



**КЕЙС - МЕТОДИКА
(РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СИТУАЦИЙ ДЛЯ МОЛОДЫХ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ)**

*Составила:
педагог-наставник
Майорова О.Ю.*

Сызрань

Ситуация 1. Детский сад, где Вы работаете старшим воспитателем, ждет на занятие гостей из школы – учителей начальных классов.

1. Какие знания о количестве и числе должны продемонстрировать дети подготовительной к школе группы?

2. Какие счетные навыки формируются у детей на протяжении дошкольного возраста?

Решение: 1. Дети должны понимать и уметь доказать независимость числа от расстояния между предметами, его образующими, независимость числа от формы расположения предметов и их размеров. Уметь сравнивать две группы предметов по количеству, знать, как можно получить из неравенства равенство и из равенства неравенство. Знать количественный состав чисел из единиц и двух меньших чисел, называть последующие и предыдущие числа для каждого из чисел в пределах 10, называть числа в прямом и обратном порядке.

2. Пересчитать предметы, дети должны уметь соотносить с числительным. Не пропускать предмет при пересчете и не считать один предмет дважды, называть числительные по порядку. Уметь отсчитывать определенное количество предметов по образцу и названному числу. Уметь составлять равные группы по заданному числу, определять их равенство. Владеть навыками прямого и обратного счета, навыками порядкового счета.

Ситуация 2. Вы наблюдаете за детьми подготовительной к школе группы на занятии. В чем может выражаться самостоятельность умственной деятельности?

Решение: Самостоятельность умственной деятельности может выражаться в умении воспринимать, понимать учебную задачу, находить пути ее реализации (планировать деятельность, находить оптимальные способы выполнения поставленной задачи), сравнивать полученные результаты с поставленной задачей, осуществлять перенос знаний и умений в нестандартную ситуацию.

Ситуация 3. На родительском собрании на тему «Подготовка детей к школе в детском саду» родители интересовались вопросами специальной подготовки детей по математике. Какие знания о решении задач целесообразно формировать у детей до школы?

Решение: Дети могут до школы научиться составлять и решать простые арифметические задачи, прежде всего, целесообразно научить их свободно разбираться в структуре задачи: различать в задаче условие и вопрос.

Однако, важнейшим является формирование у ребенка умения рассуждать, формулировать арифметические действия, понимать взаимосвязь двух арифметических действий: сложения и вычитания, находить результат действия и давать полный ответ на вопрос задачи. Упражнять детей в составлении задач, в их анализе и решении рекомендуется на наглядной основе, с использованием личного опыта ребенка, а также на основе заданных цифр. Обучая детей решению задач, необходимо, чтобы ребенок рассуждал, объяснял выбранные действия, умел объяснить, как был получен результат задачи.

Ситуация 4. На родительском собрании был задан вопрос: на что, кроме интеллектуальной готовности, обращается внимание в детском саду при подготовке детей к школе.

1. Какие аспекты нравственной готовности детей следует осветить?
2. Имеет ли значение волевая готовность детей к школе?
3. Достаточно ли того, что ребенку хочется стать школьником, чтобы носить ранец, иметь карманные деньги, ходить без сопровождения взрослого? Какие еще мотивы могут влиять на желание учиться?

Решение: 1. Дети должны усвоить нравственные правила поведения в общественных местах и в коллективе сверстников. У них должны быть сформированы привычки культурного поведения, выработаны такие качества как организованность, аккуратность, доброжелательность, умение сопереживать и приходить на помощь, радоваться успехам товарищей, умение критически оценивать результаты своей деятельности и свое поведение, умение признать свои ошибки.

2. Волевые процессы, которые должны сформироваться к концу дошкольного возраста, способствуют тому, что у ребенка появляется возможность произвольно управлять своими поступками, контролировать поведение, направлять внимание, сохранять работоспособность, быстро переходить от игры к занятиям, сосредоточенно работать на уроке, внимательно слушать воспитателя и учителя, выполнять работу до конца, проявлять настойчивость в достижении цели. Все это будет влиять на результативность учения в школе. Поэтому воспитание воли в дошкольном возрасте имеет большое значение для подготовки детей к школе. Если ребенка привлекают к школе только школьные атрибуты и внешние признаки самостоятельности, то их привлекательность довольно быстро меркнет. В этом случае школьные обязанности начинают казаться ребенку тяжелыми и неинтересными.

Ситуация 5. Вам необходимо проверить интеллектуальную готовность детей к школе. На какие показатели вы будете ориентироваться?

1. Что вы понимаете под произвольностью познавательных психических процессов?
2. Какой уровень мыслительной активности необходим выпускнику детского сада перед поступлением в школу?

Решение: 1. К концу старшего дошкольного возраста под влиянием новых требований, предъявляемых ему взрослыми, перед ребенком возникают новые задачи: сосредоточить и удержать на чем-то внимание, запомнить материал и потом его воспроизвести, построить замысел игры, рисунка. Чтобы иметь возможность разрешить эти задачи, ребенок пользуется теми или иными способами, которые он усваивает под влиянием взрослых. У ребенка формируются специальные действия внимания, памяти, воображения, мышления, речи. Благодаря этим действиям познавательные психические процессы приобретают произвольный преднамеренный характер.

2. Ребенок должен овладеть способами обследования предмета, усвоить эталонную систему, уметь выделять существенные признаки предметов, видеть второстепенные признаки, делать элементарный анализ, сравнение, обобщение известных фактов, устанавливать причинно - следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности.

Ситуация 12. На родительском собрании был задан вопрос: на что, кроме интеллектуальной готовности, обращается внимание в детском саду при подготовке детей к школе.

1. Какие аспекты нравственной готовности детей следует осветить?
2. Имеет ли значение волевая готовность детей к школе?

Решение: 1. Дети должны усвоить нравственные правила поведения в общественных местах и в коллективе сверстников. У них должны быть сформированы привычки культурного поведения, выработаны такие качества как организованность, аккуратность, доброжелательность, умение сопереживать и приходить на помощь, радоваться успехам товарищей, умение критически оценивать результаты своей деятельности и свое поведение, умение признать свои ошибки.

2. Волевые процессы, которые должны сформироваться к концу дошкольного возраста, способствуют тому, что у ребенка появляется возможность

произвольно управлять своими поступками, контролировать поведение, направлять внимание, сохранять работоспособность, быстро переходить от игры к занятиям, сосредоточенно работать на уроке, внимательно слушать воспитателя и учителя, выполнять работу до конца, проявлять настойчивость в достижении цели. Все это будет влиять на результативность учения в школе. Поэтому воспитание воли в дошкольном возрасте имеет большое значение для подготовки детей к школе

Ситуация 13. Достаточно ли того, что ребенку хочется стать школьником, чтобы носить ранец, иметь карманные деньги, ходить без сопровождения взрослого? Какие еще мотивы могут влиять на желание учиться?

Решение: Если ребенка привлекают к школе только школьные атрибуты и внешние признаки самостоятельности, то их привлекательность довольно быстро меркнет. В этом случае школьные обязанности начинают казаться ребенку тяжелыми и неинтересными.

Ситуация 14. Вам необходимо проверить интеллектуальную готовность детей к школе. На какие показатели вы будете ориентироваться?

1. Что вы понимаете под произвольностью познавательных психических процессов?
2. Какой уровень мыслительной активности необходим выпускнику детского сада перед поступлением в школу?

Решение: 1. К концу старшего дошкольного возраста под влиянием новых требований, предъявляемых ему взрослыми, перед ребенком возникают новые задачи: сосредоточивать и удерживать на чем-то внимание, запоминать материал и потом его воспроизводить, построить замысел игры, рисунка. Чтобы иметь возможность разрешить эти задачи, ребенок пользуется теми или иными способами, которые он усваивает под влиянием взрослых. У ребенка формируются специальные действия внимания, памяти, воображения, мышления, речи. Благодаря этим действиям познавательные психические процессы приобретают произвольный преднамеренный характер.

2. Ребенок должен овладеть способами обследования предмета, усвоить эталонную систему, уметь выделять существенные признаки предметов, видеть второстепенные признаки, делать элементарный анализ, сравнение, обобщение известных фактов, устанавливать причинно - следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности.

Ситуация 15. Дети самостоятельно играют игрушками. Когда пришло время убирать все игрушки на свои места, один из ребят этого не захотел делать. Воспитатель подошла к мальчику и спросила: – Ваня, почему ты не положил игрушки на место? Мальчик помолчал, затем отвечает воспитателю: – Я дома никогда их не убираю. – А почему ты их никогда не убираешь? – спросила мальчика воспитатель. – Это делает мама. Что на ваш взгляд является неправильным в поведении родителей мальчика, а именно его мамы? Почему Ваня так повёл себя в группе?

Решение. Ребёнок поступил с игрушками в группе так же, как у себя дома, потому что «это делает мама». Мальчик привык, что дома за него убирают игрушки. И он соответственно думает, что и в детском саду это тоже будут делать за него. Но у ребёнка необходимо развивать самостоятельность не только самому играть, но и убирать всё на свои места. Нужно приучать его с малых лет к порядку, к тому, чтобы ребёнок понимал, что если он что-то взял сам, то и положить на место должен тоже он сам.

Ситуация 16. В детском саду наступил «День дежурного» по группе. Воспитатель спрашивает у детей: – Ребятки, кто сегодня хочет быть в роли дежурного, поднимите руку? Ребята начали бойко поднимать руки и громко выкрикивать. Однако воспитатель поставила дежурным только одного из детей, по своему усмотрению, не объяснив свой поступок, почему выбрала именно его, а не кого-то другого. В результате, все остальные дети начали ругаться между собой, а двое мальчиков даже подрались. Что педагог в данной ситуации сделала неправильно? Почему дети начали себя так вести? Как возможно разрешить сложившуюся проблему?

Решение: В данной ситуации мы видим, что любовь к труду у детей достаточно развита. Что же следует отметить? Воспитатель, прежде всего как педагог должна была объяснить ребятам свой поступок. По тому, как дети наперебой стали тянуть руки и выкрикивать, можно судить о их трудолюбии, однако воспитателю было бы лучше поступить несколько иначе, а именно: сразу выбрать дежурного, а остальным спокойно объяснить, что в другой день будет дежурить кто-то другой, и что все из ребят побудут в роли дежурного. Таким образом, у детей будет развиваться чувство ответственности за то, что они делают, и делают по очереди. Педагогу важно уметь решать внутригрупповые конфликты, и желательно не доводить до их возникновения.

Ситуация 17. Воспитатель говорит детям, что пора одеваться и выходить на прогулку. Все идут в раздевалку, каждый к своему ящику, открывают его и

начинают одеваться. Но одна девочка почему-то не одевалась. Воспитатель решила поинтересоваться, почему же она не одевается, подошла к ней и спросила: – Дашенька, почему ты не одеваешься? У тебя что-то случилось? Даша отвечает воспитателю: – Нет, просто я не умею завязывать шнурки, а у меня на одежде их слишком много... – А дома ты сама одеваешься или тебя одевают родители?-спросила воспитатель у девочки. – Дома меня одевают родители. Тогда воспитатель помогла одеться девочке, и они всей группой вышли на прогулку. Когда мама Даши пришла забирать свою дочку, она так и не дала возможность ей одеваться самой. Когда девочка сама начала надевать шапку, мама оборвала её и резко сказала: – Лучше я сама тебя одену, ты слишком медленно это делаешь, да ещё эти шнурки... Почему девочка так вела себя? Что неправильного можно отметить в поведении мамы этой девочки?

Решение: В данной ситуации девочка изначально не могла одеться сама, так как не умела завязывать шнурки. Родители купили ей одежду с многочисленным количеством шнурков и при этом не научили её завязывать их. Это уже является неправильным действием. Также следует отметить такой важный момент, когда мама девочки просто не даёт ей проявлять самостоятельность. Она одёрнула её фразой и одела девочку сама. В этом случае самостоятельность ребёнка не будет находить своего применения. Таким образом, девочке будет довольно сложно становиться самостоятельной, если на неё будет продолжать оказывать подобное давление мама (родители).

Ситуация 18. Дома, когда мама начала делать уборку, дочь начала проявлять свою самостоятельность, взяв в руки тряпочку для протирания пыли. Мама забрала у неё тряпку и сказала, чтобы она не мешала ей убираться, и она всё быстро сделает сама. Однажды, когда маме понадобилось, чтобы дочка ей помогла, девочка не стала этого делать, она смотрела телевизор - как будто не слышит маму. Чем объясняется такое поведение девочки на просьбу мамы ей помочь? В чём проблема данной ситуации и как её решить?

Решение: Ребёнок не станет реагировать на просьбу, если ему когда-либо отказали в том, чтобы он помог. В памяти ребёнка остаются слова: «не мешай убираться, я это быстро сделаю сама». Затем ребёнок перестаёт реагировать на подобные просьбы в свой адрес. Гораздо правильнее будет помогать развивать и формировать в ребёнке его самостоятельность, чем не давать ему её проявлять.

Ситуация 19. После обеда дома мама начинает убирать со стола, мыть посуду. Дочка взяла свою тарелку и понесла к раковине. Мама забрала у неё тарелку и сказала: – Маша, не бери ничего, я сама сейчас быстро всё приберу. Иди лучше мультик посмотри. Маша послушалась маму и ушла. Что в данной ситуации мама девочки сделала неправильно? Как было бы лучше поступить в этом случае?

Решение: Маме не следовало говорить такую фразу дочке, так как по ситуации мы видим, что дочь хотела помочь маме убрать со стола. Это похвально. Необходимо развивать и формировать у ребёнка трудолюбие, а не пресекать всячески попытки выражения самостоятельности у него.

Ситуация 20. После прогулки воспитатель ведёт детей в умывальную комнату. Там ребята умываются, моют руки, ноги и т.д. В один из таких моментов воспитатель увидела, что двое ребят, не умываясь, пошли играть. Тогда воспитатель подошла к ним и спросила: – Мальчики, почему вы за место того, чтобы сначала умыться пошли играть? Мы ведь договаривались, что сначала мы все моем руки после прогулки, умываемся, а потом только идём играть. Ребята, помолчав немного, отвечают: – Дома мы сами не моемся, нас умывает мама или папа, чтобы мы долго не возились. – Но ведь это не значит, что можно не мыть руки, приходя с прогулки? Нужно соблюдать чистоту. Как вы считаете? – спросила мальчиков воспитатель. – Да! Но мы так привыкли... – ответили ребята Почему мальчики повели себя таким образом? В чём вина родителей, что поведение ребят было именно таким? Как можно решить данную проблему?

Решение: Мальчики повели себя, таким образом, потому, что они делали так, как обычно делают дома. А именно, они привыкли, что их моют и умывают родители, и делают это для того, чтобы уходило меньше времени. Однако такое поведение со стороны родителей является неверным, так как нужно приучать детей к тому, чтобы они учились самостоятельному уходу за собой, а не жалеть на это времени.

Ситуация 21. После сон часа в детском саду детей учат правильно заправлять за собой постель. После очередного такого сон часа ребята встали, начали одеваться и заправлять постели. Но некоторые из них просто оделись, а кровати заправлять не стали. Тогда воспитатель подошла к детям и спросила: – Почему вы не стали заправлять за собой постель, разве вы не делаете так у себя дома? На что ребята оживлённо ответили: – Заправляем! Дома нас родители учат соблюдать порядок. – А в детском саду вы также отдыхаете, так почему же здесь не соблюдаете порядок? – спросила

воспитатель детей. На этот вопрос дети промолчали. Какую проблему можно выделить в сложившейся ситуации и как возможно её решить? В чём здесь прослеживается неправильное поведение родителей?

Решение: Несомненно, очень важно приобщать ребёнка к порядку, но делать это необходимо повсеместно, а не только дома. Для ребёнка детский сад - второй дом, так как в нём он проводит приличное количество времени. Поэтому так важно приобщение ребёнка к труду, ответственности и к порядку, где бы он ни был, дома или в детском саду. Необходимо дать понять детям, что и в группе детского сада он должен соблюдать порядок после себя и относиться к этому с ответственностью

Ситуация 22. Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить». Как отреагировать маме?

Решение: 1. Подумать о возможных причинах, повлиявших на отношения Светы к ситуации в детском саду.

2. Поддержать дочку: «Правильно, ты же у меня самая умная. А если ты не знаешь ответа – давай вместе узнаем / возможные источники информации/».

3. Обратит внимание! Возможно постоянная чрезмерная похвала дочки вызвала неуверенность в первых неудачах.

Ситуация 23. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Решение: Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь». Беседа с ребенком до праздника «Как ведёт себя настоящий артист». Заинтересовать ребенка другими видами деятельности (кружковая работа). Работа с родителями. Выяснить, как относятся родители к такому поведению ребенка. Если родители осознают проблему, то предложить посетить с ребенком практические занятия у психолога по формированию волевой сферы. Дать рекомендации «Формирование сдержанности у дошкольников», «Сферы применения способности быстрого, объемного запоминания» (шахматы, шашки, ГО).

Если родитель не осознает проблему, то найти точки соприкосновения по вопросам формирования адекватной самооценки.

Ситуация 24. Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами. Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» - Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!» С чем связано подобное явление?

Решение. Подобное явление связано с несовершенством владения грамматическим строем речи. Ребенок может придавать какому-либо новому слову ту форму, которой он овладел. Элементы осознанного владения ребенком этой формы вызывают детской словотворчество.

Ситуация 25. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая». А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...» • Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании? • Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

Решение. Обе мамы своих детей сравнивают с другими детьми, но первая мама применяет позитивное сравнение, а вторая мама - негативное. Тем самым «проектирование» поведения Нины и Тани разное. Если мать - уверенный в себе человек, то, как правило, она хвалит своего ребенка и выделяет его среди других детей положительно. Это способствует повышению социального статуса ребенка и занятию благоприятного места в системе межличностных отношений со сверстниками. Если мать - человек неуверенный, ощущающий себя в чем-то хуже других людей, к своему ребенку она будет относиться так же, передавая ему свою собственную неуверенность. Ребенок такой матери будет иметь низкий социальный статус. Вообще, лучше сравнивать поведение детей с его же собственным, которое было вчера, в прошлом.

Ситуация 26. Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!» А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!» В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?

Решение. Одни матери как бы вселяют в ребенка, уверенность в себе («Если мама хвалит, значит, я чего-то стою!»). Они способствуют взрослению ребенка, создают у него активную жизненную позицию, помогают его самоутверждению. Другие же матери - наоборот, формируют у ребенка неуверенность в себе, у него появляется тревожность, снижается активность, возникает склонность к пессимизму. («Если мама ругает, значит, я ничего не стою, я - плохой!»)

Ситуация 27. «Мой сын Миша (7 лет), - пишет мама, - почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома - все в порядке. А на людях - замыкается. Посоветуйте, что делать?» Дайте совет маме.

Решение: Постарайтесь объяснить Мише, что застенчивость часто воспринимается как недружелюбие, и чтобы нравиться людям, надо быть более общительным.

Ситуация 28. Во время сон часа Аня 4 лет отказывается ложиться спать без мамы. Что делать воспитателю?

Решение: Воспитательнице нужно поговорить с Аней и объяснить, что мама в это время тоже ложиться спать, и скоро она придет.

Ситуация 29. Петя во время прогулки на улице в детском саду каждый раз измазывается в грязи. Что делать воспитательнице?

Решение: Нужно поговорить с родителями о том, чтобы они предложили Пети каждый день стирать свою испачканную одежду.

Ситуация 30. Миша и Паша 5 лет начали драться на улице. Что делать воспитателю?

Решение: Воспитателю нужно перевести драку в игру. Например, предложить им поиграть в боксеров, собрать всех детей вокруг, как будто это зрители.

Ситуация 31. Подбежав к воспитателю, дети стали расспрашивать ее о личной жизни, замужем ли она, и есть ли у нее дети. Что делать воспитателю?

Ситуация 32. Подбежав к воспитателю, дети проболтались, что они готовят ей сюрприз к ее дню рождения. Как отреагировать воспитателю?

Решение: Сказать, что это должно оставаться секретом до ее дня рождения.

ЗАДАЧИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ

Ситуация 1. Моему ребенку 6 лет. Он хорошо читает и считает, но очень неусидчивый. Мне кажется, что ему в детском саду неинтересно. Нужно ли его отдавать в школу сейчас или ему следует посещать подготовительную к школе группу до 7 лет?

Ситуация 2. Ребенок часто играет в школу, задает много вопросов окружающим о школьной жизни, часто рассказывает о том, какой портфель и пенал купит мама. Ему очень хочется поскорее стать школьником. Наверное, из него получится хороший ученик?!

Ситуация 3. Молодая воспитательница обратилась к вам за помощью и рассказала о своих затруднениях при проведении занятий в подготовительной к школе группе: дети часто отвлекаются, не слушают задание, разговаривают на посторонние темы. Что вы ей посоветуете?

Ситуация 4. Студенты, будущие педагоги, при просмотре открытого занятия в детском саду обратили внимание на то, что дети подготовительной к школе группы недостаточно самостоятельны при выполнении заданий воспитателя. По каким проявлениям детей они могли сделать такое заключение?

Ситуация 5. Психолог детского сада на консультации для родителей подробно рассказала о значении произвольности познавательных психических процессов при анализе готовности детей к школе. Что она рассказала?

Ситуация 6. Мама часто жалуется на то, что, если ребенку что-то не нравится, он сразу в слезы и капризами добивается того, чего ему хочется:

а) Что вы посоветуете маме?

б) Как вы поступите, встретив подобное поведение у себя на занятии

Ситуация 7. Мама говорит воспитателю: Моему ребенка 6 лет. Он хорошо читает и считает, но очень неусидчивый. Мне кажется, что ему в детском саду неинтересно. Нужно ли его отдавать в школу сейчас или ему следует посещать подготовительную к школе группу до 7 лет? Что вы ответили бы маме?

Ситуация 8. Ребенок часто играет в школу, задает много вопросов окружающим о школьной жизни, часто рассказывает о том, какой портфель и

пенал купит мама. Ему очень хочется поскорее стать школьником. Наверное, из него получится хороший ученик?

Ситуация 9. Вы наблюдаете за детьми подготовительной к школе группы на занятии. В чем может выражаться самостоятельность умственной деятельности?

Ситуация 10. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на автобусе. Значит, ребенок устает, - делает предположение воспитатель. - Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы уставал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад! Прав ли отец? Может ребенок уставать от того, что долго находится в однообразном положении? Почему?

Ситуация 11. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей. - Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель. - Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул: - Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. - Папа шумел всю ночь. Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

Ситуация 12. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, верные

1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Ситуация 13. Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку. Как быть? Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, верные

1. Расспросить ребенка: – Саша, чья это машинка? Нужно ее отдать хозяину. – Я ходил в гости к Нине Ивановне, учил малышей строить гараж и случайно положил в карман,- хитрит Саша. – Сходи завтра к малышам и верни машинку. – Нет, она мне нравится, у меня такой нет,- упрямитесь мальчик. – Саша, может это домашняя машинка, и малыш плачет, ищет, - убеждает мама. – Нет, не пойду. Нина Ивановна, будет сердиться, скажет, что я украл, нет, мне стыдно. – Саша, давай завтра вместе сходим к Нине Ивановне и отдадим машинку, хорошо?

2. Убедить ребенка вернуть машинку, предварительно обсудив ситуацию с педагогом. Вечером, прежде чем забрать ребенка, Ольга Петровна заходит к Нине Ивановне, рассказывает о случившемся и предупреждает, о своем приходе с сыном. Нина Ивановна поддерживает линию поведения мамы и когда ребенок возвращает машинку, обрадовано говорит: – Ой, Саша, ты

нашел Димину машинку! А мы ее весь день ищем, Дима плачет, иди скорее, отдай ее Диме, спасибо тебе большое.

3. Маме самой взять машинку и отнести её Ольге Петровне. Объяснить ей ситуацию. Но предварительно побеседовать с сыном о том, что нехорошо брать чужие вещи.

Ситуация 14. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу. Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, верные

1. Предложить Роме, как настоящему джентльмену, уступить место даме.
2. Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.
3. Предложить Лизе не ссориться, взять свои вещи и перейти на другое место.
4. Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то можно попробовать «переселить» их в другие шкафчики.

Ситуация 15. Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул. Почему так произошло? Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, верные

1. Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности. Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.
2. Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.
3. Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.

Ответы на задания для самопроверки с выбором ответа

Оценка в баллах различных вариантов ответов на разные ситуации

Порядковый номер	Выбранный вариант ответа и его оценка в балах							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	3	4	2	5	5	-	-
2	2	2	3	3	5	5	-	-
3	2	3	3	4	5	5	-	-
4	2	3	3	4	5	5	-	-
5	2	2	3	3	2	4	5	5
6	2	3	2	4	5	5	-	-
7	2	2	3	4	5	5	-	-
8	2	2	4	5	4	3	-	-
9	2	4	3	4	5	4	-	-
10	2	3	4	4	5	5	-	-
11	2	2	3	4	5	5	-	-
12	2	3	4	5	4	5	-	-
13	3	2	4	4	5	4	5	-
14	2	2	3	4	4	5	-	-

Примечание. Способность правильно решать педагогические проблемы определяется по сумме баллов, набранной молодым педагогом по всем 14 педагогическим ситуациям, деленной на 14.

- Если молодой педагог получил среднюю оценку выше 4,5 балла, то его педагогические способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми.
- Если средняя оценка находится в интервале от 3,5 до 4,4 балла, то педагогические способности считаются среднеразвитыми.
- И, наконец, если средняя оценка оказалась меньше, чем 3,4 балла, то педагогические способности молодого педагога рассматриваются как слаборазвитые.