой анализ обратных слогов ***ат, от, ут, ит***. Воспроизведение слоговых рядов. **5.** Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов, объединение их в рассказ.	предметные картинки (***танк, туфли, вата, утка, дом, дым, кит, кот, бинт, бант, батон, каток, пулемёт, охотник, гамак,* *хобот, конфета, петух, тыква, тапки, калитка, кофта, билет,* *лифт, дыня***), сюжетная картинка ***«Толя и Тома лепят…»***, индивидуальные зеркала, тетради, карандаши, разрезные	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”

		6. Согласование количественных числительных ***1, 2, 5*** в именительном и винительном падежах и существительных. **7.** Знакомство с буквой **Т**, печатание.	азбуки.	
7	**Занятие № 7** **Тема: «Звуки [П] – [Т]»**	**1.** Закрепление произношения и различение звуков. **2.** Выделение последнего глухого согласного в слове. **3.** Упражнение в образовании и употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом ***–ин-.*** **4.** Звуковой анализ и синтез обратных слогов, упражнения с разрезной азбукой, чтение и печатание. **5.** Закрепление согласования количественных числительных **1, 2, 5** и существительных.	предметные картинки ***(пион, бант, батон, буквы, павлин, панама,*** ***бумага, пеликан,, петух, будильник, пальто, пулемёт, паук, попугай, пять, паутина, полята, липа, пень, подкова, плита, танк, туфли, вата, дом, утка, дым, кит, кот, бинт, бант, батон, каток, пулемёт, охотник, гамак, хобот, конфета, петух, тыква, тапки, калитка, кофта, билет, лифт, дыня)*** на столах у детей, сюжетная картинка **«Семья»,** два панно, тетради, карандаши, разрезные азбуки.	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
8	**Занятие № 8** **Тема: «Звуки [К] – [К’]. Буква К»**	**1**. Чёткое произнесение и различение звуков. **2.** Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые. **3.** Воспроизведение слоговых рядов. **4.** Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов. **5.** Упражнение в употреблении родительного падежа единственного числа Существительных. **6.** Знакомство с буквой **К,** печатание, упражнения с разрезной азбукой.	предметные картинки (***конь, кот, коньки, книга, паук, танк, индюк,*** ***мак, маяк, венок, кухня, кепка, охотник, кубики, клюква, копейка, юбка, ботинки, дудка, будильник, конфета, окно, кофейник, лифт, гамак, нога, хобот, панама***), сюжетная картинка **«Котята»,** тетради, карандаши, разрезные азбуки.	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
9	**Занятие № 9** **Тема: «Звуки [П] – [Т] – [К]»**	**1.** Чёткое произнесение и различение звуков. **2.** Воспроизведение слоговых рядов типа ***па-та-ка.*** **3.** Звуковой анализ прямого слова. **4.** Печатание прямых слогов ***па, пу, та, ту, ка, ку*** под	предметные картинки (***пион, бант, батон, буквы, павлин, панама, бумага, пеликан, петух, будильник, пальто, пулемёт, паук, попугай, пять, паутина, поляна, липа, пень, подкова, плита, танк, туфли, вата, утка, дом, дым, кит,***	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронтальные логопедические

		диктовку по следам анализа. **5.** Практическое употребление предлогов.	***кот, бинт, бант, батон, каток, охотник, гамак, конфета, тыква, тапки, калитка, кофта, билет, дыня конь, коньки, книга, мак, маяк, венок, кепка, кубики, клюква, юбка, ботинки, дудка, будильник, конфета, окно, нога, панама***), тетради, карандаши, разрезные азбуки, магнитная азбука (демонстрационная).	занятия в подготовительной группе”
10	**Занятие № 10.** **Тема: « Звук и буква О»**	**1.** Чёткое произнесение звука. **2.** Выделение звука **[О]** (под ударением после согласного). **3.** Воспроизведение слоговых рядов (***ко-по-то, ко-то-по*** и т.д.). **4.** Упражнение в образовании и употреблении родительного падежа множественного числа существительных – составление предложений по предметным картинкам со словом много по данному образцу. **5.** Знакомство с буквой **О**, печатание, упражнения с разрезной азбукой.	предметные картинки (***дом, кот, конь, мох, лимон, каток, окна,*** ***окно, мойка, пальто, венок, вагон, хобот, батон, бидон, ноги, двойка, тополь, окунь, ноты, подкова, комната, кофта, бинокль, альбом, пион, удод, охотник, бинт, вата, туфли***), сюжетная картинка **«Каток»,** тетради, карандаши, разрезные азбуки.	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
11	**Занятие № 11** **Тема: «Звуки [Й] – [Л’]»**	**1.** Правильное произношение и различение звуков. **2.** Закрепление представлений о мягкости согласных. **3.** Упражнение в различении существительных мужского, женского и среднего рода, соотнесение притяжательных местоимений ***мой, моя, моё*** с существительными. **4.** Практическое усвоение спряжения глаголов в настоящем времени (без 2-го лица единственного числа). **5.** Приставочные глаголы – составление предложений по сюжетным картинкам. **6.** Образование относительных прилагательных от названий деревьев: ***липа,*** ***клён, тополь, калина*** и т.п.	предметные картинки (***лимон, лев, лента, олень, тюльпаны, липа,*** ***хлеб, клюв, ель, альбом, малина, клетка, линейка, лифт, улитка, поляна, лебедь, павлин, пеликан, вафли, пальто, валенки, калитка, маяк, бельё, копейка, юбка, яхта, майка, кофейник, ягоды, мойка, двойка, айва, попугай, баян***), сюжетные картинки на приставочные глаголы от глагола ***лить(поливать тюльпаны, наливать воду, выливать)***, сюжетная картинка **«Дети помогают маме».**	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”

12	**Занятие № 12.** **Тема: «Звуки [Х] – [Х']. Буква Х»**	**1.**Чёткое произнесение и различение звуков, знакомство с буквой **Х.** **2.** Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. **3.** Закрепление понятия **мягкий согласный**. **4.** Развитие внимания, памяти, мышления. **5.** Закрепление согласования количественных числительных **1, 2, 5, 9** и существительных. **6**. Закрепление различения существительных по родам – соотнесение с притяжательными местоимениями ***мой, моя, моё.***	предметные картинки (***кухня, хлеб, муха, мухи, петух, петухи, хобот, хоккей, охотник, хлев, хата, хек, яхта,, выхухоль, хвоя, тахта, ухо, мох, бухта, пихта***), тетради, карандаши, разрезные азбуки.	Коновалено В.В. Коновалено С.В. "Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе"
13	**Занятие № 13.** **Тема: «Звуки К – Х»**	**1.** Произнесение и различение звуков. **2.** Звуковой анализ и синтез слов типа пух, кот. **3.** Закрепление согласования количественных числительных в косвенном падеже и существительных – договаривание предложений. **4**. Упражнения с разрезной азбукой. **5.** Печатание под диктовку слогов и слов.	предметные картинки на **[К], [Х]** (***конь, кот, коньки, книга, паук, танк, индюк, мак, маяк, венок, кухня, кепка, , охотник, кубики, клюква, копейка, юбка, ботинки, дудка, будильник, конфета, окно, кофейник, лифт, гамак, хобот, панама, нога, на Х: кухня, хлеб, муха, мухи, петух,, петухи, хобот, хоккей, охотник,, хлев, хата, хек, яхта, хвоя, тахта, мох, ухо, пихта***), тетради, карандаши, разрезные азбуки.	Коновалено В.В. Коновалено С.В. "Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе"
14	**Занятие № 14.** **Тема: «Звук и буква Ы».**	**1.** Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой **Ы.** **2.** Звуковой анализ слогов без стечения согласных. Воспроизведение звуковых рядов со звуком **[Ы].** **3.** Образование и употребление именительного падежа множественного числа существительных с окончанием ***–ы.*** **4.** Закрепление образования и употребления	предметные картинки (***дым, дыня, ягоды, лимоны, банты, губы, панамы, пионы, тюльпаны***), предметные картинки для образования именительного падежа множественного числа существительных (***лифт, плита, вагон, ванна,лимон, удав, диван, клён, ива,липа, дуб, телефон, бант, лев, кот, пион, бинт, кофта, филин, конфета, антенна, альбом, автомат, панама),*** тетради, карандаши, разрезные азбуки.	Коновалено В.В. Коновалено С.В. "Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе"

		притяжательных прилагательных с суффиксом ***–ин-.*** **5.** Печатание буквы **Ы** и слогов с нею.		
15	**Занятие № 15.** **Тема: «Звуки Ы – И»**	**1.** Закрепление правильного произношения и различение звуков. **2.** Звуковой анализ слов типа кит, пыль. Составление схем звукового состава. **3.** Закрепление образования и употребления именительного падежа множественного числа существительных. **4.** Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов. **5.** Закрепление образования относительных прилагательных.	предметные картинки на **[Ы], [И]** (***дым, дыня, ягоды,лимоны, банты, губы, панамы, пионы, тюльпаны***), предметные картинки на образование именительного падежа множественного числа существительных (***лифт, плита, вагон, ванна, лимон,удав, диван, клён, ива, липа, дуб, телефон, бант, лев, кот, пион, бинт, кофта, филин, конфета, антенна, альбом, автомат, панама, дом, окно, утюг, мак, утка, паук, петух, губка, кухня, калитка, конь, умывальник, утёнок,телёнок ,оленёнок),*** сюжетная картинка «Тут будет сад», предметные картинки (деревья),тетради, карандаши, разрезные азбуки.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
16	**Занятие № 16.** **Тема: «Звуки М-М. Буква М»**	**1.** Произношение и различение звуков **[М]-[М’].** **2.** Звуковой анализ слов типа мак, Тима. Составление схем звукового состава. **3.** Большая буква. **4.** Преобразование деформированной фразы. **5.** Знакомство с буквой **М.** **6.** Печатание слогов, слов с буквой **М.**	предметные картинки (***мак, мох, маяк, панама, мойка, альбом, малина, мебель, муха, дом, домик, дым, майка, самолёт, сом, семь, комната, гамак, гном, лимон, медведь, автомат, пулемёт, бумага***),тетради, карандаши, разрезные азбуки.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
17	**Занятие № 17.** **Тема: «Звук и буква С»**	**1.** Закрепление правильного произношения звука **[С],** знакомство с буквой **С.** **2.** Определение места звука в слове. **3.** Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов типа ***суп***.	предметные картинки на **[С]** на панно, сюжетная картинка **«Соня и собака»**, наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. “Фронтальные логопедические

		4. Составление предложения с данным словом по предметной картинке. **5.** Закрепление образования множественного числа существительных. **6.** Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов.		занятия в подготовительной группе”
18	**Занятие № 18** **Тема: «Звук [С’]»**	**1.** Закрепление правильного произношения звука **[С’].** **2.** Звуко-слоговой анализ слов ***гусь, гуси.*** **3.** Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (употребление). **4.** Согласование прилагательных с существительными в роде. **5.** Упражнение в употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом ***–ин-.*** **6.** Чтение слогов (***са, ас, со, ос, су, ус, си, ис***).	предметные картинки (***сеть, семь, восемь, десять, гусь, беседка,*** ***осень, василёк, такси, письмо, письма, апельсин, гусята, свинья, лисята,селёдка, гуси, кисель, лес, кастюм, коляска***), серия картин для упражнения в согласовании прилагательных с существительными (***синий, -яя, -ее***), наборы для составления схем.	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
19	**Занятие № 19** **Тема: «Звуки [С] – [С’]»**	**1.** Закрепление правильного произношения и различение звуков. **2.** Деление слов на слоги. **3.** Звуко-слоговой анализ слов ***сам, сами, сама***. **4.** Упражнение в употреблении предлогов ***на, с (со)***. **5.** Словообразование сложных слов. **6**. Словообразование и согласование с существительными относительных прилагательных.	предметные картинки на **[С] – [С’]** на столах, сюжетная картинка **«Осень»,** наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки.	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
20	**Занятие № 20** **Тема: «Звук и буква Н»**	**1.** Правильное произношение звука **[Н].** **2.** Знакомство с буквой. **3.** Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов. **4.** Печатание слогов по следам анализа. **5.** Чтение слогов.	предметные картинки (***нитки, носки, лимон, апельсин, пион, конфета, зонт, олень, магазин, бант, бинт, земляника, батон, бидон,ботинки, будильник, бинокль, конь, коньки, книга, вагон, индюк, окно, кухня,***	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронтальные логопедические

		6. Большая буква в именах. **7.** Сложные слова (повторение). **8.** Закрепление употребления предлогов ***на, с (со)***.	***венок, линейка, сосна, ноги, осень, малина, валенки, охотник, банан, стакан,диван***), наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки.	занятия в подготовительной группе”
21	**Занятие № 21** **Тема: «Звук и буква З»**	**1.** Закрепление правильного произношения звука**[З].** **2.** Знакомство с понятием звонкий согласный. **3**. Звуко-слоговой анализ слов ***зубы, тазы, Лиза, ваза***;схемы слов. **4.** Употребление предлогов ***за, из-за.*** **5.** Знакомство с буквой **З.**	предметные картинки (***зонт, тазы, коза, завод, замок, звёзды,*** ***язык, знамя, знамёна, звонок, гнездо, зайка, ваза, мимоза, незабудки,фазан***), несколько картинок на звук **[С],** наборы для составления схем,тетради, карандаши, разрезные азбуки.	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
22	**Занятие № 22** **Тема: «Звуки [З]-[З’]»**	**1.** Правильное произношение и различение звуков **[З] – [З’].** **2.** Согласование прилагательных с существительными. **3.** Родительный падеж множественного числа существительных (закрепление). **4.** Родственные слова (**зима)**. **5.** Звуко-слоговой анализ, схемы слов ***Зина, зима, зонт.*** **6.** Упражнение в употреблении предлогов ***за, из-за*** – преобразование деформированной фразы.	предметные картинки (***магазин, змея, газета, земляника, музей,*** ***гвоздика, гвозди, зима, козлёнок, зонт, зубы, коза, завод, замок, язык,знамя, гнёзда, зайка, ваза, мимоза, обезьяна***), куклы (предметные картинки) Зоя и Зина, картинки с прилагательным зелёный, ***-ая, -ое***, наборы для составления схем, разрезные азбуки.	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
23	**Занятие № 23** **Тема: «Звуки [С] – [З]»**	**1.** Правильное произношение и различение звуков **[С] – [З].** **2.** Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова. **3.** Закрепление употребления предлогов ***за, из-за.*** **4.** Родственные слова (***зима, заяц***). **5.** Закрепление навыка печатания слов.	предметные картинки (***зонт, тазы, коза, завод, замок, звёзды,*** ***язык, знамя, знамёна, звонок, гнездо, зайка, ваза, мимоза, незабудки, фазан***) и картинки на звук **[С], *Соня и Зоя,*** наборы для составления схем, тетради, карандаши.	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”

24	**Занятие №24** **Тема: «Звук [Б] – [Б’] и буква Б»**	**1.** Правильное произношение звуков **[Б]- [Б’].** **2.** Знакомство с буквой **Б.** **3. .** Закрепление предлогов ***под, из-под.*** 4**.** Звуко-слоговой анализ слов ***бант, бантик, банты***. **5.** Упражнения с разрезной азбукой: составление слов ***бант, банты, бантик*** по следам анализа. **6.** Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных **–ок, -ек, -ик.** 7**.** Знакомство с ударением. **8.** Составление предложений по опорным словам, распространение их.	предметные картинки (***бинт, банка, губы, зубы, батон, ботинки, будильник, бусы, альбом, хобот, банан, автобус, собака, бублики, соболь, бумага,азбука, буква, кабан, билет, панама, паук, тюльпаны***), наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки.	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
25	**Занятие № 25** **Тема: «Звуки [П] – [Б]»**	**1.** Правильное произношение и различение звуков **[П]-[Б].** **2.** Закрепление употребления предлогов ***под, из-под.*** **3.** Закрепление понятий **звонкий – глухой согласный**. **4.** Упражнение в звуко-слоговом анализе слов. **5.** Закрепление словообразования слов путём сложения основ. **6.** Чтение и печатание слов.	предметные картинки (***павлин, панама, пеликан, петух, пальто,*** ***паук, попугай, липа, пень, плита, подкова, бант, батон, ботинки, альбом, автобус, бублики, буквы, бумага, бусы, соболь***),сюжетные картинки на предлоги под, из-под, наборы для составления схем, карточки-схемы, тетради, карандаши, разрезные азбуки.	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
26	**Занятие № 26** **Тема: «Звук и буква В»**	**1.** Правильное произношение звука **[В].** **2.** Знакомство с буквой **В.** **3.** Сопоставление звука и буквы **В.** **4.** Составление, преобразование, чтение слогов, слов. **5.** Составление схем слов ***квас, звон, звук, буква.*** **6.** Большая буква в начале предложения. **7.** Составление предложений по картинкам, деление их на	предметные картинки (***вата, ваза, звёзды, гвозди, медведи, буквы,*** ***диван, василёк, умывальник, тыква, клюква, вафли, павлин, валенки, вагон, двойка, ванна, ива, хвост***), наборы для составления схем слов, тетради, карандаши, разрезные азбуки.	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”

		слова. **8.** Распространение предложений по вопросам.		
27	**Занятие № 27** **Тема: «Звук и буква Д»**	**1.** Закрепление правильного произношения звука **[Д],** знакомство с буквой **Д.** **2.** Звуко-слоговой анализ слов типа ***домик, судак, дымок, бидон***. **3.** Предлоги **над, под, из-под.** Составление предложений из слов в начальной форме. **4.** Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных ***–ок, -ек, -ик*** (муж. род). **5.** Упражнение в чтении и печатании слов с буквой **Д.**	предметные картинки (***дом, дым, дыня, дуб, блюдо, ягоды, стадо,*** ***дудка, два, звёзды, фундук, звезда, дуга, гнездо, бидон, сундук, посуда***), несколько картинок на **[Б], [Т],** наборы для составления схем слов, тетради, карандаши, разрезные азбуки.	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
28	**Занятие № 28** **Тема: «Звуки [Т]-[Д]»**	**1.** Правильное произношение и различение звуков **[Т]-[Д].** **2.** Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова (повторение). **3.** Закрепление употребления предлогов ***над, под.*** **4.** Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям.	предметные картинки (***вата, бант,бинт, танк, утка, кот, туфли, батон, каток, хобот, петух, тыква, кофта, тапки, пулемёт, калитка, лифт, билет, дом, дым, дыня, стадо, дудка, два, бидон, фундук, посуда***), демонстрационные карточки-схемы слов, наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки.	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
29	**Занятие № 29** **Тема: «Звуки [Т’]-[Д’]»**	**1.** Правильное произношение и различение звуков **[Т’]-[Д’].** **2.** Образование и употребление приставочных глаголов от глагола ***ходить.*** **3.** Упражнение в словообразовании названий детёнышей животных. **4.** Употребление косвенных падежей единственного и множественного числа (названия детёнышей, животных). **5.** Различение лексических значений глаголов ***надеть-одеть, надевать-***	предметные картинки (***тень, пять, сеть, костюм, утюг, телефон паутина, дети, ботинки, утёнок, утята, телёнок, девять, десять, лебеди, медведи, будильник, диван, гвозди, гвоздика, дельфин, индюк, тюльпан),*** парные картинки (животные и их детёныши), наборы для составления схем, тетради, карандаши.	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”

		одевать. **6.** Печатание предложений.		
30	**Занятие № 30** **Тема: «Звук и буква Г»**	**1.** Закрепление правильного произношения звука **[Г],** знакомство с буквой **Г.** **2.** Закрепление согласования прилагательных с существительными. **3.** Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (повторение). **4.** Звуко-слоговой анализ, схемы слов ***вагон, бумага, голуби, гамаки, газета.*** **5.** Чтение и печатание слов.	предметные картинки (***гуси, вагон, губы, нога, бумага, гамак,*** ***голуби, ягоды, кот, газета, книга, иголка, сапоги, магазин, губка, гвозди, гвоздика, попугай, гнездо, кегли, горох, груша, виноград, огурцы, кенгуру, кофта, кухня, хобот, муха***),серия картинок с прилагательными голубой, -***ая, -ое, -ые***, наборы для составления схем, тетради, карандаши.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
31	**Занятие № 31** **Тема: «Звуки [Г] - [Г’]»**	**1.** Правильное произношение и различение звуков **[Г] – [Г’].** **2.** Звуко-слоговой анализ слов типа книга, книги, бумага, бумаги. **3.** Упражнение в употреблении количественных числительных ***один, два, пять,*** в косвенных падежах существительных. **4.** Упражнения с разрезной азбукой. **5.** Чтение и печатание слов.	предметные картинки (***ноги, книги, утюги, кегли, сапоги, гимнаст, гиря, снегирь, флаги, фляги, герань, гитара, грибы, бегемот,георгин , круги, пироги, носороги, гуси, вагон, губы, нога, бумага, гамак,*** ***голуби, ягоды, газета, книга, иголка, галка, магазин, губка, гвозди, гвоздика, попугаи, гнездо, груша, виноград, огурцы, кенгуру***), наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
32	**Занятие № 32** **Тема: «Звуки [Г]-[К]»**	**1.** Правильное произношение и различение звуков **[Г]-[К].** **2.** Различение звонких и глухих согласных. **3.** Слогообразующая роль гласных. **4.** Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова. **5.** Закрепление употребления сложных предлогов.	предметные картинки (***конь, кит, коньки, книга, паук, танк,*** ***индюк, мак, маяк, венок, кепка, кубики, клюква, копейка, юбка, ботинки, дудка, будильник, конфета, окно, лифт, гамак, нога, хобот, панама; гуси,*** ***вагон, губы, голуби, ягоды, кот, газета, книга, иголка, сапоги, магазин, губка, гвозди, гвоздика, попугай, гнездо, кегли, горох, груша, виноград,огурцы, кенгуру, кофта, муха***), наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
33	**Занятие № 33**	**1.** Правильное произношение звука **[Э],** знакомство с буквой	предметные картинки на звук **[Э]** (***этажерка, эскимос,***	Коноваленко В.В.

	Тема: «Звук и буква Э»	**Э.** **2.** Выкладывание, преобразование, чтение слогов из букв разрезной азбуки. **3.** Составление схем предложений. **4.** Словообразование относительных прилагательных (материал из которого делается посуда), согласование с существительными. **5.** Чтение слов с определением слогового состава и выделением ударного слога.	***эскалатор,*** ***эскимо, эквилибрист, этажи, эскадра, электросварщик, электровоз,электроутюг, экскурсовод, электромонтёр, экипаж, электроприбор, эвкалипт, экскаватор, элеватор, эму***), картинки с изображением посуды, тетради, карандаши, разрезные азбуки.	Коновалеnко С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
34	**Занятие № 34** **Тема: «Звук и буква Л»**	**1.** Правильное произношение звука **[Л],** знакомство с буквой **Л.** **2.** Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных **3.** Прошедшее время глагола (преобразование настоящего времени в прошедшее по образцу). **4.** Родственные слова (***белка, волк, слон, галка***). **5.** Чтение и печатание слов.	предметные картинки (***лампа, лопата, лапы, молоток, лось, лодка, юла, игла, велосипед, лук, луна, голубь, галка, пенал, полка, мел, белка, волк, осёл, клубника, глаза, слон, кукла, дятел, гладиолус, лейка)***и несколько картинок на другие звуки, наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки.	Коновалеnко В.В. Коновалеnко С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
35	**Занятие № 35** **Тема: «Звуки [Л] –[Л’]»**	**1.** Правильное произношение и различение звуков **[Л] – [Л’].** **2.** Словообразование, употребление притяжательных прилагательных на ***–ий, -ья, -ье, -ьи.*** **3.** Спряжение глаголов прошедшего времени по образцу. **4.** Составление схем предложений.	предметные картинки на **[Л],[Л’]** (***лимон, лев, лента, олень,*** ***тюльпаны, хлеб, ель, альбом, малина, клетка, линейка, улитка, лебедь,*** ***павлин, пальто, валенки, калитка, копейка, юбка, майка, двойка, попугай; лампа, лопата, лапы, молоток, лось, лодка, юла, игла, велосипед, лук, луна, голубь, пенал, полка, белка, вол, осёл, клубника, слон, кукла, лейка***), картинки с изображением животных (***лиса, белка,*** ***волк, лось, олень, тюлень), карточки-схемы слов, тетради, карандаши.***	Коновалеnко В.В. Коновалеnко С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
36	**Занятие № 36**	**1.** Закрепление правильного	предметные картинки (***шапка,***	Коновале

	Тема: «Звук и буква Ш»	произношения звука **[Ш].** **2.** Знакомство с буквой **Ш.** **3.** Словообразование существительных, обозначающих детёнышей животных. **4.** Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. **5.** Печатание слов.	***подушка, люгушка, кукушка, шляпа, бабушка, кувшин, шина, машина, мешок, мышь, лошадь, кошка, мышка, пушка, шкаф, катушка, вишни, ландыш, мишка)***, несколько картинок на **Ж, С, Ч, Щ,** сюжетные картинки на **Ш**, демонстрационная сюжетная картинка **«Мишка»,** наборы для составления схем, тетради, ручки, разрезные азбуки.	нко В.В. Коновале нко С.В. “Фронталь ные логопедич еские занятия в подготови тельной группе”
37	**Занятие № 37** **Тема: «Звуки [Ш]-[С]»**	**1.** Закрепление правильного произношения и различение звуков. **2.** Словообразование существительных с суффиксом ***–ист***, обозначающих лиц по их занятиям. **3.** Закрепление и употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов ***-ушк-, -юшк-, -ышк-.*** **4.** Упражнение в употреблении сложноподчинённых предложений.	предметные картинки на С и Ш.	Коновале нко В.В. Коновале нко С.В. “Фронталь ные логопедич еские занятия в подготови тельной группе”
38	**Занятие № 38** **Тема: «Буква Я»**	**1.** Знакомство с буквой **Я.** **2.** Закрепление представлений о мягкости согласных. **3.** Закрепление навыков чтения и печатания. **4.** Составление схемы предложения. **5.** Закрепление ударения.	наборы для составления схем, таблица со слогами на **И, Е** после согласных, тетради, ручки, разрезные азбуки.	Коновале нко В.В. Коновале нко С.В. “Фронталь ные логопедич еские занятия в подготови тельной группе”
39	**Занятие № 39** **Тема: «Звук и буква Р»**	**1.** Закрепление правильного произношения звука **[Р],** знакомство с буквой **Р.** **2.** Составление предложений по предметным картинкам, деление их на слова. **3.** Закрепление спряжения глаголов в настоящем	предметные картинки (***рак, рама, радуга, карандаш, барабан, рука, рубашка, кукуруза, куры, шар, арбузы, карта, груши, крыша, зебра,баран, гитара, рыба, тигр, шарф***), несколько картинок на **[Р’], [Л],** текст	Коновале нко В.В. Коновале нко С.В. “Фронталь ные логопедич еские

		времени. **4.** Пересказ сказки «**Ворона и рак» (**по Л.Н.Толстому). **5.** Упражнение в чтении и печатании слов.	сказки «Ворона и рак», наборы для составления схем слов, тетради, ручки, разрезные азбуки.	занятия в подготовительной группе”
40	**Занятие № 40** **Тема: «Звук [Р’]»**	**1**. Закрепление правильного произношения звука **[Р’].** **2.** Словообразование отглагольных прилагательных, согласование их с существительными. **3.** Составление предложений по предметным картинкам, деление предложений на слова. **4.** Закрепление образования относительных прилагательных (от названий овощей, фруктов, деревьев) и отглагольных прилагательных (от ***жарить, мариновать…).***	предметные картинки (***букварь, аквариум, календарь, моряк, зарядка, пряники, грелка, грибы, орехи, огурец, сирень, редиска, кресло, репа, верёвка, рюкзак, брюки, фабрика, ребёнок, матрёшка, абрикос, грядка, черешня, кастрюля)***, несколько картинок на **Р, Л, Л’,** наборы для составления схем, тетради, ручки, разрезные азбуки.	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
41	**Занятие № 41** **Тема: «Звуки [Р]-[Р’]»**	**1.** Различение и правильное произношение в словах сложной звуко-слоговой структуры. **2.** Словообразование относительных прилагательных (от названий тканей). **3.** Обогащение лексики родственными словами. **4.** Спряжение глаголов в настоящем времени. **5.** Закрепление навыков чтения и печатания.	предметные картинки (***рак, рама, радуга, карандаш, барабан, розы, рука, рубашка, кукуруза, куры, шар, арбузы, карта, груши, крыша, зебра, баран, гитара, рыба, тигр, шарф; аквариум, календарь, моряк, пряники, грелка, грибы, орехи, огурец, сирень, редиска, кресло, репа, верёвка, рюкзак, брюки, ребёнок, матрёшка, абрикос, черешня, кастрюля***), одежда из разных тканей, наборы для составления схем, тетради, ручки, разрезные азбуки.	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
42	**Занятие № 42** **Тема: «Звуки [Р]-[Л]»**	**1**. Закрепление произношения и различение звуков **[Р]-[Л].** **2.** Упражнение в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры. **3.** Словообразование страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. **4.** Составление рассказа по серии сюжетных картин	предметные картинки (***лампа, лопата, лапы, молоток, лось, лодка, юла, игла, велосипед, лук, луна, голубь, галка, пенал, полка, мел, белка, волк, осёл, клубника, слон, дятел; барабан, розы, рука, рубашка, кукуруза, куры, шар, арбузы, карта, груши, зебра, баран, гитара, рыба, тигр, шарф, рыболов, журнал, карнавал,***	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготови

		«Собака-санитар».	***крыло, зеркало, раскладушка, крокодил, эскалатор***), наборы для составления схем, тетради, ручки.	тельной группе”
43	**Занятие № 43 Тема: «Придумывание сказки по образцу и предложенной ситуации»**	**1.** Обучение составлению сказки (творческому рассказыванию). **2.** Обогащение лексики родственными словами, признаками и действиями к предметам. **3.** Упражнение в употреблении однородных членов предложения. **4.** Усвоение приставочных глаголов движения (от идти). **5.** Закрепление произношения **Р, Л, Р’, Л’** в связной речи.	текст сказки «В гостях у Дедушки Мороза», серия сюжетных картин к сказке, карточки схемы слов, тетради, ручки.	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
44	**Занятие № 44** **Тема: «Звук и буква Ж»**	**1.** Закрепление правильного произношения звука **[Ж],** знакомство с буквой **[Ж].** **2.** Закрепление образования и употребления приставочных глаголов от глагола бежать. **3.** Упражнение в спряжении в настоящем времени глагола бежать. **4.** Повторение названий детёнышей животных.	предметные картинки (***жаба, жук, жираф, ужи, ежи, моржи,*** ***крыжовник, ежевика, пиджак, жёлуди, медвежонок, лыжи, ножи, художник, журнал, сапожник, жеребёнок, кружок, одежда*****),** тетради, ручки, разрезные азбуки.	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
45	**Занятие № 45** **Тема: «Звуки [Ж]-[З]»**	**1.** Правильное произношение и различение звуков **[Ж]-[З].** **2.** Упражнение в употреблении предлогов ***за, из-за, из-под, через, между.*** **3.** Словообразование сложного прилагательного ***железнодорожный***. **4.** Упражнение в согласовании с существительными прилагательных железнодорожный, **-ая, -ое**. **5.** Упражнение в печатании и чтении.	предметные картинки (***зонт, тазы, коза, завод, замок, звёзды,*** ***знамя, знамёна, звонок, гнездо, зайка, ваза, мимоза, незабудки, фазан;жаба, жук, жираф, ужи, ежи, моржи, крыжовник, ежевика, пиджак, жёлуди, медвежонок, лыжи, ножи, художник, журнал, сапожник,*** ***жеребёнок, кружок, одежда***)	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
46	**Занятие № 46** **Тема: « Звуки [Ж]-[Ш]»**	**1.** Правильное произношение и различение звуков **[Ш]-[Ж].** **2.** Закрепление знаний о животных и их детёнышах. **3.** Образование родственных	предметные картинки (***шапка, подушка, кукушка, лягушка, шляпа, бабушка, кувшин, шина, машина, мешок, мышь, лошадь, кошка, мышка,***	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронталь

		слов (от названий животных). **4.** Закрепление правописания сомнительных согласных. **5.** Рассказ В.Бианки **«Купание медвежат» -** пересказ.	***пушка, шкаф, катушка, вишни, ландыш, мишка; жаба, жук, жираф, ужи, ежи, моржи, крыжовник, ежевика, пиджак, жёлуди, медвежонок, лыжи, ножи, художник, журнал, сапожник, жеребёнок, кружок, одежда)***, сюжетная картина **И,Шишкина «Утро в сосновом бору»,** текст рассказа В.Бианки **«Купание медвежат»,** наборы для составления схем, тетради, ручки, разрезные азбуки.	ные логопедич еские занятия в подготови тельной группе”
47	**Занятие № 47** **Тема: «Звук и буква Ц»**	**1.** Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой **Ц.** **2.** Образование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов ***–ец-, -иц-, -ц-.*** **3.** Составление схем слов со стечением согласных типа ***цветы, птенцы.*** **4.** Составление предложений с данным словом. Деление их на слова. **5.** Чтение, печатание слов.	предметные картинки на **Ц** и другие свистящие (***цыплёнок, пуговица, мыльница, улица, яйца, цепь, цветы, лестница, птенцы,*** ***курица, кольцо, солнце, заяц, цапля, скворец, цирк, блюдце, полотенце,овца, птенец, мотоцикл, мельница, занавеска, гусеница, песочница, конница, танкист***), куклы ***Таня и Танечка***, наборы для составления схем слов, тетради, ручки, разрезные азбуки.	Коновале нко В.В. Коновале нко С.В. “Фронталь ные логопедич еские занятия в подготови тельной группе”
48	**Занятие № 48** **Тема: «Звуки [С]-[Ц]»**	**1.** Правильное произношение и различение звуков **[С]-[Ц].** **2.** Словообразование существительных женского рода, обозначающих лиц по их занятиям и качествам, с суффиксами ***–иц-, -ниц-.*** **3.** Закрепление навыков чтения и печатания слогов.	предметные картинки (***лестница, мыльница, песочница, солнце, пуговица, сахарница, стрелочница, скворец, супница, цистерна, шестнадцать, колесница, матрац, мотоцикл, альпинист, пылесос, подсолнух свисток, космонавт***), наборы для составления схем, тетради, ручки, разрезные азбуки.	Коновале нко В.В. Коновале нко С.В. “Фронталь ные логопедич еские занятия в подготови тельной группе”
49	**Занятие № 49** **Тема: «Звук и буква Ч»**	**1.** Закрепление произношения звука **[Ч],** знакомство с буквой **Ч.** **2.** Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. **3.** Закрепление употребления	предметные картинки (***врач, грач, мяч, бочка, кирпич, обруч, чай,*** ***чайник, чайка, чашка, пчёлы, качели, печенье, чулок, мальчик, сито, девочка,***	Коновале нко В.В. Коновале нко С.В. “Фронталь ные

		уменьшительно-ласкательных суффиксов. **4.** Словообразование отчеств мужского рода. **5.** Закрепление навыков печатания, чтения. **6.** Правописание ***ча, чу.***	***лётчик, песочница, учитель, спички, часы, черёмуха, тень***), демонстрационные картинки из серии **«Большой-маленький»,** наборы для составления схем, тетради, ручки, разрезные азбуки.	логопедические занятия в подготовительной группе”
50	**Занятие № 50** **Тема: «Буква Ю»**	**1.** Мягкие согласные. Обозначение мягкости при помощи гласных. **2.** Знакомство с буквой **Ю.** **3.** Закрепление ударения. **4.** Закрепление навыков чтения, печатания. **5.** Составление схемы предложения. **6.** Спряжение по образцу.	наборы для составления схем, тетради, ручки, разрезные азбуки.	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
51	**Занятие № 51** **Тема: «Звуки [Ч] – [Т’]»**	**1.** Дифференциация звуков. **2.** Упражнение в правильном употреблении глагола хотеть в настоящем времени. **3.** Приставочные глаголы движения (от глагола ***лететь***). **4.** Закрепление притяжательных прилагательных. **5.** Образование, подбор родственных слов. **6.** Развитие навыков чтения и печатания.	предметные картинки (***врач, грач, мяч, бочка, кирпич, обруч,*** ***чайник, чайка, чашка, пчёлы, качели, печенье, чулок, мальчик, девочка, лётчик, песочница, учитель, спички, часы, черёмуха; тень, пять, сеть, костюм, утюг, телефон, паутина, дети, ботинки, утёнок, утята, телёнок, девять, десять***), наборы для составления схем, тетради, ручки.	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
52	**Занятие № 52** **Тема: «Звуки [Ч]-[С’]»**	**1.** Различение и произношение в словах сложной звуко-слоговой структуры **2.** Упражнение в образовании существительных, обозначающих лиц по их занятиям. **3.** Составление сложноподчинённых предложений (договаривание). **4.** Образование родственных слов. **5.** Развитие навыков чтения и печатания.	предметные картинки на **[Ч], [С’]** (***чайник, чашка, ночник, чайка,*** ***грач, кучка, точка, очки, сеть, семь, восемь, десять, гусь, беседка, такси, письмо, апельсин, лисята***), сюжетные картинки обозначающие лица по их занятиям, наборы для составления схем, тетради, ручки.	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”

51	**Занятие № 53** **Тема: «Звуки [В]-[Ф]. Буква Ф»**	**1.** Произнесение и различение звуков **[В]-[Ф].** **2.** Знакомство с буквой **Ф.** **3.** Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова. **4.** Упражнение в употреблении сложноподчинённых предложений. **5.** Пересказ рассказа Е.Чарушина «Волчишко».	предметные картинки (***вата, ваза, звёзды, гвозди, медведи, буквы,*** ***диван, василёк, умывальник, тыква, вафли, павлин, валенки, вагон, двойка,, ванна, ива, хвост, фрукты, жираф, кофта, лифт, конфета, фартук, фонарь***), наборы для составления слов, тетради, ручки, разрезные азбуки, текст рассказа Е.Чарушина «Волчишко».	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
54	**Занятие № 54** **Тема: «Звук и буква Щ»**	**1.** Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой **Щ.** **2.** Образование и практическое употребление в речи действительных причастий настоящего времени. **3.** Словообразование существительных мужского и женского рода обозначающих лиц по их профессиям, с суффиксами – ***щик-, -щиц-.*** **4.** Упражнение в употреблении увеличительных суффиксов существительных. **5.** Развитие навыков чтения и печатания.	предметные картинки (***роща, щука, площадь, лещ, овощи, плющ, клещи, щипцы, ящик, щегол, щенок, щётка, пещера, удилище, вещи, щит, щепки, щавель, щеколда, плащ***), сюжетные картинки (изображающие людей по профессиям, существительные с суффиксом ***–щик***), наборы для составления схем, тетради, ручки.	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
55	**Занятие № 55** **Тема: «Звуки [Щ]-[С’]»**	**1.** Произношение и различение звуков **[Щ]-[С’].** **2.** Степени сравнения прилагательных и наречий. **3.** Развитие навыков чтения и печатания.	предметные картинки (***роща, щука, площадь, лещ, овощи, клещи, щипцы, ящик, щенок, щётка, пещера, удилище, вещи, щепки, щит, щавель, плащ, сеть, семь, восемь, десять, гусь, беседка, осень, василёк, такси, письмо, апельсин, гусята, лисята, гуси, кисель***), карточки-схемы слов, наборы для составления схем, картинки для сравнения предметов, тетради, ручки.	Коновалено В.В. Коновалено С.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе”
56	**Занятие № 56**	**1.** Закрепление правильного	предметные картинки (***лейка,***	Коновале

	Тема: «Звук и буква Й»	произношения звука и знакомство **2.** Упражнения с разрезной азбукой. **3.** Составление схемы предложения. **4.** Развитие внимания и памяти.	***клей, сарай, каравай, змей, трамвай,*** ***зайка, майка, копейка, линейка, скамейка, балалайка, улей, айва,*** ***попугай, стройка, двойка, мойка, кофейник, воробей***), наборы для составления схем, тетради, ручки, разрезные азбуки.	нко В.В. Коновале нко С.В. “Фронталь ные логопедич еские занятия в подготови тельной группе”
57	**Занятие № 57** **Тема: «Звуки [Щ]-[Ч]»**	**1.** Закрепление произношения и различение звуков **[Щ]-[Ч].** **2.** Закрепление словообразования существительных, обозначающих профессии. **3.** Существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительно-пренебрежительными суффиксами. **4.** Употребление сложноподчинённых предложений	предметные картинки на **[Ч]-[Щ]** (***врач, грач, мяч, бочка, кирпич,*** ***обруч, чайник, чайка, чашка, пчёлы, качели, печенье, чулок, мальчик, девочка, лётчик, песочница, учитель, спички, часы, черёмуха ;роща, щука, площадь, лещ, овощи, щипцы, ящик, щегол, щенок, щётка, пещера, удилище, вещи, щит, щепки, щарель, плащ***), карточки-схемы слов, тетради, ручки.	Коновале нко В.В. Коновале нко С.В. “Фронталь ные логопедич еские занятия в подготови тельной группе”
58	**Занятие № 58** **Тема: «Звуки [Щ]-[Т’]»**	**1.** Закрепление произношения и различение звуков **[Щ]-[Т’]** **2.** Образование и употребление действительных причастий настоящего времени. **3.** Обогащение лексики синонимами, родственными словами. **4.** Закрепление навыков чтения и печатания.	предметные картинки на **[Щ], [Т’]** (***роща, щука, площадь, лещ,*** ***овощи, щипцы, ящик, щегол, щенок, щётка, пещера, удилище, вещи, щит, щепки, щавель, щеколда, плащ; тень, пять, сеть, костюм, утюг, телефон, паутина, дети, ботинки, утёнок, утята, телёнок, девять, десять***), наборы для составления схем, тетради, ручки.	Коновале нко В.В. Коновале нко С.В. “Фронталь ные логопедич еские занятия в подготови тельной группе”
59	**Занятие № 59** **Тема: «Звуки [Ш]-[Щ]»**	**1.** Закрепление произношения и различение звуков **[Ш]-[Щ].** **2.** Практическое усвоение словообразования страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных существительных. **3.** Употребление в речи сложноподчинённых	предметные картинки (***шапка, подушка, кукушка, лягушка, шляпа, бабушка, кувшин, шина, машина, мешок, мышь, лошадь, кошка, мышка, пушка, шкаф, подушка, катушка, вишни, ландыш, мишка; роща, щука, площадь, лещ, овощи, щипцы, ящик, щегол, щенок, щётка,***	Коновале нко В.В. Коновале нко С.В. “Фронталь ные логопедич еские занятия в подготови

		предложений. **4.** Обогащение лексики синонимами, родственными словами. **5.** Закрепление навыков чтения и печатания.	***пещера, удилище, вещи, щит, щепки, щавель, плащ***), текст рассказа **«Воробей»** по И.С.Тургеневу, наборы для составления схем, карточки-схемы, два панно, тетради, ручки.	тельной группе”

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы

События	Темы	Направления воспитательной работы, ценности	Рекомендуемое содержание	Рекомендуемые педагогические формы
01.09 **День Знаний воспитанники переходят в новую группу, меняется статус**	01.09. Вот и стали мы нагод взрослее!	Познавательное Социальное Трудовое <u>Ценности:</u> знания, труд	Формировать и поддерживать у детей «Чувство взросления», акцентируя внимание на том, чему ребенок научился. Воспитывать чувство самоуважения, понимания своей значимости в жизни семьи, коллектива сверстников. Воспитывать у детей положительное отношение кпосещению детского сада, к сотрудникам детскогосада (музыкальный руководитель, медицинскаясестра, заведующая, младший воспитатель, повар,дворник и пр.), их труду; воспитывать умениеобращаться к ним по имении отчеству. Закрепление и введение новых правил, обязанностей (*дежурство, например*), ритуалов *(где находимся и чем занимаемся во время того, как взрослые накрывают на столы),* полезных привычек (*тщательно мыть руки, вежливо общаться, аккуратно кушать*). воспитывать стремление участвовать в жизни группы, поддерживать чистоту и порядок в группе, в личных вещах; бережное отношение к игрушкам, книгам, собственности других детей. Умение выполнять правилам безопасного поведения во всех ситуациях.	Тематическая неделя «Детский сад»Праздник День Знаний Экскурсии и прогулки в помещения детского сада, на участке, в микрорайоне (знакомство с трудом взрослых). Работа с иллюстративным материалом *(плакаты, альбомы, иллюстрации)* «Трудовой десант» - помощь малышам в период адаптации, волонтерство и пр. «Кулинарные фантазии» - испечь печенье и угостить сотрудников «Сказка за сказкой» - показать спектакль малышам Детский совет - совместное обсуждение и придумывание новых обязательных правил для всех.

3 сентября:, День солидарности в борьбе с терроризмом	05.09 – 08.09. Безопасное поведение	Познавательное Физическое и оздоровительное, социальное Ценности: здоровье, семья, Безопасность	Воспитывать навыки культуры безопасной жизнедеятельности в различных ситуациях повседневной жизни Воспитывать чувство гражданской солидарности, законопослушание и стремление соблюдать правопорядок. Воспитывать уважение к профессиям сотрудников ОГИБДД, МЧС, Росгвардии. Научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации;- формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов;- привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях. Воспитывать у дошкольников основы толерантности.	Тематическая неделя «Зеленый огонек» Минутки безопасности. Практические ситуации. Ситуативные беседы. Чтение. «Фликеры наши защитники на дорогах» (фотосессия, фотовыставка) Родительский патруль. Музыкально физкультурное развлечение «Красный, желтый, зеленый». Участие в региональных конкурсах по ПДД Мероприятие для старших дошкольников «3 сентября— день солидарности по борьбе с терроризмом»
04.09 День города	04.09-08.09 Мой любимый город Сызрань	Патриотическое Познавательное Ценности: родина, семья	Воспитывать чувство гордости за свой город на основе знакомства с улицами, известными горожанами, памятниками, местами отдыха, учреждениями культуры. Воспитывать чувство сопричастности к городскому сообществу через участие в городских массовых мероприятиях, социальных акциях, образовательных проектах. Воспитывать желание сделать наш город лучше, сохранять чистоту. Воспитывать чувства ответственности, коллективизма, социальную солидарность	Прогулки и экскурсии Беседы с использованием фотоальбома, презентаций. Участие в проектах: «Памятники моего города» *(подготовительная группа)* «Моя улица» (*старшие группы*) Фотовыставки Участие в городской акции «Соберем ребенка в школу» Развлечение для детей подготовительных к школе групп «Мой любимый город Сызрань»
8 сентября: Международный день распространения грамотности	08.09. Начало долгосрочного проекта «Хочу стать грамотным»	Патриотическое Социальное Познавательное Ценности: родина, семья	формирование предпосылок к обучению грамоте старших дошкольников; повышение педагогической компетентности родителей, трансляция знаний; сотрудничество с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и авноответственных партнёров; объединение усилий педагогов и родителей через доверительный контакт; создание атмосферы общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки	Проект "Хочу стать грамотным" для старших дошкольников

Собираем урожай овощей, грибов. Осенние явления в природе	11.09 -15.09. Дары осени Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп	Познавательное , этико-эстетическое <u>Ценности:</u> природа, красота, здоровье	Воспитывать чувство благодарности природе на основе расширения представлений о её дарах (овощах, фруктах, грибах) Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру (красота золотой осени), исследовательское поведение *(почему появляется роса, опадают листья с деревьев, дни становятся короче и пр.)* Воспитывать интерес к самостоятельной творческой деятельности с использованием природного материала (*листьев, сухоцветов, семян и пр.)*. Воспитывать полезные привычки в питании *(овощные и фруктовые блюда*). Воспитывать интерес и уважение к профессии повара.	Тематическая неделя «Дары осени» Создание коллекций из осенних листьев. Приготовление фруктовых соков (свежевыжатых), салатов (винегрет). Выставка «Осенние фантазии» Прогулки в микрорайоне, экскурсии в парки и скверы Кулинарные вечера (*аккуратно нарезать вареную картошку, морковку и пр.)* - старший возраст

	18.09. - 22.09. Как хлеб на стол пришел	Патриотическое Познавательное Трудовое <u>Ценности:</u> труд, природа, родина, семья	Воспитывать интерес к процессу появления хлеба на столах, какой он путь проходит, прежде чем мы его съедаем. Закреплять знания о детей, о том, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в России, как одном из величайших богатств на земле. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб	Тематическая неделя «Как хлеб на стол пришел» Рассматривание альбома «Как выращивают хлеб», иллюстраций. Заучивание пословиц, чтение произведений по теме. Рассматривание колосьев пшеницы и ржи. Изготовление муляжей хлебобулочных изделий из солёного теста
27.09 День дошкольного Работника	25.09. – 29.09.	Социальное Трудовое Познавательное Этико-эстетическое <u>Ценности:</u> труд, природа, родина, семья	Воспитывать интерес к самостоятельной творческой деятельности Воспитывать у детей положительное отношение к посещению детского сада, к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, младший воспитатель, повар, дворник и пр.), их труду; воспитывать умение обращаться к ним по имени и отчеству. Воспитывать интерес и уважительное отношение к профессиям дошкольных работников	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) (проект, занятия, рассматривание картин, чтение литературных произведений) Изготовление сувениров для сотрудников детского сада к Дню воспитателя и всех дошкольных работников
01.10 Международный день пожилого человека	Акция «Добрая суббота»	Социальное Трудовое Познавательное Этико-эстетическое <u>Ценности:</u> труд, родина, семья	Воспитывать у молодого поколения чувства любви, заботы, уважения к старшему поколению. Воспитывать интерес к самостоятельной творческой деятельности	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) (проект, занятия, рассматривание картин, чтение литературных произведений) Акция «Добрая суббота» Праздник, посвященный Дню бабушек и дедушек (старшие и подготовительные группы)
05.10 День учителя	Воспитательно-образовательное событие «День учителя»	Социальное Трудовое Познавательное Этико-эстетическое <u>Ценности:</u> труд, природа, родина, семья	Воспитывать у детей положительное отношение к труду учителя. Воспитывать интерес и уважительное отношение к профессии учителя	Воспитательно-образовательное событие «День учителя»: Презентация о Дне учителя с рассказом о профессии учителя. Изготовление сувениров для учителей-логопедов и психолога к Дню учителя

			старшего поколения, стремление помочь им, сделать приятное	
04.10 Всемирный день защиты животных	02.10-06.10. «Удивительный мир диких животных» 09.10-13.10. «Домашние животные» 18.10-22.10. «Крылатые соседи»	Познавательное Патриотическое Социальное Ценности: природа, красота, родина	Воспитывать интерес и чувство восхищения живыми созданиями природы. Воспитывать чувство ответственности за их жизнь в природе. Поддержать и пробудить интерес детей к редким и необычным живым существам	*Тематические недели «Дикие животные», «Домашние животные», «Крылатые соседи»* Просмотр видеосюжетов, презентаций, мультфильмов о животных и птиц Самарской области и экзотических животных Детские исследовательские проекты Интеллектуальная игра «Животные планеты» (для детей 5-7 лет) Презентация групповых коллекций необычных животных (младшие, средняя группа) Конференция «Любознайка» по теме: Страшные и забавные *(старшие, подготовительные группы)* *Участие в городской конкурсно-выставочной программе «Среда обитания», в региональном конкурсе детских творческих работ на экологическую тематику*
3 неделя октября День отца в России.	13.10 Тематическое занятие «Папа может!»	Патриотическое Познавательное Социальное Духовно-нравтсвенное Этико-эстетическое Ценности: человек, знания, семья, красота	Воспитывать любовь и уважение к отцу, желание порадовать пап и дедушек своими талантами.	Тематическое занятие «Папа может!» Изготовление сувениров для пап и дедушек

25.10 **Международный день школьных библиотек** **27. 10** **Всемирный день туризма**	23.10- 27.10. Сказки Осени	Социальное Трудовое Познавательное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное <u>Ценности:</u> труд,природа, родина, семья, красота, знание, здоровье	Воспитывать любовь к литературному творчеству, интерес к чтению, культуру обращения с книгой. Воспитывать интерес и уважение к творчеству поэтов, писателей, художников - иллюстраторов; к профессии библиотекаря Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, стремление помочь им, сделать приятное	Тематическая неделя «Книжкин дом» Литературные гостиные Мероприятия в рамках взаимодействия с Библиотекой им. Н.Овчинникова МБУ ЦБС г. о. Сызрань (Мастер- классы, «громкие чтения» для семей с детьми, Акции для детей, встречи с сызранскими писателями) Участие в социальной акции «Буккроссинг» Книжные мастерские (ремонт книг) Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)
04.11 **День народного единства**	30.10- 03.11. Моя Родина	Патриотическое <u>Ценности:</u> труд, родина, семья, красота, знание, здоровье	Воспитывать стремление к установлению доброжелательных отношений ребёнка с детьми разных национальностей в процессе знакомства с национальными и культурными традициями некоторых народов, проживающих на Урале. Воспитывать интерес к народному творчеству (игрушка). Знакомить с произведениями культуры и творчества разных народов (игры, сказки, песенное творчество, нац. блюда, особенности внешнего вида).	Тематическая неделя «Моя Родина» (Мой дом – моя улица – мой город – моя страна) Тематические занятия по ознакомлению с культурой разных народов на примере национальных праздников выставки изобразительного творчества «Народная игрушка» В гостях у сказки (чтение сказок народов мира) Работа с иллюстративным материалом «Народы России». Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)

Неделя ЗОЖ	07.11- 10.11. Я вырасту здоровым	Социальное Трудовое Познавательное Физическое и оздоровительное <u>Ценности:</u> труд, природа, семья, красота, знание, здоровье	Воспитывать привычку заботиться о своем здоровье, стремление заниматься физической культурой и спортом, положительное отношение к гигиене рук. Воспитывать интерес и уважение к профессиям тренера, фитнес - инструктора.	Тематическая неделя «Я вырасту здоровым» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)
16.11 **Всемирный день толерантности (терпимости)**	16.11 Мы разные, мы вместе	Социальное Трудовое Познавательное <u>Ценности:</u> труд,природа, семья, красота, знание, здоровье	Воспитывать толерантное отношение к людям с особенностями на основе развития представление детей о людях с инвалидностью. Воспитывать элементарную культуру поведения и общения с инвалидами. Воспитывать стремление беречь и укреплять свое здоровье и здоровье окружающих людей. Население Земли состоит из представителей различных культур, исповедующих разную религию, имеющих разнообразные традиции. Каждая личность индивидуальна, и насилие не должно иметь место в жизни людей. Человек должен научиться уважать не только себя, но и свой народ, в частности, выступать против любого рода проявления дискриминации и устранять сложившиеся стереотипы. Проявляя терпимость, мы способствуем прекращению воин и разногласий	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Просмотр видеосюжетов о толерантности, беседы посвященные дружбе, доброжелательному отношению друг к другу, сочувствия к ближнему. Слушание произведений о добре, рисование рисунков, посвященных единству и добру. Коллективная художественная деятельность на тему: "Дружат дети всей Земли", нетрадиционное рисование ладошками «Цветок дружбы», коллективная работа «Дерево толерантности» Игры «Клубок вежливых слов», «Платочки», «Дружба»,«Чем вы похожи, чем отличаетесь?» Решение проблемных ситуаций «Что чувствует твой друг» Просмотр и обсуждение мультфильма «Как стать другом» «Крошка енот», «Заюшкина избушка».Словесная игра «Кто скажет больше тёплых добрых слов»

18.11 **День рождения Дед Мороза**	20.11. День рождения Деда Мороза	Социальное Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Ценности: природа, родина, семья, красота	Стимулировать детей самостоятельно получать знания об истории происхождения **Деда Мороза**, дне празднования его дня **рождения**, о **Дедах Морозах других стран и др**. Воспитывать у детей желание сделать приятное любимому герою новогоднего праздника, а не только ждать от него подарки. Способствовать развитию желания дарить подарки и поздравления. Формировать доброжелательные отношения в коллективе; желание и умение работать в коллективе *(создавать общий подарок для Деда Мороза)*	Развлечение «День рождения Деда Мороза» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей). Создание общего подарка для Деда Мороза
28.11 **День матери в России**	27.11-29.11. Мама – главное слово	Социальное Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Ценности: природа, родина, семья, красота	Развивать представления о родственных связях в семье, взаимоподдержке, помощи, чувстве долга. Воспитывать стремление помогать матери и радовать её.	Тематическая неделя «Семья» Фотовыставка «Мама - солнышко в доме».Мультмарафон. Чтение, изготовление подарков и сувениров. Концерт «Дорогие наши мамы, спасибо, что вы есть!»
30.11. **Всемирный день домашних животных**	29.11 Мой домашний питомец	Социальное Трудовое Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Ценности: природа, родина, семья, красота, знания,труд	Воспитывать чувство ответственности за домашних животных, чувство сострадания питомцам, оставленным человеком. Воспитывать желание помогать дома в уходе за домашними животными. Воспитывать интерес и уважение к профессиям, связанным с животными *(зооинженеры, зоозащитники, ветеринарный врач, груммер и пр)*	Фотовыставка «Мой домашний питомец». Видеосюжеты и мультфильмы о домашних животных, об ответственности за них (*Живая игрушка и пр*.). Чтение детских произведений о домашних питомцах *(И.Тургенева, Чарушина, С.Михалкова, Н.Носова и пр.)* *Сюжетно - ролевые игры «День рождениядомашнего любимца», «Ветеринарная клиника»* *Слушание и исполнение песен о домашних животных* *Участие в городской конкурсно-выставочной программе «Среда обитания», в региональном конкурсе детских творческих работ на экологическую тематику*

30.11. День Государственного герба Российской Федерации.	**30.11.** Тематический День Государственного герба Российской Федерации	Трудовое Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое <u>Ценности:</u> родина,семья, красота, знания,труд	Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – флагом, гербом, гимном. -Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы. - Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.	Тематический день Чтение художественной литературы. Тема: «Рассказы и стихи о России». Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия». Игры со строительным материалом «Дом построим – будем жить». Беседа, «Какие народы живут в России» Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России. Презентация для ИКТ «Наша Родина» Беседа: «Наша Родина – Россия» Беседа «День герба России»
Тематическая неделя «Зимующие птицы»	04.12.- 08.12. Накормите птиц зимой, чтобы слушать их весной	Социальное Трудовое Патриотическое Познавательное <u>Ценности:</u> природа, человек, знания	Воспитывать у детей сочувствие и желание помогать зимующим птицам. Воспитывать чувство ответственности за природу.	Тематическая неделя «Зимующие птицы» Работа с иллюстративным материалом «Зимующие птицы». Чтение литературных произведений. *(Д. Мамин - Сибиряк, В. Бианки и пр.*) Мультмарафон Изготовление кормушек для птиц и размещениеих на участке. Участие в городской конкурсно-выставочной программе «Среда обитания»
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	05.12 Воспитательное мероприятие «Поезд доброты»	Социальное Трудовое Патриотическое Познавательное <u>Ценности:</u> природа, человек, знания	Развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру, способствовать формированию у детей позитивного отношения к волонтерской деятельности, воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.	Воспитательное мероприятие «Поезд доброты»

8 декабря Международный день художника	08.12 Развлечение «День художника»	Трудовое Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое <u>Ценности:</u> родина,семья, красота, знания,труд	-учить различать репродукции картин художников по видам живописи - закреплять представление детей об основных цветах, дополнительных, спектральных - развивать фантазию, воображение, творчество - воспитывать любовь к прекрасному, к искусству	Выставка иллюстраций к сказкам и произведениям детской литературы знаменитых художников и художников–иллюстраторов. Развлечение «День художника»
09.12 День героев Отечества	11.12. Экскурсия в школьный музей Боевой славы 22 ОБ ВНОС ГБОУСОШ №4 г.о. Сызрань Мы гордимся ими	Патриотическое Познавательное <u>Ценности:</u> родина, человек, знания	Воспитывать интерес к истории своей Родины, памятным датам. Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести. страны, испытывать гордость за героев Отечества. День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается ежегодно 9 декабря. Она установлена Федеральным законом Российской Федерации №22-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О внесенииизменения в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». Надо сказать, что свою историю данный праздник ведёт ещё с 18 века. Эта декабрьская дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления императрицы Екатерины II — в 1769 году она учредила орден Святого Георгия Победоносца. В те годы этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость.	Участие в конкурсах рисунков, конкурсах чтецов, инсценировок патриотических песен; Экскурсии в школьный музей Боевой славы 22 ОБ ВНОС ГБОУСОШ №4 г.о. Сызрань Работа с иллюстративным материалом Виртуальные экскурсии «Памятники Героям» Мультмарафон Литературные гостиные Конкурс чтецов Выставка рисунков «Портрет Героя» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)
12.12 День Конституции Российской	12.12 Единый урок «Права человека»	Социальное Патриотическое Познавательное <u>Ценности:</u>	Учить доброжелательно относиться к сверстникам, умение взаимодействовать , договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации; - Расширять представление о празднике День	Единый урок – это серия мероприятий, направленных формирование правовой культуры молодых граждан нашей страны. Впервые он был проведен в 2017 г.

Федерации		родина, человек, знания	Конституции, значении и истории его возникновения; - Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей. - Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. - Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации - Активизировать и обогащать словарь: «Конституция», «право», «закон», «дружба», «примирение», «патриотизм», «гимн», «герб» и т.д.; - Формировать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей, терпимость к людям независимо от их национальной принадлежности, языка и вероисповедания	Инициатором Единого урока выступила Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации Т.Н. Москалькова при поддержке Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества, уполномоченных по правам человека.
Подготовка к встрече Нового года	18.12.-29.12. Новый год у ворот	Социальное Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Ценности: семья, красота, знания, человек	Воспитывать чувство радости мировосприятия в преддверии праздника; умение мечтать, фантазировать,формулировать свои желания. Воспитывать интерес к изучению традиций празднования Нового года в разных странах. Воспитывать творческое мышление, стремление создавать игрушки и украшения своими руками. Воспитывать желание порадовать подарками близких и окружающих людей.	Тематическая неделя «Новый год у ворот» Украшение интерьера групп. Создание элементов развивающей среды *(ёлочка для игрушек, домик Снегурочки и пр.*Новогодние мастерские Литературные гостиные в группах. Конкурс чтецов Выставки совместного творчества детей и взрослых «Новогодний сувенир» Акция помощи «Забота» Новогодний праздник
Радость ожидания длительных праздничных выходных	25.12. - 29.12. Зимние забавы	Социальное Патриотическое Познавательное Физическое Ценности: семья, здоровье	Воспитывать стремление к активному отдыху, ЗОЖ: *(посещение катка, лыжные прогулки, закаливание, употребление полезной пищи и пр.)* Формировать и развивать представления детей о мерах безопасности в быту, на улице *(петарды, неизвестные предметы, незнакомые люди),* на водоемах *(правила поведения и передвижения по льду)*	Тематическая неделя «Зимние забавы» Работа с иллюстративным материалом Чтение. Мультмарафон Приготовление витаминизированного чая. Образовательные ситуации на игровой основе (*Мишка объелся конфет, Вовка простудился и пр*.) Инструктажи, ситуативные беседы.

Колядки	09.01. -12.01. Да свершится волшебство	Социальное Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое <u>Ценности:</u> знания, дружба	Воспитывать желание делиться впечатлениями о праздновании Нового года, слушать друг друга, радоваться подаркам. Воспитывать интерес и уважение к народным традициям на основе обогащения представлений о русских православных праздниках «Рождество Христово», «Крещение», ознакомления с русскими народными традициями «Колядки», «Святки» (гадания) в соответствии с возрастными возможностями. Воспитывать чувство радости мироощущения, веру в чудеса и волшебство, стремление к добродетели	Тематическая неделя "Да свершится волшебство. Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей): Воспоминания о праздниках Новый год, Рождество. Праздничные Колядки Просмотр видеозаписей, фоторепортажей с Новогоднего праздника. Концерт - прощание с ёлкой «На круглой планете есть место всем на свете» Чтение, рассматривание картинок. Беседы Тематические занятия в старших, подготовительных группах о празднике Рождество и русских православных традициях, связанных с этим праздником.
17.01 День детских изобретений	15.01.-19.01. Неделя Экспериментов	Патриотическое Познавательное Трудовое <u>Ценности:</u> знания, человек	Ежегодно 17 января во всем мире отмечается День детских изобретений. Эта дата выбрана в честь Бенджамина Франклина (1706 – 1790), сделавшего свое первое изобретение в 12 лет – это были ласты для плавания, которые надевались на руки. В последующем будущий изобретатель стал государственным деятелем, дипломатом и ученым, но сохранил пристрастие к изобретениям – предложил проект молниеотвода, получил патент на конструкцию кресла-качалки, изобрел бифокальные очки, впервые применил электрическую искру для взрыва пороха и многое другое.	«Неделя Экспериментов» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)

Пребывание в атмосфере эмоциональных впечатлений от зимних праздников	22.01. -26.01. Что за прелесть - эти сказки	Патриотическое Познавательное Трудовое Этико-эстетическое Ценности*:* семья, красота, знания, человек,дружба	Воспитывать интерес и любовь к литературному творчеству: русские народные и авторские сказки зимней тематики (*народные: «Мороз - Иванович», «Снегурочка», «Морозко» и пр. Г.Х Андерсен «Снежная королева», «Девочка со спичками»), П.П. Бажов «СеребряноеКопытце»).* Воспитывать нравственные чувства и социальные эмоции: понятие о добре и зле, милосердии, справедливости	Тематическая неделя «Что за прелесть – эти сказки» Чтение и просмотр народных и авторских сказок о зимних чудесах, явлениях природы Тематическаявыставка «Зимняя сказка» Игры -драматизации
08.02 Международный день зимних видов спорта	05.02. - 09.02. Мы любим спорт	Социальное Патриотическое Познавательное Физическое Ценности*:* семья, здоровье	Воспитывать стремление к ЗОЖ, интерес к зимним видам спорта. Воспитывать уважение к известным спортсменам – лыжникам, хоккеистам, фигуристам.	«Неделя здоровья» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Участие в спортивных городских праздниках
8 февраля: День российской науки;	Тематический день «Путешествие в страну Науки»	Патриотическое Познавательное	Цель проведения Дня Российской науки — способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.	Тематический день «Путешествие в страну Науки» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)
10.02 День памяти А.С. Пушкина	10.02.	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Ценности*:* родина, семья, красота, культура, знания, человек, дружба	День памяти А.С. Пушкина в 2022 году проходит 10 февраля, в годовщину смерти национального русского поэта. А.С. Пушкин был известен и популярен еще при жизни. Его поэмы, сказки, стихи и проза наполнены жизнью. Они не просто отражают события, очевидцем которых был сам автор, но и точно передают боевой настрой действующих персонажей. Его герои преданы России	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)

Неделя безопасности	12.02. - 16.02 Учимся жить безопасно	Патриотическое Познавательное Социальное Ценности: здоровье, человек, природа,семья	Воспитывать культуру безопасности в быту (газ, огонь), на улицах города, в природе, при общении с незнакомыми людьми	Тематическая неделя «Безопасность в быту, на воде,в природе, пожарная безопасность и ПДД» Акции на тему безопасности с привлечением социальных партнеров Конкурсы рисунков, агитбригад на тему безопасности
21 февраля: Международный день родного языка;	21.02 Воспитательное событие «День родного языка»	Познавательное Социальное Ценности: здоровье, человек, знания,семья	Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордость, за свою страну, свой народ и родной язык Содействовать становлению толерантности к представителям других национальностей, к их языку, культуре, чувства сопричастности к всенародным торжествам	Воспитательное событие «День родного языка»
23.02 День защитника Отечества	19.02.-22.02 Воспитательные события и развлечения «Наша Армия сильна»	Патриотическое Познавательное Социальное Ценности: здоровье, человек, знания, семья	Воспитывать чувство гордости за Российскую армию, за родственников, служивших в армии. Воспитывать интерес и уважение к военным профессиям. Воспитывать стремление и желание поздравить близких людей с праздником.	Тематическая неделя «Наша Армия сильна» Работа с иллюстративным материалом Целевые прогулки и экскурсии. Конкурс чтецов. Фотовыставка «Все наши дедушки и папы когда - то в армии служили» Праздник, посвященный папам и дедушкам-Защитникам Отечества Изготовление сувениров папам и дедушкам к празднику.
08.03 Международный женский день	04.03. - 07.03.2024 Мамочка милая	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Ценности: человек, знания, семья, красота	Воспитывать любовь и уважение к женщинам, желание порадовать мам и бабушек своими талантами.	Тематическая неделя «Мамочка милая» Выставка рисунков «Моя мама» Концерт «Наши мамы самые красивые» Изготовление сувениров, праздничный утренник для мам, бабушек

Масленичная неделя	09.03 - 11.03. Масленица широкая…	Патриотическое Этико-эстетическое Ценности: человек, знания, семья, красота, культура	Воспитывать интерес и уважение к народным традициям на основе ознакомления с русскими народными традициямив соответствии с возрастными возможностями. Воспитывать чувство радости мироощущения,веру в чудеса и волшебство, стремление к добродетели	Тематическая неделя «Масленица широкая» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)
27.03 День театра	21.03-25.03 Весь мир-театр!	Социальное Патриотическое Этико-эстетическое Ценности: родина, дружба**,** человек, знания, семья, красота, культура	Воспитывать интерес к театральному искусству, к театральны профессиям, профессии писателя профессии композитора. Воспитывать интерес к музыкальным произведениям, произведения художественной литературы.	Тематическая неделя «Весь мир – театр!», Организация культурных практик в режиме дня(в соответствии с возрастом детей)
Последняя неделя марта –неделя детской книги и музыки **02 .04 Всемирный день детской книги**	25.03-29.03 Волшебный мир книг и музыки	Социальное Патриотическое Этико-эстетическое Ценности: родина, дружба**,** человек, знания, семья, красота, культура	Приобщать к книжной культуре, к музыке. Воспитывать интерес к профессии писателя профессии композитора. Воспитывать интерес к музыкальным произведениям, произведениям художественной литературы.	Тематическая неделя детской книги и музыки «Волшебный мир книг и музыки» Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с библиотекой («громкие чтения» для семей с детьми, акции для детей, встречи с сызранскими писателями) Участие в социальной акции «Буккроссинг» Организация культурных практик в режиме дня(в соответствии с возрастом детей)

01.04 Международный день птиц	01.04 Птицы-наши друзья	Патриотическое, Трудовое Ценности: родина, дружба**,** природа, знания, семья, красота	Мы радуемся, когда слышим весёлое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелётных птиц, любуемся самыми красивыми и грациозными из них. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых	Организация культурных практик в режиме дня(в соответствии с возрастом детей) Участие в творческих конкурсах, посвященных Международному Дню птиц
07.04 Всемирный день здоровья	08.04. Я расту, я здоровье берегу!	Социальное Физическое Ценности: дружба**,** природа, знания,семья, здоровье,красота	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческойжизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств- соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	Организация культурных практик в режиме дня(в соответствии с возрастом детей)
12.04 День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	08.04. - 12.04 Таинственный космос	Социальное Патриотическое Трудовое Этико-эстетическое Ценности: знания, человечество, труд	Воспитывать любознательность, интерес к открытиям и тайнам Вселенной. Воспитывать чувство гордости, уважения за достижениями наших соотечественников в освоении Космоса Воспитывать уважение к космическим профессиям	Тематическая неделя «Таинственныйкосмос» Выставки детского творчества «На космических орбитах». Викторины. Сюжетныеигры Краткосрочные проекты *(моя любимая планета, космические профессии и пр.*) Выставка поделок к Дню Космонавтики:

Неделя экологии	15.04. - 19.04 Тематическая неделя «Сбережем планету»	Сбережем планету Социальное Патриотическое Трудовое Этико-эстетическое <u>Ценности:</u> знания, человечество, труд, природа	Формирование основ экологического сознания и экологической культуры. Воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну) бережно распоряжаться ее богатствами	Тематическая неделя «Сбережем планету» Выставки детского творчества «Наша зеленая планета»., «Берегите природу» Викторины. Сюжетные игры Краткосрочные проекты (моя любимаяпланета и пр.
27 апреля **День сотрудников скорой помощи** **30 апреля** **Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(день пожарной охраны)**	22.04. - 26.04 На страже нашей жизни	Социальное Патриотическое Трудовое Этико-эстетическое <u>Ценности:</u> здоровье, человек, труд	Воспитывать правила безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать уважение к профессиям сотрудников скорой помощи и пожарной охраны	Неделя ОБЖ «Настраже нашей жизни» Виртуальные экскурсии в ПЧ, на станцию скорой помощи. Тематический урок ОБЖ (к Дню пожарной охраны) Игровая программа по ПБ «Проделки лесной нечисти»

09.05 **День Победы**	29.04-14.05 «Отстояли наши деды мир и счастье на Земле»	Социальное Патриотическое Трудовое Этико-эстетическое <u>Ценности:</u> родина, мир, человек, дружба	Воспитывать интерес и уважение к традиции празднования Великой Победы. Воспитывать патриотические чувства, чувство благодарности и гордости за свой народ, чувство ненависти к войне, желание сохранить мир на Земле.	Тематические недели «Цветущий май», «Победный май» Работа с иллюстративным материалом (картины, альбомы, макеты, диорамы). Целевые прогулки на аллею маршала Г. Жукова -Экскурсии в школьный музей Боевой славы 22 ОБ ВНОС: Девушки в серых шинелях. У войны не женское лицо… Герои живут рядом. Солдаты бессмертного полка. Это парни, которым будет вечно по 20… Его имя носит школа. О Герое Советского Союза Д.П. Левине. Участие в городских и всероссийскихакциях «Георгиевская ленточка», «Окна победы» Участие в конкурсах рисунков, конкурсах чтецов, инсценировок патриотических песен
15.05 **Международный день семьи**	15.05 День семьи	Социальное Патриотическое <u>Ценности:</u> родина, мир, человек, дружба, семья	Международный день семей, отмечаемый ежегодно 15 мая, провозглашён резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН в 1993 году. Семья – самая главная ячейка общества.Без нее невозможно существование и государства. Установление этого дня ставит целью обратить внимание общественности стран на многочисленные проблемы семьи.	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)
18.05 **Международный день музеев**	18.05 Виртуальная экскурсия в Краеведческий музей г.Сызрани «Я поведу тебя в музей»	Социальное Патриотическое Трудовое Этико-эстетическое <u>Ценности:</u> родина, мир, человек, дружба, культура	Ежегодно 18 мая музейные работники всего мира отмечают свой профессиональный праздник – Международный день музеев. Он появился в календаре в 1977 году, когда на очередном заседании Международного совета музеев было принято предложение российскойорганизации об учреждении этого культурного праздника. С 1978 годаМеждународный день музеев стал отмечаться более чем в 150 странах.	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)

27.05 День славянской письменностии культуры	20.05-25.05 Проект «Откуда письменность взялась»	Социальное Патриотическое Трудовое Этико-эстетическое <u>Ценности:</u> родина, мир, человек, дружба, культура	День славянской письменности и культуры прочно связан с общемировым развитием науки, литературы, народными традициями и развитием человеческих ценностей. История славянской письменности насчитывает более тысячи лет! Просветители Кирилл и Мефодий создали первую славянскую азбуку, которой мы пользуемся по сей день.	Тематическая неделя «Мир искусства» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)
1 июня - День защиты детей	03.06.- 05.06 Должны смеяться детии в мирном мире жить	Социальное Патриотическоее Этико-эстетическое <u>Ценности:</u> дружба,человек	Воспитывать чувство радости мировосприятия, чувство благодарности взрослым за заботу и защиту.	Тематическая неделя «Должны смеяться дети….» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Концерт,развлечения, посвященные празднику (состязание поисполнению любимых песен, викторины, праздниквоздушных шаров, мыльных пузырей и пр.)
6 июня - День русского языка (День рождения А.С. Пушкина)	06.06. Викторина по сказкам А.С.Пушкина	Патриотическое Этико-эстетическое <u>Ценности:</u> культура, труд, человек	Воспитывать уважение к великим соотечественникам, прославившим нашу Родину, интерес к творчеству А.С.Пушкина. Воспитывать читательскую культуру.	Тематические занятия, викторины. Мультмарафон по произведениям А.С.Пушкина. Литературные гостиные с приглашениемродителей для чтения детям и пр.
12 июня - День России	10.06.- 14.06 Россия – родина моя!	Социальное Патриотическоее <u>Ценности:</u> родина, дружба	Воспитывать гражданские и патриотические чувства, чувство гордости за свою Родину. Воспитывать интерес к государственным символам, городах, достопримечательностям; уважение к великим соотечественникам, прославившим нашу Родину.	«Путешествие» по карте мира (по глобусу) Фестиваль народных игр Музыкальные гостиные «Народные песни».

22 июня День памяти и скорби	21.06 Воспитательное событие «День памяти и скорби»	Социальное Патриотическое, Духовно-нравственное	- рассказать о событиях дня начала войны - 22 июня; - рассказать о жизни страны в период войны; - вызвать чувство гордости за свою Родину и свой народ.	Воспитательное событие «День памяти и скорби», просмотр презентации
23.06 Международный день Олимпийских игр	24.06 Веселые старты «Быстрее! Выше! Сильнее!»	Социальное Патриотическоее Физическое Ценности: природа, красота, здоровье	23 июня в день создания Международного олимпийского комитета, отмечается Международный Олимпийский день. Решение о его проведении было принято в 1948 году Международным олимпийским комитетом в целях пропаганды спорта по всему миру независимо от возраста, пола и спортивных способностей.	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)
8 июля - День семьи, любви и верности	08.07 Воспитательное событие «Моя семья»	Социальное Патриотическоее Физическое Этико-эстетическое Ценности: семья, труд	Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям. Воспитывать желание и умение проявлять любовь и заботу о членах семьи. Воспитывать интерес и уважение к профессиям родителей, желание быть полезным в семье.	Фотовыставка «Вместе с папой, вместе с мамой» Чтение, работа с иллюстративным материалом Спортивные семейные досуги. Проекты по теме «Профессия моих родителей»
30 июля - День дружбы	30.07 Воспитательное событие «Праздник дружбы»	Социальное Патриотическое Трудовое Этико-эстетическое Ценности: дружба, человек	Воспитывать стремление найти друзей, понимание ценности и значимости дружбы.	Проект «День дружбы» Работа с иллюстративным материалом Чтение художественных произведений Мультмарафон

5 августа - Международный День Светофора	05.08 Воспитательное событие «Наш помощник Светофор»	Социальное Патриотическое Физическое Этико-эстетическое <u>Ценности:</u> здоровье, человек, труд, знания	Воспитывать правовое сознание, привычку соблюдать правила безопасного поведения на дорогах. Воспитывать интерес к достижениям, к профессии инспектора ГИБДД	Музыкально - физкультурный досуг «Красный. Желтый. Зеленый» Родительский патруль
12.08 День физкультурника в России	12.08 Веселые старты «Физкульт Ура!»	Социальное Патриотическое Физическое Этико-эстетическое <u>Ценности:</u> природа, красота, здоровье	День физкультурника – праздничная дата, которая отмечается в России во вторую субботу августа на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР Этот праздник получил широкое распространение в первые десятилетия Советской власти в 1920 – 1930-х годах, когда был внедрён лозунг, взятый у Ювенала: «В здоровом теле – здоровыйдух!».	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)
19.08 Яблочный Спас Разнообразие сезонных ягоди фруктов	Ягоды и фрукты - летние продукты (с 9 по 20 августа)	Социальное Патриотическое Физическое Этико-эстетическое <u>Ценности:</u> родина здоровье, труд, знания, красота	Воспитывать интерес и уважение к русским народнымтрадициям Воспитывать культуру здорового питания. Воспитывать бережное отношение к природе какисточнику осенних даров.	Работа с наглядным материалом Продуктивная деятельность Приготовление сока, морса, салата, сушка ягод Викторины (Угадай фрукт или овощ по описанию, узнай по косточке, по семечкам и пр.). Формирование коллекции семян. Краткосрочный проект «Яблочный спас»
22 августа – День Российского Флага	22.08 Флешмоб «Флаг России»	Социальное Патриотическое Этико-эстетическое <u>Ценности:</u> родина	Воспитывать интерес детей к государственной символике, любовь и гордость за нашу Родину.	Работа с наглядным материалом Выставкихудожественного творчества Флешмоб «Моя Россия», АКЦИЯ Окна России

27 августа День российского кино	27.08 Воспитательное событие «Путешествие в волшебный мир кино»	Социальное Патриотическое Физическое Этико-эстетическое Ценности: родина труд,знания, красота	познакомить ребят с миром кино; • создать детям условия для самовыражения и самореализации в творческой деятельности. способствовать приобретению навыков актёрского мастерства; • развить у ребят художественно-эстетические, театральные способности и воображение; • воспитать в детях культуру взаимоотношений, уважения к сверстникам;	Воспитательное событие «Путешествие в волшебный мир кино»: Беседа о первых детских фильмах, викторина «Знаете ли вы детские фильмы» (просмотр и отгадывание отрывков их российских детских фильмов) Чтение стихов о празднике «День российского кино»
В летний период дети с родителями путешествовали, отдыхали на природе, наблюдали интересные явления	28.08-30.08 До свидания, лето, до свидания!	Социальное Патриотическое Физическое Этико-эстетическое Ценности: семья, природа,дружба, человек	Воспитывать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями о летнем отдыхе, путешествиях. Воспитывать умение рассказывать о себе и слушать друг друга.	Оформление фотостенда «Наш отпуск». Конкурс детских рисунков «Воспоминания о лете» Сюжетно - ролевые игры «Турагенство», «Идем в поход», «Идем на рыбалку».