

структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 62» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области

**План - конспект
интегрированного занятия
в подготовительной к школе группе комбинированной направленности
для детей с ТНР
по лексической теме: «Зимующие птицы»**

Составила:
Прохоренко Ольга Анатольевна
учитель-логопед СП «Детский сад №62»
ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань

2024 г.

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Тема занятия: «Зимующие птицы»

Контингент детей: дети 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

Цель занятия: развитие речи, расширение и закрепление знаний детей по теме «Зимующие птицы».

Задачи занятия:

Коррекционно-образовательные. Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме занятия (синица, снегирь, воробей, ворона, сорока, голубь, свиристель, поползень, клест, щегол, сова, дятел, кормушка, зимующие, охотится, клюв, силуэт). Совершенствовать грамматический строй речи (согласовывать существительные с прилагательными в мужском и в женском роде; согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе; правильно подбирать антонимы; образовывать существительные единственного и множественного числа в именительном и в родительном падежах; определять местонахождение объекта, употребляя предлоги и наречия «между», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «под», «над», «на», «около». Закрепить порядковый и количественный счет.

Коррекционно-развивающие. Развивать связную речь, речевой слух, умение подражать голосам птиц, зрительное внимание и восприятие, мышление, память, воображение, общую, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.

Воспитательные. Формировать чуткое, заботливое отношение к птицам, желание им помочь, навыки самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитывать уважительное отношение к сверстникам в процессе совместной работы на занятии.

Развивать творческие способности, инициативу в процессе продуктивной деятельности по созданию творческой работы «Кормушка».

Планируемый результат занятия.

Правильно и четко произносят слова: синица, снегирь, воробей, ворона, сорока, голубь, свиристель, поползень, клест, щегол, сова, дятел, кормушка, зимующие. Согласовывают существительные с прилагательными в мужском и в женском роде; согласовывают существительные с местоимениями в роде и числе; правильно подбирают антонимы; образуют существительные единственного и множественного числа в именительном и в родительном падежах; определяют местонахождение объекта, употребляют предлоги и наречия «между», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «под», «над», «на», «около»; подражают голосам птиц. Правильно используют числительные при количественном и порядковом счете. Проявляют сочувствие, заботу и чуткое отношение к зимующим птицам. Проявляют инициативу и самостоятельность в процессе выполнения заданий, отвечают на вопросы, не перебивая друг друга.

Самостоятельно оформляют творческую работу «Кормушка».

Материалы и оборудование:

мультимедийная система (проектор, ноутбук, экран, колонки); столы, стулья по количеству детей; мяч;

демонстрационный материал: презентация «Зимующие птицы»;

раздаточный материал по количеству детей: мячики су-джок, разрезные картинки с изображением птиц, листы А4 по количеству детей с изображением кормушки, декоративные элементы для украшения кормушки, семечки тыквы и подсолнечника.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физкультминутка, игровое упражнение с мячом, массаж с тренажерами Су-джок, игра с разрезными картинками
<i>Игровая</i>	Игровые упражнения
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдение, решение проблемной ситуации
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, вопросы, ситуативные разговоры, отгадывание загадок
<i>Изобразительная</i>	Создание творческой работы «Кормушка»

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p><i>Мотивационно-организационный этап</i></p>	<p>Заинтересовать детей выполнять задания, проявить сочувствие и желание помочь птицам.</p>	<p>Сюрпризный момент – письмо от Кая и Герды с заданиями от Снежной Королевы</p> <p>СЛАЙД 2, 3</p> <p>Учитель-логопед: -Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо с пометкой «Срочно!» Учитель-логопед задаёт вопросы детям: - Как вы думаете, от кого это письмо и что означает «срочно»? Учитель-логопед: -Верно, ребята, необходимо открыть это письмо как можно быстрее, ведь там может находиться что-то очень важное. Давайте скорее его прочтем. Учитель-логопед: - Ребята, слушайте внимательно. «Здравствуйте, ребята! Злая волшебница Снежная Королева всё вокруг засыпала снегом и заколдовала в лед. На улице очень холодно, мороз, вьюга. Птицам, которые остались зимовать вместе с нами,</p>	<p>Дети стоят перед экраном, рассуждают о том, кто мог прислать это письмо и почему на нем стоит пометка «срочно». Слушают, как учитель-логопед зачитывает письмо от Кая и Герды.</p> <p>Соглашаются помочь птицам. Решают, что выполнят все задания Снежной Королевы.</p>	

		<p>очень голодно и холодно. Семена растений лежат под толстым слоем снега и птицам не добраться до них.</p> <p>СЛАЙД №4.</p> <p>- Чтобы помочь птицам нужно выполнить 7 заданий, которые написаны на льдинках. Ребята, скорее выполняйте эти задания. И покормите птиц! А весной они отблагодарят вас веселым пением! Кай и Герда.»</p> <p>- Дети, поможем птицам? Выполним задания, от Снежной Королевы?</p>		
<i>Деятельностный этап</i>	<p>Развивать память детей, воображение, сообразительность, мышление, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи в процессе отгадывания загадок.</p>	<p>СЛАЙД № 5</p> <p>- Итак, первое задание и первая льдинка. Нужно вспомнить названия птиц, для этого необходимо отгадать загадки.</p> <p>На экране после отгадывания загадки, появляются птицы друг за другом. Они прилетают к кормушке.</p> <p>- Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей)</p> <p>В теплый край не улетают,</p>	<p>Дети садятся за столы, слушают загадки, отгадывают и смотрят на экран, где появляются птицы.</p>	<p>Дети правильно отгадывают все загадки</p>

		<p>На морозе распевают, Эти птички-невелички Называются...(синички)</p> <p>Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! Вот и весь репертуар. Оглашает крону клена Своим пением ...(ворона)</p> <p>Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. Вещунья белобока, А зовут ее...(сорока)</p> <p>Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появиться опять. (снегирь)</p> <p>Хоть я не молоток- По дереву стучу: В нем каждый уголок Обследовать хочу. Хожу я в шапке красной И акробат прекрасный. (дятел)</p> <p>Всю ночь летает- Мышей добывает. А станет светло-</p>		
--	--	--	--	--

		Спать летит в дупло. (сова)		
	<p>Развивать координацию и точность движений пальцев и ладоней в процессе массажа мячиком су-джок. Повысить физическую и умственную работоспособность детей. Развивать восприятие темпа и ритма. Развивать навыки управления силой голоса. Отрабатывать правильный темп, интонационную выразительность речи, четкость дикции. Активизировать словарь по теме «Зимующие птицы» (синица, снегирь, воробей, ворона, сорока, голубь, свиристель, кормушка)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика с мячиками су-джок с чистоговорками о зимующих птицах</p> <p>СЛАЙД № 6 Учитель-логопед предлагает провести разминку с мячиками су-джок и еще раз вспомнить названия зимующих птиц. Бей – бей - бей – шустрый воробей Ицы – ицы - ицы – пестрые синицы Она – она – она – черная ворона Ока – ока – ока – шумная сорока Ри – ри – ри – прилетели снегيري Ушки – ушки – ушки – птицы у кормушки Ать – ать – ать – птицам надо помогать</p>	<p>Дети, сидя за столами, берут в руки мячики су-джок.</p> <p>Дети катают мячик круговыми движениями между ладошками и одновременно проговаривают чистоговорки о птицах.</p>	<p>Правильно выполняют массаж пальцев и ладоней мячиками су-джок. Четко, в правильном темпе, ритмично проговаривают слова чистоговорок.</p> <p>Правильно и четко произносят слова: синица, воробей, шустрый, пестрые, белобокая, снегيري, сорока, ворона, свиристели, кормушки, шумная, черная.</p>
		<p>Игра с мячом «Кто, какой голос подает?»</p> <p>Педагог: - Внимание, вторая льдинка и второе задание. Игра называется «Кто, какой голос подает?». Ребята, вам нужно будет назвать какой голос подает птица и изобразить его. Тот, кому я брошу мяч – ловит мяч,</p>	<p>Дети стоят в кругу. Один из них ловит мяч, называет какой голос эта птица подает и подражает ей. Например: «Я воробей, я умею чирикать. Чирик-чирик!»</p>	<p>Дети с интересом выполняют задание: ловят мяч, изображают голоса птиц.</p>
	<p>Закреплять умение узнавать голоса птиц, подражать их голосам. Развивать двигательную активность, координацию движений.</p>			

		<p>называет и изображает голос этой птицы. Педагог бросает мяч ребенку и называет птицу. Педагог: Дети, а сейчас садитесь.</p>	<p>«Я сорока, я умею стрекотать. Стричь-стричь-стричь» «Я ворона, я умею каркать. Кар-кар-кар» «Я сова, я умею ухать. Ух-ух-ух» «Я синица, я умею тенькать. Тень-тень-тень» «Я голубь, я умею ворковать. Вор-вор-вор» «Я снегирь, я умею свистеть. Сь-сь-сь»</p>	
	Игровое упражнение «Голоса птиц»			
Закрепить представления детей о внешнем виде птиц и их голосах, умение соотносить голоса птиц с их изображением.	<p>Я предлагаю вам еще раз послушать какие голоса у зимующих птиц. СЛАЙДЫ № 7-13 Педагог демонстрирует слайды с изображением и голосами птиц.</p>	Дети сидят на стульях и воспринимают зрительный образ птиц и их голоса.	Дети с интересом смотрят слайды и соотносят голоса птиц с их изображением.	
Совершенствовать грамматический строй речи (закрепить употребление существительных в родительном падеже)	Игра «Кого не стало?»			Дети верно определяют недостающую птицу и правильно употребляют существительные в родительном падеже.
	<p>СЛАЙД № 14 - Ребята, а сейчас третья льдинка и третье задание Снежной королевы. Нужно внимательно посмотреть на слайд и угадать, какой птицы не стало? Какая птица улетела?</p>	Дети сидя смотрят на экран и сравнивают картинки на слайдах. Определяют, какой птицы не хватает на других картинках.		
Совершенствовать грамматический строй речи (согласовывать существительные с	Игровое упражнение «Закончи предложение»			Дети верно выполняют это упражнение, правильно подбирают и
	<p>СЛАЙД № 15 - Ребята, а вот и четвертая льдинка. Вам необходимо закончить предложение,</p>	Дети, сидя за столами, поочередно подбирают соответствующее слово и		

	<p>прилагательными в роде; существительные с местоимениями в роде и числе), активизировать словарь антонимов.</p>	<p>которое я начну, то есть подобрать слова по смыслу. - Воробей маленький, а ворона... - Ворона большая, а синица... - Сова спит днем, а охотится... - У синицы хвост короткий, а у сороки... -У дятла клюв длинный, а у снегиря... -У синицы клюв тонкий, а у дятла... - Про кого из зимующих птиц можно сказать? Мой - ... (дятел, снегирь, воробей, голубь, свиристель, клест), Моя - ... (ворона, сова, синица), Мои - ... (воробьи, снегири, сороки, клесты)</p>	<p>договаривают предложение.</p>	<p>согласуют слова между собой.</p>
	<p>Обеспечить активный отдых организму, развивать чувство ритма, темпа, координацию движений. Активизировать словарь по теме «Зимующие птицы» (синица, шустрая, клюв, грудка, плетень)</p>	<p>Физкультминутка «Скачет шустрая синица» СЛАЙД № 16 Педагог предлагает детям отдохнуть и выполнить физкультминутку «Скачет шустрая синица». Учитель-логопед произносит слова вместе с детьми, показывает движения:</p>	<p>Дети выполняют движения физкультминутки спиной к экрану.</p>	<p>Ритмично, координировано выполняют движения физкультминутки. Обеспечен активный отдых организму, глазам</p>

		<p>- Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.) Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.) Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.) Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.) Вот присела на минутку, (Присели.) Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.) И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.) Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.) Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)</p>		
	<p>Способствовать закреплению знаний детей о зимующих птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.</p>	<p align="center">Игра «Узнай птицу по силуэту»</p> <p>- Итак, пятая льдинка и пятое задание Снежной Королевы. - Ребята. Вам нужно внимательно посмотреть на тень птицы и угадать какой птице она принадлежит. СЛАЙД № 17-18 - Итак, первый слайд. Какой птице принадлежит тень в верхнем левом углу</p>	<p>Дети стоя смотрят на слайды, определяют местоположение тени и угадывают какой птице принадлежит эта тень.</p>	<p>Дети правильно определяют местоположение тени на слайде и узнают птиц по силуэту.</p>

		слайда? В нижнем правом углу? В нижнем левом углу? В верхнем правом углу?		
Совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах)	Игра «Один - много»			Дети правильно образуют множественное число имен существительных в именительном и родительном падежах.
	СЛАЙД № 19, 20 - Шестая льдинка от Снежной Королевы. Она предлагает нам игру «Один – много» - Мы волшебники немного, был один, а станет много. Педагог демонстрирует слайд, на котором появляется сначала одна птица, затем еще несколько птиц, затем они улетают.	Дети, стоя перед экраном, смотрят на слайд, считают птиц, затем образуют множественное число в именительном падеже, затем в родительном. Например: - Одна ворона, две вороны, три вороны, четыре вороны, пять ворон - Ворона, вороны, ворон.		
	Развивать зрительное внимание, мышление, координацию пальцев рук, координацию движений рука-глаз	Игра «Собери разрезные картинки»		
СЛАЙД № 21 - Седьмая льдинка и седьмое задание. - Ребята, вам нужно собрать разрезные картинки. Тогда вы увидите кто изображен на них. Педагог раздает каждой паре детей разрезные картинки.		Дети садятся за столы по двое и выполняют задание.		
	Проблемная ситуация: «Как мы можем помочь птицам?»			Дети рады, что выполнили все задания Снежной Королевы. Дети решили сделать кормушки и развесить их
	- Ребята, вот вы и справились со всеми заданиями Снежной	Дети отвечают на вопрос педагога: - Мы можем сделать кормушку для птиц,		

		<p>Королевы. Какие вы молодцы!</p> <p>- А теперь прошу вас подумать и ответить, как мы с вами можем помочь птицам, чтоб они не погибли от холода и голода зимой?</p> <p>СЛАЙД № 22, 23</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, чем можно подкармливать птиц?</p> <p>Учитель-логопед подводит итог:</p> <p>- Вы все верно назвали, ребята. Только я обращаю ваше внимание, что хлебные крошки должны быть подсушенные, а не свежие, семечки должны быть не жареными, а сырыми, сало должно быть свежим, а не соленым. Так же птиц можно кормить семечками тыквы, овсяными хлопьями и сушеными ягодами.</p> <p>СЛАЙД № 24</p> <p>- Ребята, я предлагаю вам сейчас оформить кормушку для птиц. Подумайте, как и чем можно ее украсить. И не забудьте положить в кормушку корм для птиц.</p>	<p>повесить ее на улицу и каждый день кормить птиц пока не наступит весна и не растает снег.</p> <p>Дети отвечают:</p> <p>- Хлебными крошками, семечками, салом, зернышками.</p> <p>Дети идут к столу, на котором стоят корзинки с материалом для оформления кормушки и самостоятельно выбирают нужный им материал (бусинки, пайетки, наклейки и т.д.), проходят к своим местам и украшают кормушку для птиц, на дно кормушки приклеивают семечки.</p>	<p>на участке детского сада и дома и каждый день подкармливать птиц.</p> <p>Дети создают творческую работу «Кормушка».</p>
--	--	---	--	--

		Учитель-логопед предлагает детям самостоятельно выбрать нужные и понравившиеся украшения и семена из предложенного материала.		
<i>Заключительный этап</i>		Рефлексия. Подведение итогов.		
		<p>- Теперь, с такими помощниками, птицы точно перезимуют холода, а весной порадуют нас своим пением. Кай и Герда очень рады, что вы выполнили все задания от Снежной Королевы и так красиво украсили кормушки для птиц. Они говорят вам спасибо, что вы теперь будете заботиться о птицах. Ребята, обязательно вместе с папой и мамой изготовьте кормушку и повесьте рядом со своим домом. И не забывайте каждый день подкармливать птиц. Договорились?</p> <p>Учитель-логопед задает вопросы:</p> <p>-Вам понравилось наше занятие?</p> <p>-А что именно понравилось? Какие задания и игры?</p>	Дети участвуют в беседе, отвечают на вопросы педагога.	

		<p>-Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? -Что нового вы узнали? -Что было сложно делать? Педагог благодарит детей за хорошую работу на занятии, за желание помочь птицам. Выражает уверенность, что ребята каждую зиму будут заботиться о птицах.</p>		
--	--	---	--	--

