

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КОЛЕЧКИ И ПАЛОЧКИ» С ДЕТЬМИ С ТНР НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.

Прохоренко Ольга Анатольевна, учитель-логопед  
структурного подразделения, реализующего  
общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 62»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина  
городского округа Сызрань Самарской области,  
адрес: 446028, Самарская область, г.Сызрань, пр.Королева, д.23,  
телефон автора: 89272112602, e-mail автора: [o.prohorencko2017@yandex.ru](mailto:o.prohorencko2017@yandex.ru)

Всем известно, что мелкую моторику рук нужно развивать с самого рождения, что это очень полезно для ребёнка. Но не все знают почему. Что же такое мелкая моторика?

Учёные физиологи дают такое обоснование мелкой моторики. Это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

Почему же так важно развивать мелкую моторику ребёнка? Учёные, занимающиеся изучением деятельности детского мозга и психики детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Педагоги и психологи отмечают, что мелкая моторика очень важна, поскольку через неё развиваются такие высшие психические функции, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Нервные импульсы, возникающие при выполнении различных движений, стимулируют развитие мозга, в том числе и моторные зоны коры больших полушарий. Чем раньше и полноценнее развиваются движения, тем быстрее начинается формирование функциональных систем высших психических функций. [4, с.5] Если в раннем возрасте движения развиваются недостаточно, с задержкой, то и высшие психические функции будут развиваться с опозданием. Так же эти навыки пригодятся ребёнку в продуктивной деятельности, в письме и навыках самообслуживания.

Ещё известный советский педагог В.А. Сухомлинский говорил о связи между уровнем развития мелкой моторики и умственными способностями ребёнка, что «ум ребёнка находится на кончиках пальцев». А известный немецкий ученый Эммануил Кант называл руки видимой частью полушарий головного мозга.

Важное значение мелкая моторика оказывает на развитие речи детей. Дело в том, что в головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за речь. [2, с.7] Учёные установили, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. По мнению известного исследователя детской речи М.М. Кольцовой – «Движения пальцев рук исторически, в ходе развития оказались тесно связанными с речевой функцией». [1, с.116]

Так же этот вопрос в своих трудах освещали и другие учёные и педагоги. Такие, как Н. Н. Новикова, Н. А. Бернштейн, В. Н. Бехтерев, М. В. Антропова, Н. А. Рокотова, Е. К. Бережная.

Так же хочется отметить, что развивать тонкую моторику необходимо в любом возрасте – как детям, так и взрослым.

Созданное мною дидактическое пособие «Разноцветные колечки и палочки» универсально и подходит для занятий с детьми, начиная с младшего возраста и заканчивая подготовительной к школе группой детского сада. Так же это пособие очень полезно для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.



Это пособие экологично, так как сделано из дерева, поэтому его можно спокойно использовать в работе с детьми. Пособие ярко и эстетично выглядит, оно покрашено акриловыми красками и покрыто лаком. Детям очень нравится с ним играть и выполнять задания.

Что входит в состав пособия: деревянные колечки и палочки разных цветов, разноцветные шнуры, карточки-образцы с вариантами нанизывания колец,

карточки-картинки для звукового анализа слов, карточки-схемы для выкладывания узоров из палочек, карточки с буквами и словами.

*Используя данное пособие можно решить следующие образовательные и развивающие задачи:*

1. Развивать мелкую моторику рук ребёнка и координацию движений «рука – глаз»
2. Развивать цветовое восприятие, закреплять названия основных цветов и их оттенков.
3. Учить чередовать цвета в соответствии с образцом или устной инструкцией.
4. Развивать умение создавать узоры по замыслу.
5. Развивать фонематическое восприятие, умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов.
6. Развивать умение конструировать буквы из палочек, преобразовывать буквы.
7. Развивать способность конструировать по словесной инструкции, по образцу и по замыслу.
8. Развивать пространственный интеллект, то есть способность мысленно создавать, преобразовывать объекты и переносить их на плоскость.
9. Развивать умение составлять целое из частей.

*Варианты использования пособия «Разноцветные колечки и палочки»:*

1. Выбирай и нанизывай на шнурок колечки только красного (зелёного, синего) цвета
2. Выбирай и нанизывай на шнурок колечки по образцу на карточке (несколько уровней сложности)
3. Нанизывание колечек по памяти (карточка с образцом показывается ребёнку в начале игры, затем убирается)
4. Нанизывание колечек по устной инструкции взрослого в начале игры (например, «чередуй колечки в таком порядке: 2 синих, 1 жёлтое, 1 зелёное»)
5. Составь узор из палочек по образцу (ребёнку предлагается карточка с узором, рисунком)
6. Составь узор из палочек по памяти (карточка с образцом показывается ребёнку в начале игры, затем убирается)
7. Выкладывание палочек по инструкции взрослого («выложи 4 палочки синего цвета, затем 2 палочки красного цвета», «составь узор в одну линию, чередуя 1 палочку жёлтого 2 палочки красного цвета» и т.д)
8. Составление узора из палочек и из палочек и колечек по замыслу.

Также это пособие можно успешно использовать на логопедических занятиях с детьми с тяжёлыми нарушениями речи как в индивидуальной, так и в подгрупповой работе.

*Варианты использования пособия «Разноцветные колечки и палочки»  
с детьми с ТНР*

1. Составление звуковой схемы слова, используя колечки красного, синего и зелёного цветов. Ребёнок предварительно составляет нужное слово из букв или ему предлагается напечатанное слово (колечки помещаются под буквами или нанизываются на шнурок)
2. Составление звуковой схемы слова, используя палочки красного, синего и зелёного цветов. Ребёнок предварительно составляет нужное слово из букв или ему предлагается напечатанное слово.
3. Составление звуковой схемы слова по заданной картинке, используя палочки или колечки красного, синего и зелёного цветов.
4. Подбирание слова под заданную звуковую схему (схема предлагается из цветных колечек или палочек)
5. Задание для определения количества слогов (букв, звуков) в слове («выложи столько жёлтых (коричневых) колечек (палочек), сколько слогов (букв, звуков) в слове.
6. Задание на выкладывание букв (цифр) из палочек (ребёнку показывается карточка с изображением буквы или педагог только называет букву, а ребёнок по памяти выкладывает её)
7. Задание на преобразование буквы («у буквы П переложи одну палочку так, чтобы получилась буква Н», «добавь одну палочку к букве Л, чтобы получилась буква А»)

Многообразие вариантов, универсальность и простота применения данного пособия, позволяет использовать его, начиная с возраста двух-трёх лет. Оно способствует развитию мелкой моторики рук, восприятия, внимания, мышления, зрительной памяти, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов, конструкторских навыков и пространственного интеллекта. Дети с удовольствием выполняют задания, которые предлагает педагог, применяя это яркое и эстетичное пособие, проявляют творческое воображение при работе с ним.

**Литература:**

1. Ляменкова Е. М. Современные технологии развития мелкой моторики в ДОО / Е. М. Ляменкова // Воспитатель ДОО. – 2018. – № 9. – ISSN 2220-1459.
2. Новикова Е. Ф. Развитие мелкой моторики дошкольников. Практические рекомендации. 2-7 лет. ФОП. ФГОС. – Детство-пресс, 2024 - ISBN: 978-5-907858-09-1
3. Нартова И. Развиваем мелкую моторику / И. Нартова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 4. – С. 83–86. – ISSN 0012-561X.
4. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. – Владос, 2019 - ISBN: 978-5-906992-79-6

5. Спиридонова О. С. Проект "Пальчики играют, речь развивают" / О. С. Спиридонова // Воспитатель ДОУ. – 2018. – № 6. – С. 58–63. – ISSN 2220-1459.
6. Шатлова, С. Играем пальчиками – развиваем речь: Семейный клуб / С. Шатлова, Н. Анонова, О. Рябинина // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 5. – С. 72–75. – ISSN 0012-561X.

Приложение.



