

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина  
городского округа Сызрань Самарской области,  
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные  
программы дошкольного образования «Детский сад № 62»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
СП «Детский сад №62  
ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань  
Протокол №4 от 30.05.2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань  
\_\_\_\_\_ С.Ю.Титова  
Приказ № 578/1 - ОД от 30.05.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Я-исследователь»

Направленность: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: 5 - 6 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Бадеева Татьяна Леонидовна,  
методист СП «Детский сад №62»  
ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань

г. Сызрань 2024 г.

### **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-исследователь (далее-Программа) предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Программа направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности.

#### **1. Пояснительная записка**

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-исследователь:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

*Актуальность программы заключается* в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

**Таким образом,** Программа направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает

ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

### ***Отличительные особенности программы.***

Основная идея программы: показать ребенку, что окружающая природа не только красива, но необходима, так как жизнь человека вне природы окружающей среды просто невозможна. Поисково-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрирующимся видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Программа скорректирована с учетом регионального компонента и адаптирована к условиям в данном учреждении.

### ***Педагогическая целесообразность программы***

Использование интерактивных средств обучения, инновационных технологий, таких как: мнемотехника, ситуативный анализ, проектное обучение, игровая технология, проблемно-поисковое обучение; а также созданная в дошкольной группе развивающая среда, профессиональная компетентность педагогического коллектива, социальное партнерство с родительской общественностью в вопросах коммуникативно-личностного и познавательно-речевого развития дошкольников, позволяют формировать в воспитанниках устойчивые интегративные качества обеспечивающие дальнейшую их успешность, инициативность, социальную ответственность в сохранении и приумножении богатств родного края, а также разумного их использования. В результате образовательной деятельности по программе реализуются задачи образовательных направлений: познавательного и речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития, коммуникативного развития. Доминирующей областью является: «Познавательное развитие». Образовательная работа по программе предполагает построение образовательной деятельности на основе опытов и экспериментирования, что способствует не только интеллектуальному развитию, но и освоению детьми навыков социального взаимодействия, сплочению детского коллектива.

Основное внимание в программе «Я - исследователь» уделяется формированию познавательной активности дошкольников, основ экологического мышления, умению обосновать правильность своего выбора, комментируя этапы своего исследования. Специфика детского возраста создаёт неограниченные возможности для формирования целостной картины мира, расширения кругозора, трудовых навыков, необходимых для дальнейшей социализации дошкольников на следующих этапах развития.

Девиз программы – «Исследуя – познаю, развиваюсь!». Игровая форма проведения детской деятельности служит естественной формой передачи детям необходимого объёма знаний в области экологии и познания. В это же время каждое исследование позволяет решать важные задачи, направленные на эмоциональное и психическое развитие дошкольника. Дети получают возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. Они учатся работать в команде и радоваться общим и личностным открытиям.

### ***Цель и задачи программы***

**Цель** программы: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

#### **Задачи программы**

##### *Образовательные:*

- расширять и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
- формировать навыки постановки элементарных опытов, проводить эксперименты по алгоритму со слов педагога и умения делать выводы на основе полученных результатов.

##### *Развивающие:*

- развивать стремление к поисково – познавательной деятельности;
- развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, работать с экспериментальным инструментарием;
- способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- стимулировать желание детей экспериментировать;
- формировать коммуникативные навыки;

- воспитывать эмоционально-положительное, бережливое отношение к природному наследию своего края.

### ***Возраст воспитанников***

Программа «Я-исследователь» адресована детям старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

В этом возрасте ребенок:

- быстро включается в активный познавательный процесс с мотивационной установкой (организацией) воспитателем;
- проявляет поисковую активность и умение извлекать необходимую информацию об объекте в ходе эксперимента;
- проявляет интерес к предметам и явлениям природно-предметного мира. Задает вопросы «Почему?» «Зачем?» «Как?»;
- самостоятельно выполняет ряд последовательных действий по алгоритму, предложенному воспитателем (проводит опыт).
- демонстрирует результаты своих исследований, через презентации, дневники наблюдений, создание коллекций);
- проявляет интерес к познавательной энциклопедической литературе.

### ***Сроки реализации.***

**Срок освоения** Программы определяется содержанием Программы. Продолжительность реализации программы – 1 год. Программа реализуется в течение 9 месяцев: с сентября по май, максимальная учебная нагрузка составляет 35-36 часов.

**Формы организации деятельности:** очная, подгрупповая.

**Формы обучения:** используются теоретические, практические, комбинированные.

### ***Методы обучения***

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций, демонстрация объектов	тренинг
беседа, рассказ, объяснение	показ педагогом приемов исполнения	экспериментальные игры
анализ текста	наблюдение	тренировочные упражнения, фиксирование этапов действий и результатов графически.
создание проблемных ситуаций, обсуждение	работа по образцу	действия с приборами

анализ структуры проведения опыта	использование схем, макетов, гербариев, муляжей	выполнение творческих заданий, проведение опытов.
-----------------------------------	---	---

**Тип занятий:** комбинированный, теоретический, практический, лабораторный.

#### **Формы проведения занятий**

акция	круглый стол	сбор
беседа	мастер-класс	смотр
консультация	лабораторное занятие	экологические сказки
дискуссии, обсуждение	мозговой штурм	эксперимент
экскурсия	наблюдение	размышление
прогулки-наблюдения	практическое занятие	творческая встреча
игра - путешествие	открытое занятие	творческая мастерская
занятие-игра	представление	презентация

#### **Режим занятий**

Занятия по Программе «Я-исследователь» проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 25 минут.

#### **Планируемые результаты освоения Программы.**

*Результаты интеллектуального развития:*

1. Сформированы естественнонаучные знания и представления об окружающем мире;
2. Сформированы исследовательские умения, применяет знания на практике в процессе экспериментальной деятельности;
3. Проявляет самостоятельную познавательную активность, инициативу к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания;
4. Умеет высказывать предположения и делает простейшие выводы;
5. Планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата;
6. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении экспериментов;
7. Сформированы элементарные общепринятые правила взаимоотношений с детьми и взрослыми, умение работать в коллективе.

*Результаты личностного развития:*

8. Повышенный уровень сформированности эмоционально положительной отзывчивости к восприятию окружающей природы и наследию своего края, чувство эмпатии.
9. Способен в исследовательской деятельности использовать обобщенные образцы

социального поведения в природе, согласовывает свои действия со сверстниками, ориентируясь на успешный результат совместной деятельности

*Результаты физического развития:*

10. Повышенный уровень общей и мелкой моторики в процессе безопасного взаимодействия с окружающей средой и в ходе выполнения опытнической и исследовательской деятельности.

#### **Формы аттестации**

Аттестация проходит методом наблюдения. Применяются следующие формы: оформление книги опытов, где обучающиеся могут использовать ее для дальнейшего развития и рассматривая ее в свободной деятельности. Творческий отчет перед детьми других групп и родителями.

#### **Оценочные материалы.**

- диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации опытно-экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста
- наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений;
- самоанализ педагогов;
- анкетирование и беседы с родителями воспитанников.

#### **Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования (6 лет)**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

№	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности.	год	
		Начало года	Конец года
1.	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

**Вывод:**



Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в планировании и проведения опыта, прогнозирует результат, с помощью взрослого планирует деятельность. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под непосредственным контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей.
Сред	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых	Хорошо понимает простейшие причинно – следственные связи

				явлений и получившихся результатов опытов.	
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов в начале отвечает на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента

**Вывод:**

## 2.Учебный план:

№	Название темы, разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Что такое опыт?»	1	0,5	0,5
2	«Вода и ее свойства»	1	0.5	0.5
3	«Вода-растворитель. Очищение воды»	1	0.5	0.5
4	«Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»	1	0.5	0.5
5	«Научные фокусы с водой»	1	0,5	0.5
6	«Воздух»	1	0.5	0.5
7	«Воздух легче воды. Плавающие мандарины. Почему не тонут корабли»	1	0.5	0.5
8	«Сила воздуха. Воздух всегда в движении»	1	0.5	0.5
9	«Загрязнение воздуха»	1	0,5	0.5
10	«Удивительная соль»	1	0.5	0.5

11	«Удивительная соль. Почему океан никогда не замерзнет»	1	0.5	0.5
12	«Волшебный камень — магнит. Легенда о магните. Где используют магнит»	1	0.5	0.5
13	«Магнит и разные материалы»	1	0,5	0.5
14	«Фокусы с магнитами»	1	0.5	0.5
15	«Компас – прибор для определения сторон света»	1	0.5	0.5
16	«Мыло – фокусник. Мыльные пузыри»	1	0.5	0.5
17	«Мыло – фокусник. Радуга на молоке»	1	0,5	0.5
18	«Мыло – фокусник. Рисование мыльными пузырями»	1	0.5	0.5
19	«Почему грязь и микробы боятся мыла?»	1	0.5	0.5
20	«Чудо-крахмал. Добываем крахмал из картофеля»	1	0.5	0.5
21	«Где прячется крахмал? Как его обнаружить?»	1	0,5	0.5
22	«Невидимые чернила из крахмала»	1	0.5	0.5
23	«Неньютоновская жидкость»	1	0.5	0.5
24	«Удивительная сода»	1	0.5	0.5
25	«Сода+лимонная кислота» Опыт «Надуем шар с помощью химической реакции»	1	0,5	0.5
26	«Сода+ лимонная кислота=Вулкан»	1	0.5	0.5
27	«Удивительный космос. Теория большого взрыва».	1	0.5	0.5
28	«Природные источники света. Почему Луна не падает на Землю»	1	0.5	0.5
29	«Реактивное движение. Как взлетает ракета»	1	0,5	0.5
30	«Солнце дарит нам тепло и свет»	1	0.5	0.5
31	«Удивительный космос. Невесомость»	1	0.5	0.5
32	«Чудо-фрукт-лимон»	1	0.5	0.5
33	«Чудо-фрукт-лимон»	1	0,5	0.5
34	Мониторинг	1	0.5	0.5

35	Итоговое занятие «Научный квест»	1	0.5	0.5
36	Итоговое занятие «Научный квест»	1	0.5	0.5
Итого часов		36	18	18

### 3. Учебно-тематический план

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	2 неделя	«Что такое опыт?»	Беседа, опрос. Проблемная ситуация. Наблюдение. Исследование. Заполнение карточек фиксации опыта.
2		3 неделя	«Вода и ее свойства»	Беседа, опрос. Проблемная ситуация. Наблюдение. Исследование. Заполнение карточек фиксации опыта.
3		4 неделя	«Вода-растворитель. Очищение воды»	Беседа, опрос. Проблемная ситуация. Наблюдение. Исследование. Заполнение карточек фиксации опыта.
4	Октябрь	1 неделя	«Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»	Беседа, опрос. Проблемная ситуация. Наблюдение. Исследование. Заполнение карточек фиксации опыта.
5		2 неделя	«Научные фокусы с водой»	Беседа, опрос. Проблемная ситуация. Наблюдение. Исследование. Заполнение карточек фиксации опыта.
6		3 неделя	«Воздух»	Беседа, опрос. Проблемная ситуация. Наблюдение. Исследование. Заполнение карточек фиксации опыта.
7		4 неделя	«Воздух легче воды. Плавающие мандарины. Почему не тонут корабли»	Беседа, опрос. Проблемная ситуация. Наблюдение. Исследование. Заполнение карточек фиксации опыта.
8	Ноябрь	1 неделя	«Сила воздуха. Воздух всегда в движении»	Беседа, опрос. Проблемная ситуация. Наблюдение. Исследование. Заполнение карточек фиксации опыта.
9		2 неделя	«Загрязнение воздуха»	Оформление выставки рисунков
10		3 неделя	«Удивительная соль»	Беседа, опрос. Проблемная ситуация. Наблюдение. Исследование. Заполнение карточек фиксации опыта.

11		4 неделя	«Удивительная соль. Почему океан никогда не замерзнет»	Исследование
12	Декабрь	1 неделя	«Волшебный камень — магнит. Легенда о магните. Где используют магнит»	Чтение легенды. Беседа, опрос. Проблемная ситуация. Наблюдение. Исследование. Заполнение карточек фиксации опыта.
13		2 неделя	«Магнит и разные материалы»	Беседа, опрос. Проблемная ситуация. Наблюдение. Исследование. Заполнение карточек фиксации опыта. Оформление картотеки опытов
14		3 неделя	«Фокусы с магнитами»	Беседа, опрос. Проблемная ситуация. Наблюдение. Исследование. Заполнение карточек фиксации опыта. Фотоотчет
15		4 неделя	«Компас – прибор для определения сторон света»	Беседа, опрос. Проблемная ситуация. Наблюдение. Исследование. Заполнение карточек фиксации опыта. Фотоотчет
16		Январь	1 неделя	«Мыло – фокусник. Мыльные пузыри»
17	2 неделя		«Мыло – фокусник. Радуга на молоке»	Беседа, опрос. Проблемная ситуация. Наблюдение. Исследование. Заполнение карточек фиксации опыта. Фотоотчет
18	3 неделя		«Мыло – фокусник. Рисование мыльными пузырями»	Беседа, опрос. Проблемная ситуация. Наблюдение. Исследование. Заполнение карточек фиксации опыта. Фотоотчет
19	4 неделя		«Почему грязь и микробы боятся мыла?»	Беседа, опрос. Проблемная ситуация. Наблюдение. Исследование. Заполнение карточек фиксации опыта. Фотоотчет
20	Февраль	1 неделя	«Чудо-крахмал. Добываем крахмал из картофеля»	Беседа, опрос. Проблемная ситуация. Наблюдение. Исследование. Заполнение карточек фиксации опыта. Фотоотчет
21		2 неделя	«Где прячется крахмал? Как его обнаружить?»	Беседа, опрос. Проблемная ситуация. Наблюдение. Исследование. Заполнение карточек фиксации опыта. Фотоотчет
22		3 неделя	«Невидимые чернила из крахмала»	Беседа, опрос. Проблемная ситуация. Наблюдение.

			Исследование. Заполнение карточек фиксации опыта. Фотоотчет Самоанализ	
23		4 неделя	«Неньютоновская жидкость»	Беседа, опрос. Проблемная ситуация. Наблюдение. Исследование. Заполнение карточек фиксации опыта. Фотоотчет
24	Март	1 неделя	«Удивительная сода»	Беседа, опрос. Проблемная ситуация. Наблюдение. Исследование. Заполнение карточек фиксации опыта. Фотоотчет
25		2 неделя	«Сода+лимонная кислота» Опыт «Надуем шар с помощью химической реакции»	Беседа, опрос. Проблемная ситуация. Наблюдение. Исследование. Заполнение карточек фиксации опыта. Фотоотчет Оформление картотеки опытов
26		3 неделя	«Сода+лимонка=Вулкан»	Беседа, опрос. Проблемная ситуация. Наблюдение. Исследование. Заполнение карточек фиксации опыта. Фотоотчет
27		4 неделя	«Удивительный космос. Теория большого взрыва».	Беседа, опрос. Проблемная ситуация. Наблюдение. Исследование. Заполнение карточек фиксации опыта. Фотоотчет
28		Апрель	1 неделя	«Природные источники света. Почему Луна не падает на Землю»
29	2 неделя		«Реактивное движение. Как взлетает ракета»	Беседа, опрос. Проблемная ситуация. Наблюдение. Исследование. Заполнение карточек фиксации опыта. Фотоотчет
30	3 неделя		«Солнце дарит нам тепло и свет»	Беседа, опрос. Проблемная ситуация. Наблюдение. Исследование. Заполнение карточек фиксации опыта. Фотоотчет
31	4 неделя		«Удивительный космос. Невесомость»	Беседа, опрос. Проблемная ситуация. Наблюдение. Исследование. Заполнение карточек фиксации опыта. Фотоотчет
32	Май		1 неделя	«Чудо-фрукт-лимон»

33	2 неделя	«Чудо-фрукт-лимон»	Беседа, опрос. Проблемная ситуация. Наблюдение. Исследование. Заполнение карточек фиксации опыта. Фотоотчет
34	3 неделя	Мониторинг	Наблюдение
35	4 неделя	Итоговое занятие «Научный квест»	Фотоотчет

#### 4. Содержание Программы.

##### 1.Тема «Что такое опыт?»

Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие стр. 41

Теория: Беседа «Знакомство с понятием опыт»

Обсуждение этапов и правил проведения опытов. Закрепление правил безопасности при работе с оборудованием.

Практика: Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Знакомство детей с карточками – символами.

Знакомство детей с приборами.

Форма контроля: диалог по содержанию занятия.

##### 2.Тема: «Вода и ее свойства»

Авторский конспект «Свойства воды», Тугушева Г. П., Чистякова А.Е.

Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие –стр. 43

Теория: Беседа. Знакомство со свойствами воды.

Практика: опыт «Такая разная вода», опыт с пипеткой и трубочкой, опыт с емкостями разной формы, опыт «Растения пьют воду. Разноцветный сельдерей»

Форма контроля: оформление картотеки опытов

##### 3.Тема: «Вода-растворитель. Очищение воды»

«Вода-растворитель. Очищение воды»

Тугушева Г. П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста:

Методическое пособие стр. 46

Теория: Беседа – рассуждение о свойствах воды. Загадки, обобщающая беседа.

Практика: опыт с очищением воды

Форма контроля: оформление картотеки опытов

##### 4.Тема: «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»

Тугушева Г. П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие, стр. 78;

Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников.стр.56

Теория: Беседа – рассуждение о свойствах воды, психогимнастика.

Практика: опыты со льдом

Форма контроля: заполнение карточек фиксации

##### 5.Тема: «Научные фокусы с водой»

Авторский конспект «Свойства воды»

Теория: Беседа – рассуждение о свойствах воды, психогимнастика.

Практика: Опыты «Умная галка», Дырявая бутылка, «Этажерка из жидкостей».

Форма контроля: заполнение карточек фиксации

#### **6.Тема: «Воздух»**

Тугушева Г. П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие стр. 59

Познавательная-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду/ сост. Н.В.Нищева - стр.28-29

Теория: беседа, дидактическая игра, обобщающая беседа.

Практика: Опыт «Сколько весит воздух?»

Форма контроля: оформление книги опытов

#### **7. Тема: «Воздух легче воды. Плавающие мандарины. Почему не тонут корабли»**

Авторский конспект.

Теория: Беседа – рассуждение о свойствах воздуха, психогимнастика.

Практика: опыты с плавающими мандаринами, с корабликом из пластилина

Форма контроля: заполнение карточек фиксации

#### **8. Тема «Сила воздуха. Воздух всегда в движении»**

Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытно -экспериментальная деятельность дошкольников.стр.50, стр. 78

Теория: Знакомство с движением воздуха, его свойствами. Работа со схемами-памятками.

Практика: моделирование воздуха в движении.

Форма контроля: оформление книги опытов

#### **9.Тема: «Загрязнение воздуха» Авторский конспект**

Теория: Беседа, наблюдения во время прогулок.

Практика: Опыт «Можно ли измерить загрязнение воздуха?», опыт «Можно ли увидеть загрязнение воздуха?»

Форма контроля: оформление фотовыставки опытов

#### **10.Тема: «Удивительная соль»**

Авторский конспект «Соль-удивительное вещество природы»

Практика:

Опыт № 1: «Из чего состоит соль»

Опыт №2 «Соль хрустит»

Опыт №3 «Соль растворяется в воде»

Опыт №4 «Соль в холодной и горячей воде»

Форма контроля: оформление книги опытов

#### **11.Тема: «Удивительная соль. Почему океан никогда не замерзнет»**

Картотека опытов с солью

Опыт №5 «Плавающая картошка и яйцо»

Опыт № 6 «Влияние соли на сосуды человека»

Опыт № 7 «Незамерзающая вода»

#### **12.Тема: «Волшебный камень — магнит. Легенда о магните. Где используют магнит»**

Авторский конспект

Практика:

Опыт «Взаимодействие двух магнитов»

Опыт «Притягивает ли магнит железные предметы через другие предметы, песок?»



Форма контроля: оформление книги опытов

**13. Тема: «Магнит и разные материалы»**

Теория: Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества материалы

Практика: игры на магнитной доске. «Магнит и разные материалы»

Опыт «Все ли предметы притягивает магнит?»

Опыт «Притягивает ли магнит железные предметы через другие предметы, песок?»

Форма контроля: наблюдение

**14. Тема «Фокусы с магнитами». Картотека опытов с магнитами**

Практика:

Опыты с магнитами:

Опыт «Не замочи рук»,

Опыт «Фокус со скрепками. Магнитные свойства можно передать обычному железу

Форма контроля: оформление книги опытов

**15. Тема: «Компас – прибор для определения сторон света» Авторский конспект.**

Теория: дать представления детям о том, что такое «Компас». Презентация: «Компас-наш друг и помощник»

Практика: опыты с компасом

Форма контроля: опрос, фотоотчет.

**16. Тема: «Мыло – фокусник»**

Картотека опытов с мылом

Опыт с надуванием мыльного раствора.

Опыт с взаимодействием мыльного пузыря с различными материалами.

Форма контроля: опрос, фотоотчет.

**17. Тема: «Мыло – фокусник. Радуга на молоке»**

Картотека опытов с мылом

Теория: беседа о свойствах мыла

Практика: Опыт «Радуга на молоке»

Форма контроля: опрос, фотоотчет.

**18. Тема: «Мыло – фокусник. Рисование мыльными пузырями»**

Теория: беседа о свойствах мыла

Практика: Рисование мыльными пузырями

Форма контроля: опрос, фотоотчет.

**19. Тема: «Почему грязь и микробы боятся мыла?»**

Теория: беседа о свойствах мыла

Практика: Опыт с черным перцем и жидким мылом

Форма контроля: опрос, фотоотчет.

**20. Тема «Чудо-крахмал. Добываем крахмал из картофеля»**

Теория: беседа о крахмале, его применении

Практика: опыты с добыванием крахмала из картофеля

Картотека опытов с крахмалом.

**21. Тема «Где прячется крахмал? Как его обнаружить?»**

Картотека опытов с крахмалом

Практика: опыты с обнаружением крахмала в продуктах с помощью йода

Форма контроля: опрос, фотоотчет.

## **22. Тема «Невидимые чернила из крахмала»**

Картотека опытов с крахмалом

Практика: опыты с обнаружением крахмала в продуктах с помощью йода

Форма контроля: опрос, фотоотчет

## **23. Тема «Неньютоновская жидкость» Авторский конспект**

Картотека опытов с крахмалом

Теория: Рассказ «Что такое «Неньютоновская жидкость»

Практика: Изготовление и исследование «Неньютоновской жидкости»

Форма контроля: опрос, фотоотчет

## **24. Тема Удивительная сода.**

Авторский конспект

Теория: знакомство со свойствами соды, применении ее в быту

Практика: изучение свойств соды, её взаимодействия с различными жидкостями

Форма контроля: опрос, фотоотчет

## **25. Тема «Сода+лимонная кислота»**

Авторский конспект

Теория: Беседа о взаимодействии соды с уксусом

Практика: Опыт «Надуем шар с помощью химической реакции»

Форма контроля: опрос, фотоотчет

## **26. Тема «Сода+лимонка. Вулкан»**

Авторский конспект

Теория: Беседа о взаимодействии соды с уксусом

Практика: Опыт «Вулкан»

Форма контроля: опрос, фотоотчет

## **27. Тема Удивительный космос. Картотека опытов «Космос»**

Теория: Беседа. Загадки.

Практика: Опыт «Почему планеты круглые», опыт с содой «Теория большого взрыва»

Работа со схемами.

Форма контроля: оформление книги опытов

## **28.Тема «Природные источники света. Почему Луна не падает на Землю»**

Познавательная-исследовательская и опытно- экспериментальная деятельность в детском саду Н.В.Нищева-стр.181;

Ю.Иорданова. Конспект по экспериментированию «Природные источники света»,

Картотека опытов Космос

Теория: Чтение сказки, беседа, подведение итога.

Практика: опыт с лампой и глобусом, с бокалом и шариком

Форма контроля: выставка рисунков детей

## **29.Тема «Реактивное движение. Как взлетает ракета»**

Авторский конспект

Теория: Беседа. Загадки.

Практика: Опыт с воздушным шариком. Работа со схемами.

Форма контроля: оформление книги опытов

## **30.Тема: «Солнце дарит нам тепло и свет»**

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.

Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста:

Методическое пособие стр. 61

Теория: Обобщающая беседа. Загадки.

Практика: Опыт с нагреванием различных материалов. Работа со схемами.

Форма контроля: оформление книги опытов

**31.Тема: Удивительный космос. Картотека опытов «Космос»**

Теория: Беседа. Загадки.

Практика: Опыт «Почему днем не видно звезд», «Невесомость». Работа со схемами.

Форма контроля: оформление книги опытов

**32.Тема: «Чудо-фрукт-лимон»**

Авторский конспект

Теория: Проблемные вопросы. Беседа.

Практика: Опыт «Лимон -защитник яблока», «Лимон разрушает кальций». Работа со схемами.

Форма контроля: оформление книги опытов

**33.Тема: «Чудо-фрукт-лимон»**

Авторский конспект

Теория: Проблемные вопросы. Беседа.

Практика: Опыт «Лимон-пятновыводитель», «Рисунок-невидимка», «Лимон разрушает кальций». Работа со схемами.

Форма контроля: оформление книги опытов

**34.Тема «Мониторинг»**

Теория: Закрепление пройденного материала по программе.

Практика и форма контроля: Тестирование. Диагностика уровня умений, знаний и навыков воспитанников. Наличие и характер представлений об объектах исследования.

**35.Тема «Итоговое занятие»**

Теория: Беседа. Презентация фото – слайдов о работе за учебный год.

Практика: Игровое шоу с элементами концерта и награждением за работу в течение учебного года. Награждение лучших воспитанников и их родителей за сотрудничество.

Форма контроля: Фотоотчет.

## 5. Ресурсное обеспечение программы

### *Материально-техническое обеспечение*

Занятия по Программе проводятся на базе СП «Детский сад №62» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань.

Групповое помещение, отводимое для занятий, соответствует требованиям СанПиН и технике безопасности: сухое, светлое, теплое, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы 15-20 человек. Для проветривания помещения предусмотрены форточки. Общее освещение обеспечено люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение. Рабочие столы и стулья соответствуют ростовым нормам.

Развивающая предметно – пространственная среда для проведения опытов направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира:

- Средства обучения: демонстрационные картины, карточки, схемы, модели, таблицы с алгоритмом выполнения опытов; раздаточный материал – таблицы для фиксации результатов экспериментов.

- Приборы и оборудование:

- Стол для экспериментирования;

- Природный материал: песок, глина, фасоль, минералы, разная по составу земля, кора деревьев, мох, листья, горох, вода, камешки, ракушки, деревянные, различные плоды, пух, перья и т.п.;

- Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки, пипетки для опытов;

- Сыпучие продукты (соль, сода, крахмал, сахарный песок, горох, манка, мука)

;

- Микроскоп, лупы;

- Песочные часы;

- Технические материалы (болты, гайки, гвозди, скрепки);

- Вспомогательные материалы;

- Линейки, карандаши, стаканы, одноразовая посуда, ложки деревянные, воздушные шары, нитки, целлофан, пуговицы, ложки алюминиевые;

- Набор для экспериментирования в детском саду и начальной школе;

- Фонарики, лампа настольная;

- Глобус;

- Мультимедийное оборудование, ноутбук, планшет.

## **6. Список литературы**

### **Список литературы, используемой педагогом для подготовки занятий**

1. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2012.
2. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
3. Дергунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2020.
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2021.
5. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 2022.
6. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М., 2022.
7. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и эксперимента в детском саду. М., 2007.
8. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2004
9. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
10. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2022.
11. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2020.
12. Рыжова Н.А. Почва – живая земля. Учебно – методический комплект по

экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2021.

13. Рыжова Н.А. Волшебница – вода. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2022.

14. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2021.

15. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2021.

16. Познавательльно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду/ сост. Н.В.Нищева-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

17. Шапира А.Н. Твоя первая научная лаборатория. - М., Мозаика-Синтез, 2002.

18. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий авт.– сост.Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.

#### **Список литературы для детей и родителей по тематике занятий**

1. Белько Е. Веселые научные опыты 6.+ – СПб.: Питер, 2015.
2. Белько Е. Веселые научные опыты 7.+ – СПб.: Питер, 2015.
3. Белько Е. Веселые научные опыты на свежем воздухе 6.+ – СПб.: Питер, 2015.
4. Поддьяков Н.Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. //Вопросы психологии. 1985.

#### **Интернет-сайты**

1. Экспериментирование - одна из форм развития познавательной исследовательской деятельности дошкольников <https://infourok.ru/eksperimentirovanie-odna-iz-form-razvitiya-poznavatelnoissledovatel'skoy-deyatelnosti-doshkolnikov-827044.html> <http://www./file/1854770>

2. Лаборатория в детском саду и дома <http://www./kniga/kniga-detskaja/43098-dybina-ov-rahmanova-np-neizvedannoe-ryadom-zanimatelnye-opyty-i-eksperimenty-dlya-doshkolnikov.html>

3. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.<http://bookmix.ru/book.phtml?id=490893> Секреты природы – это так интересно!

4. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.  
Экспериментирование. <http://new.detstvo-press.ru/?ut=УТ000000253>
5. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов.  
<http://www./file/1357241/>
6. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности.  
[http://dovosp.ru/shop/magazine\\_preschool\\_education](http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education)
7. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. –  
СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. <http://www.labyrinth.ru/books/72179/>
8. Познавательное – исследовательская деятельность старших  
дошкольников // <http://dovosp.ru/shop/mag>