

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
СП «Детский сад №62»
ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань
Протокол №4 от 23.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 4

г.о. Сызрань

С.Ю.Титова

Приказ № 477/1 от 23.05.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
«Я-исследователь»

(5-6 лет)

Срок реализации образовательной программы: 1 год

Автор: методист СП «Детский сад №62»

ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань

Бадеева Татьяна Леонидовна

г. Сызрань 2022 г.

Содержание программы

I.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность программы	3
1.2	Актуальность программы	3
1.3	Отличительные особенности	4
1.4	Адресат программы	4
1.5	Объем программы	4
1.6	Форма обучения	4
1.7	Методы обучения	4
1.8	Тип занятий	5
1.9	Формы проведения занятий	5
1.10	Срок освоения программы	5
1.11	Режим занятий	5
2.	Цель и задачи программы	5
2.1	Цель программы	5
2.2	Задачи программы	5
3.	Содержание программы	6
3.1	Учебно - тематический план	6
3.2	Содержание учебно- тематического плана	8
4.	Планируемые результаты освоения программы	13
II	Комплекс организационных педагогических условий	14
1	Календарно- учебный график	14
2	Условия реализации программы	14
3	Форма аттестации	15
4	Оценочные материалы	15
5	Инструкция для педагогов по правилам работы	17
6	Методические материалы	19
III	Список литературы	21
1	Список литературы, используемой педагогом для подготовки занятий	21
2	Список литературы для детей и родителей по тематике занятий	21
3	Интернет-сайты	22
4	Дополнительная литература	22

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

1. Пояснительная записка

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Программа «Я-исследователь» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.02.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015.

Программа направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Профиль программы – естественнонаучный.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно

широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

1.3. Отличительные особенности программы.

Поисково-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрирующимся видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Программа скорректирована с учетом регионального компонента и адаптирована к условиям в данном учреждении.

Адресат программы.

Программа «Я-исследователь» предназначена для детей 5-6 лет.

Объем программы.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Я-исследователь» составляет:

- Количество часов в год – 36
- Общее количество часов за 1 год - 36

Форма обучения. Очная, подгрупповая.

Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций, демонстрация объектов	тренинг
беседа, рассказ, объяснение	показ педагогом приемов исполнения	экспериментальные игры

анализ текста	наблюдение	тренировочные упражнения, фиксирование этапов действий и результатов графически.
создание проблемных ситуаций, обсуждение	работа по образцу	действия с приборами
анализ структуры проведения опыта	использование схем, макетов, гербариев, муляжей	выполнение творческих заданий, проведение опытов.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический, лабораторный.

Формы проведения занятий

акция	круглый стол	сбор
беседа	мастер-класс	смотр
консультация	лабораторное занятие	экологические сказки
дискуссии, обсуждение	мозговой штурм	эксперимент
экскурсия	наблюдение	размышление
прогулки-наблюдения	практическое занятие	творческая встреча
игра - путешествие	открытое занятие	творческая мастерская
занятие-игра	представление	презентация

Срок освоения программы определяется содержанием программы – Продолжительность реализации программы – 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа реализуется в течение 9 месяцев: с сентября по май месяц и максимальная учебная нагрузка составляет 36 часов.

Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 25 минут.

2. Цель и задачи программы:

Цель программы: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи программы

Образовательные:

- расширять и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;

- формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие:

- развивать стремление к поисково – познавательной деятельности;
- развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, работать с экспериментальным инструментарием;
- способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- стимулировать желание детей экспериментировать;
- формировать коммуникативные навыки.

3. Содержание программы:

Учебно-тематический план:

№	Название темы, разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Что такое опыт?»	1	0,5	0,5
2	«Вода и ее свойства»	1	0.5	0.5
3	«Три состояния воды»	1	0.5	0.5
4	Путешествие капельки	1	0.5	0.5
5	«Воздух»	1	0,5	0.5
6	Опыт «Воздух всегда в движении»	1	0.5	0.5
7	Опыт «Сколько весит воздух?»	1	0.5	0.5
8	Опыт «Сухой из воды»	1	0.5	0.5
9	Опыт «Растения пьют воду»	1	0,5	0.5
10	Нужен ли корням воздух? Опыт «Разноцветный сельдерей»	1	0.5	0.5
11	Опыт «Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха»	1	0.5	0.5
12	Опыт «Установить, где «спит» Солнышко»	1	0.5	0.5
13	«Испытание Магнита»	1	0,5	0.5
14	Магнит и разные материалы	1	0.5	0.5
15	Компас – прибор для определения сторон света	1	0.5	0.5
16	Опыт «Магнит-проводник»	1	0.5	0.5
17	«Невидимые чернила»	1	0,5	0.5
18	Вырастить драгоценность	1	0.5	0.5
19	Вырастить драгоценность	1	0.5	0.5

20	Пизанская башня	1	0.5	0.5
21	«Помоги Золушке»	1	0,5	0.5
22	«Волшебная расческа»	1	0.5	0.5
23	«Почему лампочка светит?»	1	0.5	0.5
24	«Как увидеть молнию?»	1	0.5	0.5
25	«В гостях у гнома астронома»	1	0,5	0.5
26	Опыт «Космос в стакане»	1	0.5	0.5
27	Реактивный воздушный шарик	1	0.5	0.5
28	Опыт «Работа в космосе»	1	0.5	0.5
29	«Созвездия»	1	0,5	0.5
30	Опыт «Делаем облако»	1	0.5	0.5
31	Опыт «Дневные звезды»	1	0.5	0.5
32	Космические загадки ученым	1	0.5	0.5
33	«Как Солнце по небу путешествует».	1	0,5	0.5
34	«Солнце: хорошо-плохо»;	1	0.5	0.5
35	Игровое задание «Что мы знаем о Солнце?»;	1	0.5	0.5
36	«Солнечная система»	1	0.5	0.5
Итого часов		36	18	18

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	1 неделя	«Что такое опыт?» Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие стр. 41	Диалог по содержанию занятия.
2		2 неделя	«Вода и ее свойства» Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие стр. 43 Опыт с пипеткой и трубочкой, опыт с емкостями разной формы.	Оформление картотеки опытов
3		3 неделя	«Три состояния воды. Вода-растворитель. Очищение воды» Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие стр. 46	Оформление картотеки опытов
4		4 неделя	Путешествие капельки	Выставка рисунков
5	Октябрь	1 неделя	«Воздух» Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и	Оформление книги опытов

			старшего дошкольного возраста: Методическое пособие стр. 59	
6		2 неделя	Воздух всегда в движении	Оформление книги опытов
7		3 неделя	«Сколько весит воздух?»	Оформление книги опытов
8		4 неделя	«Сухой из воды»	Оформление книги опытов
9	Ноябрь	1 неделя	Растения пьют воду Разноцветный сельдерей (конспект)	Оформление книги опытов
10		2 неделя	«Нужен ли корням воздух?»	Оформление выставки рисунков
11		3 неделя	«Солнце дарит нам тепло и свет» Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие стр. 61, занятие 11	Оформление картотеки опытов
12		4неделя	«Природные источники света» Познавательная- исследовательская и опытно- экспериментальная деятельность в детском саду/ сост. Н.В.Нищева-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021 стр.181 Т.Ю. Иорданова Конспект по экспериментированию «Природные источники света»	Исследование
13	Декабрь	1 неделя	«Испытание магнита»	Оформление картотеки опытов
14		2 неделя	«Магнит и разные материалы»	Оформление картотеки опытов
15		3 неделя	«Компас – прибор для определения сторон света»	Фотоотчет
16		4 неделя	«Магнит- проводник»	Фотоотчет
17	Январь	1 неделя	«Магниты»	Опрос
18		2 неделя	«Сила притяжения»	Беседа, опрос
19		3 неделя	«Фокусы с магнитами»	Самоанализ
20		4 неделя	«Игры с магнитом»	Исследование

21	Февраль	1 неделя	«Невидимые чернила»	Выставка рисунков
22		2 неделя	«Какими бывают камни?»	Исследование
23		3 неделя	«Что такое горы?»	Самоанализ
24		4 неделя	«Дымящие горы»	Наблюдение
25	Март	1 неделя	«Как человек использует камни?»	Самоанализ
26		2 неделя	Опыт «Свет повсюду»	Оформление картотеки опытов
27		3 неделя	Свет и тень	Игра с карточками
28		4 неделя	Опыт «Солнечные зайчики»	Исследование
29	Апрель	1 неделя	«Что такое зеркало?»	Самоанализ
30		2 неделя	«Что такое молния?».	Проблемная ситуация
31		3 неделя	Опыт «Фонарики»	Наблюдение
32		4 неделя	Электрический театр	Самоанализ
33	Май	1 неделя	«Как поможет лупа?»	Проблемная ситуация
34		2 неделя	Экологический поход	Наблюдение
35		3 неделя	«Мониторинг»	
36		4 неделя	Итоговое занятие	Выставка работ воспитанников

Содержание учебно-тематического плана.

1. Тема «Что такое опыт?»

Теория: Беседа «Знакомство с понятием опыт»

Обсуждение этапов и правил проведения опытов. Закрепление правил безопасности при работе с оборудованием.

Практика: Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента).

Знакомство детей с карточками – символами.

Знакомство детей с приборами.

Форма контроля: диалог по содержанию занятия.

2. Тема: «Вода и ее свойства»

Теория: Беседа. Знакомство со свойствами воды.

Практика: опыт «Такая разная вода»

Форма контроля: оформление картотеки опытов

3. Тема: «Три состояния воды»

Теория: Беседа – рассуждение о состояниях воды.

Загадки, обобщающая беседа.

Практика: опыт на прогулке

Форма контроля: оформление картотеки опытов

4. Тема: «Путешествие капельки»

Теория: Рассматривание глобуса, наблюдение, психогимнастика.

Практика: опыты с водой

Форма контроля: выставка рисунков

5. Тема: «Воздух»

Теория: беседа, дидактическая игра, обобщающая беседа.

Практика: моделирование воздуха в движении Форма контроля:

оформление книги опытов

6. Тема: опыт «Воздух всегда в движении»

Теория: Беседа о свойствах воздуха

Практика: проведение опыта

Форма контроля: оформление книги опытов

7. Тема: Опыт «Сколько весит воздух?»

Теория: Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность. Работа со схемами-памятками.

Практика: проведение опыта «Сколько весит воздух?»

Форма контроля: оформление книги опытов

8. Тема: Опыт «Сухой из воды»

Теория: Беседа, наблюдения во время прогулок.

Практика: игра с вертушками, проведение опыта.

Форма контроля: Оформление фотовыставки опытов

9. Тема: Опыт «Растения пьют воду»

Теория: Познакомить детей с тем, что всему живому необходимо пить воду. Обобщающая беседа. Загадки.

Практика: проведение опыта. Работа со схемами.

Форма контроля: оформление книги опытов

10. Тема: «Нужен ли корням воздух?»

Теория: Чтение рассказа, беседа, подведение итога.

Практика: Опыт «Разноцветный сельдерей»

Форма контроля: выставка рисунков детей.

11. Тема: «Как расстояние влияет на температуру?»

Теория: Имитация научной лаборатории. Беседа «Что такое температура?»

Практика: Опыт «Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха»

Форма контроля: оформление книги опытов

12. Тема: «Радуга»

Теория: Знакомство детей со свойствами света превращаться в радужный спектр.

Практика: Эксперимент «Поймай радугу», Изготовление мыльных пузырей по схеме – алгоритму.

Форма контроля: Исследование.

13. Тема: «Испытание магнита»

Теория: Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества материалы

Практика: опыты «Что притягивается» «Потерянные часы»

Форма контроля: оформление картотеки опытов

14. Тема: «Магнит и разные материалы»

Теория: Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества материалы

Практика: игры на магнитной доске.

Форма контроля: наблюдение

15. Тема: «Компас – прибор для определения сторон света»

Теория: дать представления детям о том, что такое «Компас». Презентация: «Компас - наш друг и помощник»

Практика: опыты с компасом

Форма контроля: опрос, фото отчет.

16. Тема: «Магнит - проводник»

Теория: Рассказ воспитателя. Дать детям понять, что магнит может являться проводником.

Практика: дидактическая игра, проведение опыта.

Форма контроля: наблюдение.

17. Тема «Магниты»

Теория: Знакомство с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его способностями.

Практика: Изготовление компаса.

Форма контроля: Опрос.

18. «Сила притяжения»

Теория: Знакомство с силой притяжения магнитов и ее использованием.

Практика: Демонстрация опытов притяжения предметов магнитом.

Форма контроля: Беседа – опрос.

19. Тема «Фокусы с магнитами»

Теория: Представление о магните и его свойстве притягивать металлические предметы.

Предметы, взаимодействующие с магнитом.

Практика: Эксперимент «Почему скрепка движется?». Самостоятельные опыты с магнитом.

Форма контроля: Самоанализ выполненной работы.

20. Тема «Игры с магнитом»

Теория: Расширения и уточнения представлений о свойствах магнита.

Практика: Игры с магнитом «Рыбалка», «Бабочка».

Форма контроля: Исследование.

21. Тема: «Невидимые чернила»

Теория: Беседа, работа со схемами-памятками.

Практика: проведение опыта «Чернила бывают невидимыми»

Форма контроля: выставка рисунков

22. Тема «Какими бывают камни?»

Теория: Знакомство с разнообразием камней, их свойствами, особенностями.

Практика: Опыт «Рассмотрим камень через лупу».

Форма контроля: Исследование.

23. Тема «Что такое горы»

Теория: Знакомство детей с существованием особых ландшафтов – гор, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы.

Практика: Создание модели гор из различных камней.

Форма контроля: Самоанализ выполненной работы.

24. Тема «Дымящие горы»

Теория: Расширить представления детей о горах, дать первое представление о вулканах.

Практика: Опыт «Вулкан».

Форма контроля: Наблюдение.

25. Тема «Как человек использует камни?»

Теория: Знакомство с камнями, которые человек использует для своих нужд с древних времен. Какую роль в жизни человека играют камни.

Практика: Строительство дома из различных материалов (соломка, ветки, камни).

Форма контроля: Самоанализ выполненной работы.

26. Тема «Свет повсюду»

Теория: Значение света. Объяснение, что источники могут быть искусственными – изготовленными людьми (лампа, фонарик, свеча) и природными (солнце, луна, костер).

Практика: Опыты «Волшебные лучи».

Форма контроля: Самоанализ выполненной работы.

27. Тема «Свет и тень»

Теория: Знакомство с образованием тени от предметов. Сходство тени и предмета.
Знакомство с тенью в разное время суток. С помощью теней создать образы.

Практика: Опыт «Семь оттенков света», Теневой театр.

Форма контроля: Игра с карточками «Свет бывает разный».

28. Тема «Солнечные зайчики»

Теория: Причина возникновения солнечных зайчиков.

Практика: Игра «Поймай солнечного зайчика».

Форма контроля: Наблюдение. Исследование.

29. Тема «Что такое зеркало?»

Теория: Знакомство со свойствами зеркала и понятием «отражение».

Практика: Рассматривание отражений в зеркале.

Форма контроля: Самоанализ выполненной работы.

30. Тема «Что такое молния?»

Теория: Знакомство с понятиями «электричество», «электрический ток». Основы безопасного обращения с электричеством. Причина образования молнии.

Практика: Опыт «Как увидеть молнию?».

Форма контроля: Проблемная ситуация.

31. Тема «Фонарики»

Теория: Знакомство с батарейкой – хранителем электричества и способом использования лимона в качестве батарейки.

Практика: Рассматривание коллажа «Электричество вокруг нас». Опыт с лимоном.

Форма контроля: Наблюдение. Исследование.

32. Тема «Электрический театр»

Теория: Наэлектризованные предметы могут двигаться. Электричество притягивает.

Практика: Опыты «Вертушка», «Ожившие волосы».

Форма контроля: Самоанализ выполненной работы.

33. Тема «Как поможет лупа?»

Теория: Знакомство с прибором – помощником – лупой и ее назначением.

Практика: Опыт «Большие насекомые».

Форма контроля: Проблемная ситуация «Как его увидеть?».

34. Тема «Экологический поход»

Теория: Организация и проведение экскурсий с целью мини – исследований и наблюдений за живой природой. Повтор правил ПДД.

Практика: Оформление дневника наблюдений.

Форма контроля: Защита проектов «Тропинка в природу». Презентация мини – исследований и наблюдений. Индивидуальный тест.

35. Тема «Мониторинг»

Теория: Закрепление пройденного материала по программе.

Практика и форма контроля: Тестирование. Диагностика уровня экологических умений, знаний и навыков учащегося. Наличие и характер представлений об объектах природы.

36. Тема «Итоговое занятие»

Теория: Беседа. Презентация фото – слайдов о работе за учебный год.

Практика: Игровое шоу с элементами концерта и награждением за работу в течение учебного года. Награждение лучших учащихся и их родителей за сотрудничество.

Форма контроля: Выставка лучших работ учащихся.

4. Планируемые результаты освоения Программы.

1. Сформированы естественнонаучные знания и представления об окружающем мире;
2. Сформированы исследовательские умения, применяет знания на практике в процессе экспериментальной деятельности;
3. Проявляет самостоятельную познавательную активность, инициативу к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания;
4. Умеет высказывать предположения и делает простейшие выводы;
5. Планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата;
6. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении экспериментов;
7. Сформированы элементарные общепринятые правила взаимоотношений с детьми и взрослыми, умение работать в коллективе.

II. Комплекс организационно- педагогических условий

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	31.05.2022
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	25 минут
Периодичность занятий	1 час в неделю, 4 раза в месяц
Объем и сроки освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы	01.06.2023 – 31.08.2023

2. Условия реализации программы

В процессе реализации работы в рамках данной Программы используется:

1. Групповое помещение, музыкально спортивный зал. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно – гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, теплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы 15 человек. Для проветривания помещения должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещения происходит в перерывах между занятиями.
2. Общее освещение лучше обеспечивать люминесцентными лампами, в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Наличие необходимых материалов и принадлежностей. Приборы и оборудование мини-лаборатории (примерные):
 - микроскопы, лупы, зеркала, различные весы (безмен, напольные, аптечные, настольные), магниты, термометры, бинокли, электрическая цепь, веревки, линейки, песочные часы, глобус, лампа, фонарик, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, пипетки, желоба, одноразовые шприцы без игл, пищевые красители, ножницы, отвертки, винтики, терка, клей, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, колесики, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл), мельницы;
 - ёмкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.
5. Предметно-пространственная среда для экспериментирования:
 - Организация мини-лаборатории (центра науки), в которой выделено:
 - место для постоянной выставки, где дети размещают мини-музеи, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.д.);

- место для приборов;
- место для хранения материалов (природного, бросового);
- место для проведения опытов;
- место для неструктурированных материалов (стол «вода-песок» или емкость для воды, песка, мелких камней и т.п.);
- материалы: природные (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы дерева, крупа и т.п.) и бросовые (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т.п.);
- неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельченный пенопласт.

3. Формы аттестации

Аттестация проходит методом наблюдения. Применяются следующие формы: оформление книги опытов, где обучающиеся могут использовать ее для дальнейшего развития и рассматривая ее в свободной деятельности. Творческий отчет перед детьми других групп и родителями.

4. Оценочные материалы.

- диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации опытно-экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста
- наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений;
- самоанализ педагогов;
- анкетирование и беседы с родителями воспитанников.

Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования (6 лет)

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Часть 1. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

№	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности.	год	
		Начало года	Конец года
1.	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		

4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

Вывод:

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в планировании проведения опыта, прогнозирует результат, с помощью взрослого планирует деятельность. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под непосредственным контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей.

Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов.	Хорошо понимает простейшие одночленные причинно – следственные связи .
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента

Вывод:

5. Инструкция для педагогов по правилам работы со стеклянной посудой и другими изделиями из стекла во время работы с детьми в мини-лаборатории.

1. Общие требования безопасности

1. К практической работе со стеклянной лабораторной посудой и другими изделиями из стекла допускаются дети, которых ознакомили с техникой безопасности и правилами поведения при проведении элементарных опытов.

2. Обучение детей правилам поведения при организации опытов проводится как на занятиях, так и в трудовой деятельности.

Выполнение данной инструкции является для всех педагогов обязательной.

2. Требования безопасности перед началом работы

1. Освободите рабочее место от ненужных для работы предметов и материалов
2. Четко определите порядок и правила безопасного проведения работы
3. Проверьте наличие и надежность посуды

3. Требования безопасности во время работы

1. Нагревая жидкость необходимо, чтобы горлышко пробирки или колбы были направлены в сторону от себя и детей. Нельзя наклоняться и заглядывать в эту посуду.
2. Закрывая тонкостенный сосуд резиновой пробкой, его держат за верхнюю часть горлышка, а пробку слегка вращают.
3. Вовремя мыться стеклянной посудой нужно помнить. Что стекло хрупкое, легко ломается и трескается от ударов.
4. Запрещается пользоваться стеклянной посудой или приборами, имеющими хотя бы трещины и тем более отбитые края

4. Требования безопасности после окончания работы

1. Привести в порядок рабочее место.
2. Вымыть детям руки с мылом.
3. Фартуки или халаты повесить на спинку стула

5. Требования безопасности при чрезвычайных ситуациях

1. При незначительных порезах, рану обработать йодом и наложить марлевую повязку, которая защитит от микробов и будет способствовать быстрой сворачиваемости крови.
2. При ранении стеклом кожу вокруг раны обработать йодом или раствором бриллиантовой зелени, перевязать и обратиться к старшей медсестре.
3. При серьезном порезе и сильном кровотечении необходимо наложить жгут выше раны, накрыть рану стерильной марлей и вызвать врача.

Обо всех таких случаях докладывать администрации и медперсоналу ДОО.

6. Инструкция по безопасной работе со стеклянной посудой

Стекло – хрупкий материал, имеющий малое сопротивление при ударе и незначительную прочность при изгибе. Применение физической силы при работе со стеклянными деталями связано с опасностью их поломки. Особенно велико бывает искушение применить усилие при разъединении заклинивших пробок. Однако во всех случаях лучше

недооценить прочность стеклянной детали, чем переоценить ее. Вероятность ранения рук пропорциональна усилию, приложенному к стеклянной детали.

1. Категорически запрещается использовать посуду, имеющую трещины или отбитые края.
2. Ребенок при работе в мини-лаборатории и при проведении эксперимента и опытов должен надеть фартук для защиты одежды.
3. При переносе сосудов с жидкостью его необходимо держать обеими руками: одной – за горловину, другой – за дно.
4. Нагревая жидкость в сосуде, воспитателю необходимо держать последнюю так, чтобы отверстие было направлено в сторону от себя и детей. Дети к этому процессу не допускаются.
5. Посуда, хранящаяся в рабочем столе или шкафу, должна содержаться в порядке. Если посуда не имеет своего постоянного места, храниться неаккуратно, в тесноте, она неизбежно бьется, что повышает вероятность травм.
6. Недопустимо убирать осколки разбитой посуды незащищенными руками! Осколки необходимо убирать с помощью щетки и совка.
7. Стеклянные приборы и посуду больших размеров переносить только двумя руками.
8. Колбу или другой тонкостенный сосуд, в который вставляется пробка, следует держать за горлышко по возможности ближе к устанавливаемой пробке, защищая при этом руку какой-либо тканью.
9. Дети к уборке разбитой посуды – НЕ ДОПУСКАЮТСЯ!

7. Методические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала программы

«Занимательные опыты» педагог использует наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);
- объемный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);

- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

III. Список литературы

1. Список литературы, используемой педагогом для подготовки занятий

1. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2012.
2. Дергунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
4. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997.
5. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М., 2007.
6. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и эксперимента в детском саду. М., 2007.
7. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2004
8. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
9. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
10. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
11. Рыжова Н.А. Почва – живая земля. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
12. Рыжова Н.А. Волшебница – вода. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
13. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
14. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие «Природные источники света»
15. Познавательная- исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду/ сост. Н.В.Нищева-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
16. Шапира А.Н. Твоя первая научная лаборатория. - М., Мозаика-Синтез, 2002.

17. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет:
тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий авт. – сост.
Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.

2. Список литературы для детей и родителей по тематике занятий

1. Белько Е. Веселые научные опыты 6.+ – СПб.: Питер, 2015.

2. Белько Е. Веселые научные опыты 7.+ – СПб.: Питер, 2015.
3. Белько Е. Веселые научные опыты на свежем воздухе 6.+ – СПб.: Питер, 2015.
4. Поддьяков Н.Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985.

3. Интернет-сайты

1. <https://infourok.ru/eksperimentirovanie-odna-iz-form-razvitiya-poznavatelnoissledovatel'skoy-deyatelnosti-doshkolnikov-827044.html> Экспериментирование — одна из форм развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников
2. <http://www./file/1854770> Лаборатория в детском саду и дома
3. <http://www./kniga/kniga-detskaja/43098-dybina-ov-rahmanova-np-neizvedannoe-ryadom-zanimatelnye-opyty-i-eksperimenty-dlya-doshkolnikov.html> Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
4. <http://bookmix.ru/book.phtml?id=490893> Секреты природы – это так интересно!
5. <http://new.detstvo-press.ru/?ut=УТ000000253> Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.
6. <http://www./file/1357241/> Методика организации экологических наблюдений и экспериментов.
7. http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности.
8. <https://www.livelib.ru/book/1000602476-opyty-bez-vzryvov-azbuka-samodelok-a-g-madera-a-p-ryatikor-s-a-repev> Опыты без взрывов. /
9. <http://www.labirint.ru/books/72179/> Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.
10. <http://dovosp.ru/shop/mag> Познавательно – исследовательская деятельность старших дошкольников //

4. Дополнительная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008
3. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р).
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
8. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК641/09 "О направлении методических рекомендаций".
10. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ.