

Технологическая карта занятия «Путешествие в прошлое к динозаврам»

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Цель занятия: создание оригинальной подвижной конструкции «Машина времени» для того, чтобы узнать, почему вымерли динозавры

Задачи занятия:

Образовательные:

- продолжать расширять знания о динозаврах, откуда они? и почему их уже нет в нашем мире?»
- познакомить детей со средой обитания динозавров в древние времена.
- содействовать закреплению навыка конструирования модели «Машины времени», включая элементы экспериментирования и модификации;
- закреплять в речи детей названия элементов конструктора;
- закреплять умение фиксировать результаты измерений движения робота;

Развивающие:

- развивать познавательную мотивацию, любознательность;
- развивать коммуникативные навыки детей: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение договариваться в процессе совместной деятельности;
- воспитывать желание работать в соответствии с общим замыслом;

Словарная работа: активизация в речи детей названий деталей конструктора LEGO

Планируемый результат занятия:

Создали оригинальную подвижную конструкцию «Машина времени» для того, чтобы узнать, почему вымерли динозавры

Материалы и оборудование: конструктор LEGO, мультимедийное оборудование

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса к теме занятия	Воспитатель приветствует детей «Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг, крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся».	Художественное слово	Дети приветствуют друг друга	У детей вызван интерес и внимание
2	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка ее в доступной для детей форме	Сегодня я предлагаю вам отправиться в очень интересное путешествие. Ребята, посмотрите, что мне прислали на почту, кажется, это письмо написано ребятам группы «Звездочки». Так это же нам письмо пришло! посмотрите кто нарисован, кто же это, вы узнали? Это Дино Кажется это аудио письмо. Посмотрим его вместе?». «Мы можем помочь дино узнать почему вымерли динозавры ? А как мы можем отправиться в прошлое? С помощью чего ?	Использование ИКТ Сюрпризный момент (письмо от инопланетянина) Запись звука Проблемная ситуация Вопросы к детям	(Ответы детей) Внимательно слушают текст письма (Ответы детей)	Принятие детьми проблемной ситуации

2.2.	Этап ознакомления с материалом	Расширение объема знаний и представлений детей о космическом мире	<p>«Предлагаю пройти в наше конструкторское бюро. Занимайте свои места, так как вам удобно. Спина прямая, ноги вместе, руки на стол.</p> <p>Посмотрите, у нас есть модель «Машина времени» но что с ней не так? Как же быть? Мы не сможем отправиться в прошлое Что нужно сделать?».</p> <p>«Чтобы решить эту проблему я подготовила детали конструктора LEGO вспомним названия деталей конструктора.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Техника безопасности Наша «Машина времени» достроена? Проведем предварительный запуск. Итак, вы готовы отправиться в прошлое и совершить путешествие?</p> <p>Мы должны подготовиться. Физкультминутка Быстро встаньте улыбнитесь выше-выше подтянитесь Ну ка плечи распрямите влево в право поверните Рук коленями коснитесь сели</p>	<p>Вопросы к детям Напоминание Сообщение техники безопасности при работе с конструктором. Пальчиковая гимнастика Экспериментирование Модификация Сообщение техники безопасности, физминутка</p>	<p>Внимательно слушают и выполняют установки воспитателя. Конструируют машину времени из конструктора LEGO.</p>	<p>У детей будет сформировано умение работать в команде, договариваться Доработана детьми подвижная LEGO-конструкция Заполнена таблица данных. У детей вызван положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность</p>
------	--------------------------------	---	---	---	---	---

			встали сели встали рук коленями достали и на месте побежали			
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемной ситуации	«А больше узнать о прошлом нам поможет виртуальная экскурсия в прошлое. Проведение виртуальной экскурсии. Мы долго смотрели на экран, наши глазки устали, отдохнем. Повторяйте за мной. Мы гимнастику для глаз повторяем каждый раз, влево вправо, вверх и вниз повторять ты не ленись. Молодцы».	Напоминание Проведение виртуальной экскурсии Гимнастика для глаз	Дети наблюдают в ходе виртуальной экскурсии Дети выполняют действия в соответствии с текстом	У детей будет вызван положительный эмоциональный настой на проведение виртуальной экскурсии. У детей будет сформировано представление об объектах космического мира Снятие нагрузки с глаз
3	Заключительны й этап	Подведение итогов, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	Что мы делали в начале занятия? Что потом? Что узнали нового? Как мы помогли Дино узнать почему же вымерли динозавры? Что было легко для вас, что было сложно?	Рефлексия Вопросы к детям	(Ответы детей)	У детей будут сформированы представления об объектах космического мира, навыки создания подвижной

						конструкции, включая элементы экспериментирова ния и модификации и сформированы навыки самооценки
--	--	--	--	--	--	--