

Конспект
непосредственно-образовательной деятельности с дошкольниками
в старшей группе
Тема: «Безопасный газ»

Воспитатель: Панина Зинаида Павловна

Интеграция образовательных областей:

- «Познавательное развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Физическое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

«Познавательное развитие»

1. Уточнить и расширить представления детей о безопасном поведении дома.
2. Систематизировать представления детей о правилах безопасного поведения.
3. Расширить кругозор детей по теме: «Безопасный газ»

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.
2. Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.
3. Формировать навыки самостоятельности и умения принимать решения в опасной ситуации.

«Речевое развитие»

1. Способствовать формированию связных монологических высказываний, развивать слуховое внимание.
2. Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.
3. Пополнить активный словарь детей.

Физическое развитие»

1. Удовлетворить потребность детей в двигательной деятельности.
2. Воспитывать безопасное поведение детей в процессе двигательной деятельности

«Художественно - эстетическое развитие»

1. Формировать умение воплощать в рисунке свой замысел.

Методы и приемы:

- *наглядные* (демонстрация изображений: «газ в баллоне», «газ на плите», «кухня», модели твердого, жидкого, газообразного тел», «девочка у плиты на кухне», «картинки – символы»);
- *словесные* (загадывание загадок, вопросы, игра «газ – это хорошо...» (ТРИЗ), чтение стихов, обобщение, обговаривание правил сотрудничества в малых группах, нацеливание на дальнейшую деятельность);
- *практические* (моделирование «Маленькие человечки», сотрудничество в малых группах, игра «Вызываем экстренную газовую службу»).

Материалы и оборудование: интерактивная доска, компьютер, слайды по теме НОД, картинки-символы по теме НОД, телефон.

Формы организации совместной деятельности

№ п/п	Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
1	Двигательная	Двигательная деятельность в процессе моделирования «Маленькие человечки», работы в малых группах у мольбертов, игры «Вызываем экстренную службу»
2	Игровая	Игры «Импровизированная лаборатория», «Газ-это хорошо...»(ТРИЗ), «Вызываем экстренную газовую службу»
3	Познавательно-исследовательская	Моделирование «Маленькие человечки»
4	Коммуникативная	Постановка проблемной ситуации: «Один дома» (Вы почувствовали запах газа?) Беседа «Что такое газ?», «Что можно и чего нельзя делать при запахе газа?» Вопросы, высказывание предположений, обсуждение мнений, повторение правил сотрудничества, анализ ответов сверстников, озвучивание результатов мыслительной деятельности, загадывание загадок, чтение стихов, формулирование вывода.
5	Восприятие художественной литературы	Стихи по теме НОД
6	Изобразительная деятельность	Рисование «Правила поведения в картинках»

Логика образовательной деятельности

Ожидаемые результаты	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
Привлечено произвольное внимание	1.Организационный момент. Загадывает загадку: «На кухне у мамы помощник отличный. Он синим цветком расцветает от спички» (газ)	Слушают, думают, отвечают.
Получена информация о газе	2.Дает информацию о газе, используемом для бытовых целей. - Природный газ, который мы видим на нашей кухне, когда включаем конфорку, это полезное ископаемое, которое образуется в недрах Земли (На интерактивной доске изображения: газ в баллоне, газ на плите) - Газ, используемый для бытовых целей, бывает сжиженный (в баллонах), и городской магистральный газ, который проходит по трубам.	Слушают, запоминают
Использован личный опыт	3. Предлагает совершить небольшую «экскурсию» по кухне.	Смотрят, слушают. Смотрят, отвечают

<p>Развито логическое мышление</p> <p>Закреплены представления о газе средствами художественной литературы</p> <p>Закреплено представление о строении веществ</p> <p>Созданы условия для удовлетворения потребности в двигательной деятельности</p>	<p>(картинка: «кухня»)</p> <p>- Какие предметы находятся на кухне? (обеденный стол, табуретки или стулья, раковины с кранами холодной и горячей воды, полки с посудой, холодильник и плита).</p> <p>- Какой может быть плита? (электрическая и газовая)</p> <p>Обобщает ответы детей.</p> <p>- Электрическая плита работает от тока, а в газовую плиту по трубе подается бытовой газ. Он поступает к конфоркам.</p> <p>Если повернуть кран конфорки и пожечь газ зажигалкой или спичкой, он загорается голубым огоньком.</p> <p>4.Предлагает поиграть в игру «Газ – это хорошо!..» (ТРИЗ). Почему? (Не надо куда ходить, чтобы поесть, можно готовить дома: печь пироги в духовке, варить разные блюда и т. д. Некоторые автомобили работают на газовом топливе...)</p> <p>5.Читает стихотворение.</p> <p>«Для чего нам нужен газ? Чтобы радовал он нас. Чтобы было всем тепло, Ну, а вечером светло. Чтобы бегала машина И крутилось колесо, Чтоб приехали мы с дачи, И вода была горячей. В общем, газ нам лучший друг, Без него мы как без рук»</p> <p>6.Организует познавательно - исследовательскую деятельность:</p> <p>- Хотите узнать, как газ устроен внутри? Давайте войдем в импровизированную лабораторию, где мы познакомимся с внутренним строением тел, в том числе и газа. Поиграем немножко. (Физкультминутка: моделирование «Маленькие человечки»)</p> <p>- Все окружающие нас тела состоят из «человечков», но они очень малы, и мы их не можем увидеть. Маленькие человечки – это молекулы, из которых состоят вещества. (картинка: «молекула»)</p> <p>(Картинка: «человечки» твердого тела)</p> <p>- В твердом теле «человечков» очень много. Они держатся за руки и стоят, близки друг к другу.</p> <p>Встаньте близко и возьмитесь за руки, как на экране. Молодцы!</p> <p>(Картинка: «человечки» жидкого тела).</p> <p>- В жидкостях «человечки» стоят свободно и</p>	<p>Рассуждают, высказывают свои предположения</p> <p>Слушают</p> <p>Принимают предложение, слушают, участвуют в моделировании</p> <p>Знакомятся с понятием «молекула»</p> <p>Встают, как изображено на экране.</p>
---	--	--

<p>Закреплены представления о строении твердого, жидкого, газообразного тел средствами художественной литературы.</p>	<p>между ними могут «пройти» другие «человечки» Встаньте, как стоят «человечки» в сжиженном газе.</p> <p>Читает стихотворение. «Мы «человечки» жидкие, Спокойные, но пряткие. Прекрасно уживаемся, Локтем друзей, касаемся» - Молодцы! (Картинка: газовые «человечки»). -В газах расстояние между «человечками» самое большое. Подвигайтесь, как газовые «человечки». Читает стихотворение. «Мы малыши газообразные И потому своеобразные. Мы любим бегать и толкаться. Столкнувшись, быстро разлетаться. Нас невозможно видеть глазом, А называемся мы газом. Живём мы всюду и везде, Хотя не видно нас нигде»</p> <p>- Присаживайтесь на свои места. (Напоминает об осанке).</p>	<p>Встают, как изображено на экране.</p> <p>Двигаются так, как изображено на экране.</p> <p>Занимают свои места.</p>
<p>Обобщены представления о пользе газа.</p>	<p>7.Обобщает сведения о газе: - Газ в доме – очень удобно. Быстро готовится обед, пекутся пироги в духовке, кипит чайник, греется компот... Хочу вам рассказать историю об одной девочке, которая осталась дома одна (картинка девочки около плиты)</p> <p>«Скучно маму ждать с работы, Очень хочется компоту. В кухню Юленька вошла, Под кастрюлей газ зажгла. Компотик может забурлить, Через край пролиться И огонь залить... Вот кипит, кипит кастрюля. Испугалась наша Юля...</p> <p>8.- Почему испугалась Юля? Что может случиться? (Вода зальёт газ, и он будет вытекать из конфорки, а это очень опасно...) (Показ видеоролика)</p>	<p>Слушают, принимают к сведению.</p> <p>Слушают стихотворение</p> <p>Участвуют в размышлении</p> <p>Смотрят</p> <p>Думают, делятся</p>

<p>Развито логическое мышление. Сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Развита способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.</p> <p>Сформирован навык четкого и краткого выражения собственных мыслей.</p> <p>Сформирован навык успешного применения полученных знаний.</p>	<p>- Что можно посоветовать по поводу безопасного поведения? - Чтобы дать совет кому-либо, нужно самому много знать. Поэтому я предлагаю вам разделиться на команды и выполнить задания. Каждой команде необходимо подумать, посоветоваться, правильно ответить и разложить картинки. I команда должна постараться ответить на вопрос: «Чего делать нельзя, если вы почувствовали запах газа» и поместить картинки на мольберт. II команда подберет картинки и ответит на вопрос: «Что нужно делать, если вы ощутили запах газа?» Перед выполнением задания вспомните главные правила работы в группах. Приступайте к работе.</p> <p>Проводит игру «Вызываем экстренную газовую службу!» Условие: набрать номер, говорить кратко, только по делу (адрес, по которому произошла утечка газа, код)</p> <p>Хвалит детей за успех, уточняет: «Запах чувствуя в квартире, звоните срочно:04».</p> <p>Вводит детей в систему знаний. - Теперь, когда вы достойно, справились с заданиями, можем ли мы дать совет девочке Юле, которая осталась дома одна? Какой? (Если почувствовали запах газа, то нельзя: - звонить по телефону, находясь в квартире; - включать свет; курить; - включать электроприборы, так как может произойти взрыв от искры. Нужно: - выключить газовую плиту; - открыть форточку, окно; - выйти из дома; - позвонить и вызвать газовую службу).</p> <p>Обобщает: «Вот какой опасный газ! За газом нужен глаз да глаз!» Поэтому: «Не надо ребенку к плите прикасаться, Лучше маму дожидаться!»</p>	<p>своими размышлениями</p> <p>Делятся на подгруппы</p> <p>Припоминают правила сотрудничества в малых группах. Принимают программу поиска, проводят поисковую деятельность, фиксируют результаты поиска на мольбертах, отвечают.</p> <p>Участвуют в игре</p> <p>Получают возможность сделать вывод</p>
---	---	--

<p>Сформирована самостоятельность, активность, любознательность.</p>	<p>Нацеливает на дальнейшую деятельность</p> <p>- Вы многое знаете о газе. Может, быть, вы захотите и малышей научить безопасному поведению? Если это так, то я приготовила вам бумагу, изобразительный материал. Вы сможете нарисовать для них правила поведения в картинках.</p> <p>Желаю удачи!</p>	<p>Желающие имеют возможность спланировать дальнейшую деятельность</p>
--	--	--