

структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 62» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области

Конспект занятия
по конструированию с элементами образовательной робототехники
на тему «Робот-уборщик «РобоЧист»»
в подготовительной к школе группе
Номинация по поддержке интереса к профессиям авиа– и ракетно–космической промышленности у детей старшего дошкольного возраста

Мосейкова Виктория Александровна, воспитатель
СП «Детский сад №62» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань

Сызрань, 2025 год

Образовательная область: Конструирование

Формы организации занятия: подгрупповая

Цель: Формирование у детей устойчивого интереса к профессии инженера-конструктора космических аппаратов к конструкторской деятельности, желания экспериментировать, творить, изобретать в процессе создания космического робота-уборщика РобоЧиста.

Задачи:

Образовательные:

-Учить самостоятельному анализу конструкций.

Воспитательные:

-Воспитывать интерес к техническим видам творчества;

-Формировать навыки взаимодействия в коллективе, доброжелательное отношение друг к другу;

-Продолжать формировать навык содержания конструктора и рабочего места в порядке;

-Воспитывать экологическую грамотность и бережное отношение к природе.

Развивающие:

- Способствовать развитию мелкой моторики рук;

- Развивать образное и пространственное мышление, фантазию;

- Развивать способность планирования этапов создания постройки.

Планируемый результат: дети закрепили знания в области конструирования по схеме, усовершенствовали навык программирования в процессе создания космического робота-уборщика РобоЧиста.

Подготовительная работа: просмотр презентации «Как люди влияют на планету», беседа «Загрязнение окружающей среды», дидактическая игра «Сортируем мусор», наблюдение «Мусоровоз».

Оборудование: ноутбук, Конструктор базовый набор WeDo 2.0

Воспитатель: -Здравствуйте, дорогие друзья. Сегодня по дороге в детский сад почтальон вручил мне письмо. Это письмо написано людьми из будущего (показывает конверт и достает само письмо, зачитывает)

«Дорогие ребята. Нам нужна ваша помощь! В нашей Солнечной Системе пропала планета, какая, вы догадаетесь, отгадав загадку:

Планета голубая,

Любимая, родная.

Она твоя, она моя,

А называется...(Земля)

-Ребята, а как вы, думаете, почему так случилось, что планета Земля будущего пропала, а может быть даже погибла?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно, ребята, из-за большого количества разного транспорта, заводов, которые выпускают газы в атмосферу и разного бытового мусора, который не перерабатывается должным образом наша планета загрязняется и нуждается в помощи. Как вы думаете сможем ли мы решить эту проблему? Предлагает ребятам превратиться в инженеров-конструкторов космических аппаратов и придумать какого-то робота.

(Ответы детей: надо придумать и создать такого робота, который смог бы очистить поверхность нашей планеты и космическое пространство вокруг неё)

В процессе совместного обсуждения решают: -Давайте создадим робота-уборщика и назовем его «РобоЧист»!

Воспитатель: -Хорошо, а что он будет должен уметь делать? (Дети называют характеристики робота: - РобоЧист должен сам очищать поверхность Земли и космическое пространство вокруг неё, уметь захватывать мусор, перебирать и прессовать!

Воспитатель: -Хорошо, я свами согласна. Но сначала повторим правила работы с конструктором

(Ответы детей:

- 1.Детали конструктора нельзя брать в рот
- 2.Нельзя разбрасывать, рабочее место нужно держать в порядке
- 3.После работы все детали убираем на свои места)

Воспитатель предлагает всем взять свои инженерные книги и нарисовать схему робота уборщика, продумать его конструкцию: у него должна быть платформа, мощные колеса, которые смогут без труда передвигаться по поверхности Земли, специальный скребок, с помощью которого мусор будет сгребаться и «руки» - манипуляторы или сачки, чтобы захватывать космический мусор, емкость для прессования мусора, реактивный двигатель для того, чтобы взлететь в космос и т.д

Затем дети подходят к своим местам и начинают сборку своих «РобоЧистов», программируют их движение, испытывают на макете загрязненной поверхности Земли.

Физкультминутка

Воспитатель: -Вы хорошо поработали, а сейчас давайте немного отдохнем.

В небе плавает Луна - (Плавные покачивания влево и вправо.)

В облака зашла она.

Один, два, три, четыре, пять - (Хлопки в ладоши)

Можем мы Луну достать - (Руки вверх.)

Шесть, семь, восемь, девять, десять - (Хлопки над головой.)

И пониже перевесить - (Руки вниз.)

Десять, девять, восемь, семь, чтоб Луна светила всем. - (Ходьба на месте.)

Воспитатель подводит итог занятия:

-Как вы думаете, наш робот поможет спасти человечество будущего и сохранить нашу планету от загрязнения? (Ответы детей)

Молодцы ребята! Я думаю, у нас все получилось!

Рефлексия.

Воспитатель предлагает ребятам выбрать разноцветные детали конструктора:

Красного цвета, если было сложно, но интересно выполнять задание, зеленый – легко и интересно, желтый – не интересно. Спрашивает у каждого ребенка, почему он выбрал деталь именно такого цвета, какое задание было сложно выполнять, почему? Какое задание было особенно интересно выполнять? Почему?