

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского  
округа Сызрань Самарской области,  
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные  
программы дошкольного образования «Детский сад № 62»

### **Паспорт проекта**

## **КОСМОДРОМ «ЗЕМЛЯ – ЭКЗОПЛАНЕТА. САД МЕЧТЫ»**



**Воспитанники: Мамедов Артем, Чернов Матвей**

**Руководитель: Герасименко Наталья Константиновна, воспитатель.**

**Самарская область, г.Сызрань  
2024 г.**

<b>Паспорт проекта</b>	<b>Содержание</b>
<b>Название проекта</b>	Космодром «Земля – экзопланета. Сад Мечты»
<b>Актуальность</b>	<p>Тема космонавтики, освоение космических просторов, полеты человека в космос и возможность не просто побывать в космосе, но и еще возможность освоения других планет с давних времен вызывает интерес у всего человечества. Детские пытливые умы тоже не остаются в стороне. Дети могут наблюдать, мечтать, изучать. А еще у них есть возможность конструировать. Дети большие выдумщики. Им под силу не только построить космодром, ракеты, но и вознестись в своих фантазиях над Землей, посетить другие планеты и даже посадить на этих планетах сад мечты, яблоневый сад! В преддверии Международного дня первого полета человека в космос эта тема является особенно актуальной и интересной. В процессе бесед, рассказов воспитателя, рассматривании картин о космосе, фото из открытого космоса и т. д. детям захотелось узнать откуда стартует ракета, что делают космонавты во время полета в космос. Так у детей возникла идея создания космодрома, полета на экзопланету и посадки на ней Сада Мечты. На время осуществления данного проекта дети становились настоящими инженерами, конструкторами, изобретателями, работали с большим интересом. Для них открылись новые перспективы, в которых они смогли осуществить свои самые смелые фантазии.</p>
<b>Проблема</b>	<p>Земля на сегодняшний день является единственной планетой, на которой возможна жизнь: живут люди, обитают животные, растут растения. Этот факт порождает новые вопросы: возможно ли найти планету, на которой смогут жить люди и расти растения? Как доставить на экзопланету семена растений?</p>
<b>Цель проекта</b>	<p>Развитие конструкторских возможностей, технического творчества детей подготовительной к школе группы через создание космодрома и космической ракеты для её запуска в полет на экзопланету.</p>
<b>Задачи проекта</b>	<p><u>Образовательные задачи.</u>  -Расширять кругозор детей, представление о космосе, космическом пространстве, космической технике.  -Развивать умение анализировать предметы, выделять их характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать взаимосвязь между их назначением и строением.  -Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки.  -Развивать и закреплять навыки построения устойчивой модели.  -Учить детей видоизменять, преобразовывать и комбинировать имеющиеся представления и создавать на основе их относительно новые постройки.  -Продолжать знакомить со способами создания фантастических образов.  <u>Развивающие задачи.</u></p>

	<p>-Развивать творческую инициативу, самостоятельность.</p> <p>-Познакомить детей с алгоритмом изобретений.</p> <p>-Развивать умение анализировать предметы, выделять их характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать взаимосвязь между их назначением и строением.</p> <p><u>Воспитательные задачи.</u></p> <p>-Воспитывать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>-Воспитывать любознательность, инициативность, самостоятельность, креативность.</p>
<p><b>Оборудование и средства обучения</b></p>	<p>Конструктор «Лего»; ноутбук для показа слайдов и фотографий по теме; «космическая» музыка; природный материал (семена яблок), капсулы для семян.</p>
<p><b>Тип проекта (по продолжительности)</b></p>	<p>Краткосрочный.</p>
<p><b>Этапы реализации проекта, краткое их описание</b></p>	<p><i>I этап. Подготовительный.</i></p> <p>1. Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора. Мотивация детей на конструктивную деятельность через беседу с просмотром презентация «История космодрома «Восточный», просмотр видеофильмов, чтение художественной литературы по теме проекта</p> <p>2. Организация предметно – пространственной среды: анализ и подбор материально – технических и педагогических условий реализации проекта.</p> <p><i>II этап. Содержательный, основной, познавательно – творческий.</i></p> <p>Большая часть построек делалась по готовой схеме, которую дети модифицировали в зависимости от функциональных качеств, предъявляемых к постройкам. Выбор конструктора делался на основе желаний и предпочтений детей. Педагог косвенно организует совместную деятельность участников проекта.</p> <p><b>Построение из конструктора «Лего» космодрома. Космодром состоит из нескольких частей:</b></p> <p>1. Первой была построена стартовая площадка с пусковой установкой для запуска космического корабля. (Построение с опорой на готовые схемы)</p> <p>2. Рядом построен и поставлен большой подъемный кран. Он предназначен для вертикальной сборки ракеты и погрузки грузов, необходимых для жизнеобеспечения экспедиции. (Построение с опорой на готовые схемы)</p> <p>3. На подъемном кране установлена антенна, она служит для связи. (Построение с опорой на готовые схемы и дополнение своими деталями)</p> <p>4. Тут же построены и поставлены заправочные станции для обеспечения космической установки и космического корабля необходимым топливом. (Самостоятельная разработка и постройка без опоры на готовые схемы).</p> <p>5. Сделана машина для доставки космонавтов и грузов к космическому кораблю. (Самостоятельная разработка и</p>

	<p>постройка без опоры на готовые схемы).</p> <p>6. Заготовлены капсулы с семенами яблок: герметичные, устойчивые к радиации и к температурным перепадам космического пространства. (Самостоятельная разработка и создание из бросового материала)</p> <p>7. Построен космический корабль с грузовыми открывающимися отсеками для размещения в них капсул с семенами яблонь для доставки на экзопланету. (Построение с опорой на готовые схемы и дополнение своими деталями)</p> <p>8. Сделали нашу площадку обитаемой: придумали, сделали и расположили на стартовой площадке фигурки космонавта, телеоператора, технического инженера. (Самостоятельная разработка и постройка без опоры на готовые схемы).</p> <p>9. Вокруг взлетной площадки установили охранную систему для обеспечения безопасности важного объекта. Она состоит из прожекторов, рупоров сигнализации. (Самостоятельная разработка и постройка без опоры на готовые схемы).</p> <p>Наш космодром занимает большую площадь и находится вдали от населенных мест, чтобы отделяющиеся в процессе полета ступени не навредили жилым территориям. На территории космодрома находится большая стартовая площадка, на которой стоит космический корабль, готовый к полету. Наш корабль мобильный, быстрый, безотказный и безопасный. Космонавты ознакомились с поставленной задачей и готовы к отлету. Все службы космодрома находятся в готовности №1.</p> <p>III этап. Заключительный. Съемка презентации Космодрома «Земля – Экзопланета. Сад Мечты»</p>
<b>Продукт проекта</b>	Космодром и космический корабль для полета на Экзопланету для доставки семян и посадки яблоневого «Сада Мечты»
<b>Перспектива проекта</b>	Продолжение работы по формированию у детей навыков творческого и инженерного мышления. Желания самостоятельно и в сотворчестве со взрослыми узнавать новое, исследовать неизвестное и создавать продукт своими руками.
<b>Используемые источники</b>	
<b>Формы работа с детьми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно – поисковая ситуация,</li> <li>- мозговой штурм,</li> <li>- интегрированная деятельность,</li> <li>- индивидуальная творческая и конструктивная деятельность,</li> <li>- совместное конструирование,</li> <li>- чтение познавательной литературы,</li> <li>- просмотр научно - публицистических фильмов</li> </ul>
<b>Результат реализации проекта</b>	<p>В процессе работы над проектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-у детей проявились навыки конструктивной, творческой, исследовательской работы;</li> <li>-дети проявили интерес к познавательно - исследовательской и конструктивной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-дети научились видоизменять, преобразовывать и комбинировать имеющиеся представления и создавать на основе них новые образы и ситуации;</li><li>-появилась мотивация детей к самостоятельному поиску решений проблемных ситуаций;</li><li>-дети научились защищать, анализировать и аргументировать выбранное решение проблемы.</li></ul>
--	--