

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П.  
Левина городского округа Сызрань Самарской области

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
Учреждения  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань  
С.Ю. Титова  
Приказ от 31.08.2022 года № 710/4

Положение  
о порядке разработки и реализации  
индивидуального образовательного маршрута  
воспитанников с ОВЗ  
структурного подразделения  
«Детский сад №62»  
ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет принципы и порядок разработки, реализации, форму и документационное оформление индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ограниченными возможностями здоровья структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 62» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»,
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании

логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями от 06 апреля 2021 г., распоряжение № Р-77),

– другими действующими нормативными актами федерального, регионального уровня, а также Уставом Учреждения.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) разрабатывается для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.4. ИОМ воспитанника с ОВЗ – это документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с воспитанником, образовательная траектория, обеспечивающая дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его особенностей.

2. Цели и задачи ИОМ.

2.1. Цели ИОМ:

- обеспечение права воспитанников Учреждения на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

2.2. Задачи ИОМ:

- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в части физического, интеллектуального, эмоционального и социально-личностного развития ребенка;
- определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;
- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования воспитанников с ОВЗ;

– обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.3. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 – 7 лет СП «Детский сад №62» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань.

## **2. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута**

2.1. При разработке ИОМ воспитанника с ОВЗ участники образовательных отношений опираются на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов;
- принцип непрерывности (ребенку гарантировано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах оказания помощи в решении проблемы);
- принцип отказа от усредненного нормирования (избегание прямого оценочного подхода в психолого-педагогической диагностике);
- принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт).

2.2. При реализации ИОМ воспитанника с ОВЗ участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства;
- приказами директора ГБОУ СОШ № 4г.о. Сызрань;
- Уставом ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань;
- принятыми в Учреждении локальными нормативными актами;
- настоящим положением.

### **3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута**

3.1. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимают участие: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист.

3.2. Педагогические работники, принимающие участие в разработке и реализации ИОМ, разрабатывают отдельные структурные единицы ИОМ в пределах профессиональных компетенций в соответствии с образовательными потребностями и психофизическими возможностями воспитанника с ОВЗ.

3.3. Учитель-логопед:

- обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- ведет документацию в установленном порядке;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

3.4. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальную диагностику ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

### 3.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка;
- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка в соответствии с АООП, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

### 3.6. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

### 3.7. Инструктор по физической культуре:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

## **4. Порядок разработки, реализации индивидуального образовательного маршрута и его документационное оформление**

### 4.1. ИОМ разрабатывается для воспитанников с ОВЗ:

- на основе наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической, психологической диагностики с согласия родителей (законных представителей) воспитанников;

- на основании заключения ПМПК для детей с ОВЗ.

4.2. ИОМ разрабатывается педагогами Учреждения, реализующими адаптированную основную образовательную программу, после проведения педагогической и психологической диагностики воспитанника.

4.3. Реализацию ИОМ осуществляют педагогические работники (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), непосредственно работающие с воспитанниками с ОВЗ.

4.4. ИОМ разрабатывается на один учебный год по результатам мониторинга в начале учебного года.

4.5. Ответственность за разработку и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

4.6. Ответственным лицом за координацию работы по разработке и реализации ИОМ является методист Учреждения.

Он обеспечивает:

– организацию работы по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения по ИОМ;

– организацию работы с педагогическими работниками по разработке и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО;

– контроль за соответствием ИОМ ФГОС ДО;

– контроль за реализацией ИОМ;

– взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам разработки и реализации ИОМ;

– организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ;

– организацию методического обеспечения по вопросам разработки и реализации ИОМ.

4.7 По окончании первого года работы по ИОМ специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ, либо с решением об окончании реализации ИОМ.

4.8. ИОМ оформляется по форме в соответствии с Приложением 1.

## **5. Заключительные положения**

5.1. Данное положение рассматривается и принимается на педагогическом совете Учреждения и утверждается приказом директора ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань.

5.2. Настоящее положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

5.3. Данное положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

5.4. Изменения и дополнения к положению принимаются на педагогическом совете Учреждения в составе новой редакции положения, которое утверждается приказом директора ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань. После принятия новой редакции положения предыдущая редакция утрачивает силу.



S=RU, O=ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань,  
CN=Титова Светлана Юрьевна,  
E=school4\_szr@samara.edu.ru  
009015c63bd9528286  
2022.08.31 15:44:41+04'00'



**Индивидуальный образовательный маршрут**  
**воспитанника \_\_\_\_\_ группы комбинированной направленности**  
**ФИ ребенка**  
**на \_\_\_\_\_ учебный год**

<b>Специалист</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Форма проведения занятий</b>	<b>Виды деятельности</b>
Педагог-психолог				
Учитель-логопед				
Воспитатели				
Музыкальный руководитель				
Инструктор по физическому развитию				